

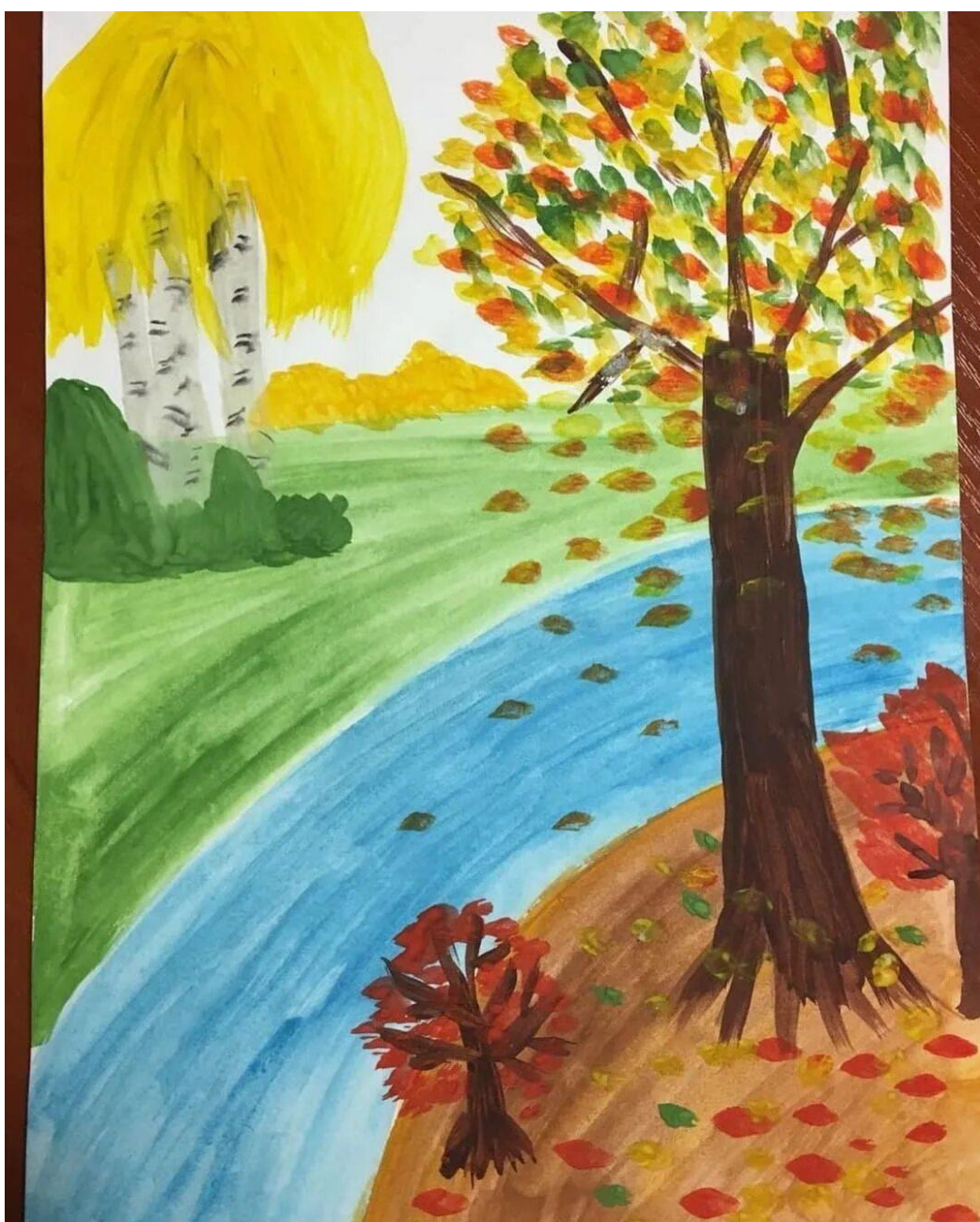
Информационно-методический журнал

Министерства образования и науки Самарской области,  
Самарского Дворца детского и юношеского творчества

# Внешкольник Самарский



№3  
2023



## СЛОВО РЕДАКТОРА



Все мы немножко дети

Дорогие друзья, наступил новый учебный год. Уверен, что многие, как и я, ждали 1 сентября с нетерпением. Ведь увидеть ребят, которые занимаются в коллективах, познакомиться с мальчишками и девчонками, которые только переступили порог наших учебных заведений, дорогого стоит.

С момента открытия дверей учреждений дополнительного образования прошел месяц. Мы начали работу. Кто-то из новичков уже научился играть на ложках, кто-то стал говорить по-английски, кто-то нарисовал первый рисунок. Знаю, что педагоги дополнительного образования вместе со своими воспитанниками прожили этот миг первой победы, первой радости от того, что у ребят начали получаться маленькие истории их жизни, сотворенные ими самими.

И пусть лишь один из тысячи малышей сегодня возьмет в руки ложки, кисть, или модель ракеты, а через пару десятилетий станет музыкантом, художником или авиаконструктором. Главное, что сегодня мы даем им возможность выбора пути, даем знания, умения и надежду. Остальное – их выбор.

Уверен, что и многие из нас, работающих в сфере дополнительного образования, когда-то сделали такой выбор, — работать для ребят, работать с ребятами. Чтобы не только учить, но и играть с воспитанниками всю свою жизнь. Ну а как не играть? Ведь все мы немножко дети.

*Р.С.С Днем учителя всех нас! Он уже не за горами!*

*С уважением, главный редактор журнала «Самарский внешкольник»  
Д.В. Яковлев*

# ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Бодрова Татьяна Евгеньевна,**

директор ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»,  
член регионального координационного совета  
Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»,  
кандидат педагогических наук



2023 год – год Педагога и Наставника, год 105-летия Комсомола, год 105-летия системы внешкольного дополнительного образования в России. Мы получили в наследство уникальную систему дополнительного образования, не имеющую аналогов ни в одной стране мира, и уникальные институты воспитания, основанные на принципах дружбы, добра и справедливости.

Все это еще раз доказывает, что все процессы воспитания в нашей стране имеют серьезную фундаментальную основу.

В советское время существовала стройная система воспитания подрастающего поколения через единую общественную организацию с четкими возрастными характеристиками: октябрята, пионеры, комсомольцы. На задачи воспитания работал институт старших пионерских

вожатых.

В нашем Куйбышевском Дворце пионеров активные школьники занимались в городских штабах: «Звездочка», «Парус», «Задор», «Зарница», клубе интернациональной дружбы. И подобная система существовала во всех городах и районах нашей страны.

В каждой школе работала система пионерских отрядов и комсомольских классов, школьного комсомольского и пионерского актива.



*Куйбышевский городской Дворец пионеров и школьников. 1986 год.  
Городская школа пионерского актива*



*Парад 19 мая 1987 года. 65 лет Всесоюзной пионерской организации. Колонна старших пионервожатых.*

На практике знаю, каким убийственным для системы воспитания, для всех нас, стал нормативный акт 1991 года «О деполитизации школьной жизни», когда в один миг из школ ушли Пионерия и Комсомол. А осколки детского актива собрали старые добрые Дворцы пионеров и Федерация детских организаций.

Хочу отметить, что даже на сломе экономической формации, благодаря нашим областным руководителям Константину Алексеевичу Титову и Ефиму Яковлевичу Когану, мы смогли сохранить систему дополнительного образования и воспитания в Самарской области.

Но мы понимаем, что за это время ценностные ориентиры современных детей и молодёжи очень сильно изменились.

Вот какие проблемы выявлены в результате исследования Института развития детства, семьи и воспитания РАО о ценностной ориентации современной молодёжи:

1. Активная жизненная позиция не является приоритетом (для 60%).

2. Материальная обеспеченность для учащихся и молодёжи важнее чем интересная работа.
3. Воспитанность и хорошие манеры не важны (для 40% учащихся).
4. Честность, чувство долга и ответственность не является значимыми качествами.
5. Дисциплинированность имеет значение только для каждого пятого.
6. Самостоятельно формируют свои ценностные ориентиры (72% учащихся).
7. Нежелание учащихся и их родителей принимать участие в активностях и инициировать мероприятия в образовательной организации.

Поэтому еще с 2013 года на площадке Общественной палаты Самарской области мы включились в разработку проекта по созданию единой детской организации — и это стало основой для создания РДШ.

Российское движение школьников (*Указ Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года*) – первый заказ государства на воспитание.

Логическое завершение этого процесса — введение в штатное расписание школ и СПО должности советника директора по воспитанию и работе с общественными организациями (*Утвержденный Президентом РФ «Перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия — страна возможностей» (26.06.2022 г.)*) и создание единой детской организации «Российское движение детей и молодёжи» «Движение первых!» (*Федеральный закон от 4 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»*), которая объединит все существующие детские организации под единую государственную идеологию воспитания, основанную на традиционных российских ценностях.



Для нас очень важно, чтобы два этих важных института воспитания работали вместе на воспитание и помогали школе в решении важных задач, которые перед нами ставит Министерство просвещения Российской Федерации.

1. Адресное вовлечение подростков в социально полезную деятельность.
2. Рост числа детей — участников Всероссийских конкурсов и проектов.
3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных учреждений.

Безусловно важно участие детей в конкурсах и проектах всех уровней: от школьного до регионального, и, при всем при этом, мы должны обратить особое внимание на формирование детского коллектива, развитие коллективных форм творческой работы, сотворчество детей и взрослых.

Давайте привнесём в практику дух романтики и дружбы и вспомним главный принцип коллективного творческого дела Игоря Петровича Иванова: «Вместе планируем! Вместе выполняем! Вместе анализируем! Вместе движемся дальше!», сохраним дух романтики и дружбы.

В настоящее время Самарскому Дворцу детского и юношеского творчества от имени министерства образования и науки Самарской области поставлена конкретная задача – курировать деятельность Регионального центра «Навигаторы детства» и создать два сектора по методическому сопровождению проектов «Навигаторы детства» и «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Кроме того, сегодня крайне важно воспитывать ребят на принципах сохранения исторической правды!

По поручению Президента нашей страны Министерство просвещения РФ выпустило единые учебники истории. Существенно доработан раздел о Великой Отечественной войне и решающей роли

именно нашего государства — Советского Союза в разгроме фашизма в самой кровопролитной войне в истории человечества.

Как отмечают члены редколлегии, единые учебники истории необходимы не только для того, чтобы спроектировать единое образовательное пространство, но, прежде всего, чтобы укрепить российские духовно-нравственные ценности. Вклад СССР в поражение Германии был неоспоримым. Но со временем в Европе стали забывать, кто именно освободил Запад от фашизма.



Французский институт общественного мнения в мае 1945, в 1994, 2004 и 2015 годах проводил опрос среди жителей республики. Респондентам задавали вопрос: «Какая, по вашему мнению, нация внесла наибольший вклад в поражение Германии в 1945 году?»

Если в мае 1945 года 57% ответили, что СССР, то в 2015 году 54% считали, что решающий вклад у США, а СССР всего 23%.

Почему некоторые стремятся исключить нашу страну из героической истории Второй мировой войны, хотя Победа и роль в ней нашей страны бесспорны. В XX веке не было более значимой и более позитивной реакции мира в отношении СССР, чем на Победу. Именно поэтому сегодня такие мощные попытки опровергнуть, перечеркнуть позитивный образ России. Это делается для того, чтобы приуменьшить роль нашей страны в истории и современности.

Это очень серьёзные вызовы, и наша общая задача преодолеть их, изучая нашу историю и воспитывая гордость за героическое прошлое и настоящее нашей Родины через различные формы работы. Это участие школьников во Всероссийских проектах: «Гражданин», «Знание», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сила в правде», «Письмо солдату» движении «Юнармия» и военно-патриотических клубов.



В этом году исполняется 45 лет, как в Куйбышеве / такое имя носил наш город/ у Вечного Огня на площади Славы был открыт круглогодичный школьный комсомольско-пионерский Пост номер 1.



Следуя этой замечательной традиции, школьники и студенты сегодня во всех уголках нашей области несут почетную вахту у памятников и обелисков.

Сегодня очень важна память о защитниках нашей страны всех времён: Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, участников специальной военной операции.

Важна продуманная, искренняя работа школьных музеев, помощь участникам специальной военной операции и их семьям.

И всегда в нашей работе важна региональная повестка, а она у нас очень значительная!

7 ноября — Парад памяти, посвященный военному параду 7 ноября 1941 года.

13 января День рождения Самарской Губернии

18 мая День Самарского Знамени.

Впереди новые проекты. Впереди новые идеи. И в основе нашей работы всегда должна быть реализация положений Указа Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

Для нас основные базовые ценности неизменны.

Это — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Мы все вместе должны в каждом ребенке воспитать гражданина, который в будущем будет готов связать свою жизнь со своей страной, работать на её благо и защищать её. Это не простая задача, но очень важная и благородная

В этой интересной и созидательной работе мы всем нам желаем серьёзных успехов!

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Журавлева Светлана Владимировна,**  
старший методист РМЦ ДОД в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ,

**Гаврилова Надежда Николаевна,**  
методист РМЦ ДОД в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ

Во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Самарской области (утв. Заместителем Председателя Правительства Самарской области А.Б.Фетисовым от 19.08.2022 г.) Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ в мае-июне 2023 года был проведен мониторинг «Программно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования Самарской области».

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей осуществлялся по следующим показателям:

- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее- ДООП), по территориям;
- количество ДООП по направленностям;
- количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания;
- количество ДООП по часовой нагрузке в неделю;
- количество ДООП по типу финансирования;
- количество ДООП с учетом возраста обучающихся по направленностям;
- количество ДООП по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий;
- количество сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО) по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП по возрасту и направленностям;
- количество обучающихся по ДООП с особыми образовательными потребностями по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП по гендерному признаку по направленностям;
- количество обучающихся по ДООП, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- количество педагогических работников, реализующих ДООП, по направленностям;
- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации; имеющих квалификационные категории;
- количество педагогических работников, участвующих и ставших победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- количество и уровень методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций по актуальным направлениям развития региональной системы дополнительного образования детей (далее- ДОД).

Исследование состояния программно-методического обеспечения проводилось с учётом данных образовательных организаций всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), структурных подразделений ГБОУ СОШ, реализующих ДООП, подведомственных министерству образования и науки (далее — МОиН), министерству культуры (далее — МК), министерству спорта (далее -МС), министерству социально-демографического развития (далее-МСД) Самарской области.

Общее количество образовательных организаций, реализующих ДООП, увеличилось на 37% (2022 г.-1082, 2023 г.- 1480), в связи с тем, что при подсчете в 2023 году обособленные структурные подразделения (филиалы) учитывались как самостоятельные. Самое большое количество организаций, реализующих ДООП, как и в прошлом году, располагается на территории городских округов Самара (522 орг.) и Тольятти (214 орг.).

Диаграмма 1

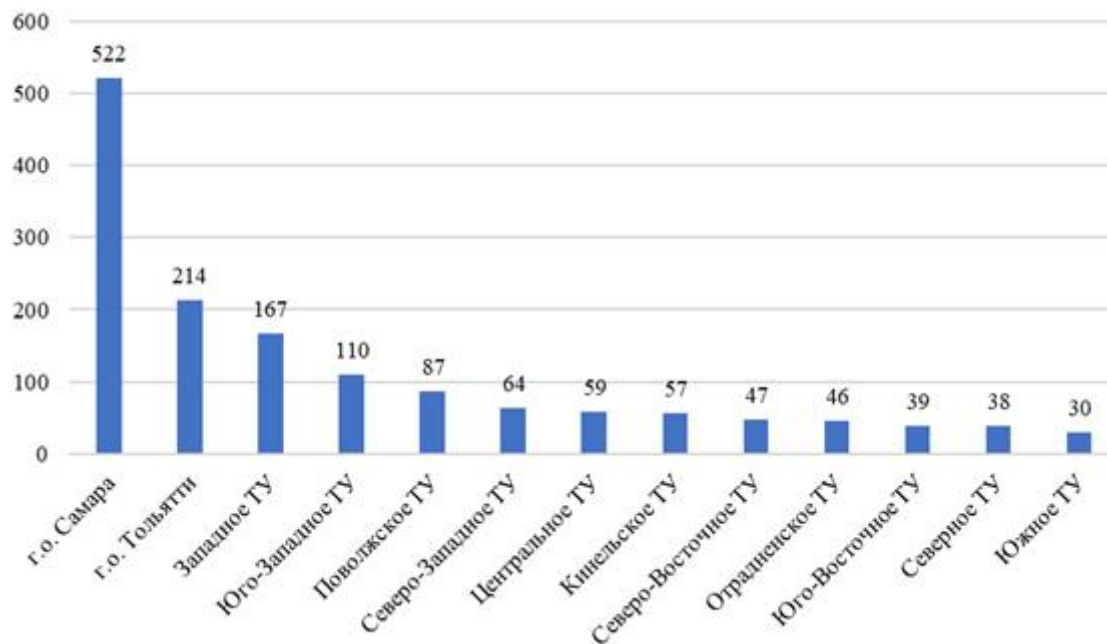


Рис.1. Количество образовательных организаций, реализующих ДООП, в разрезе территориальных управлений МОиН (единиц), 2023 г.

За отчётный период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в Самарской области реализовалось 14896 программ. Общее количество ДООП за год увеличилось на 7,7 % (2022 г.-13 831). Данный факт объясняется тем, что в регионе за последние 4 года созданы благоприятные условия для разработки новых современных ДООП в образовательных организациях разного типа, ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

Наибольшее количество ДООП реализуется в учреждениях городских округов Самара (5419) и Тольятти (4260). Среди образовательных округов по количеству реализуемых ДООП лидируют Западное (976), Поволжское (776), Юго- Западное(658), Кинельское (496) и Отраденское (430) территориальные управления МОиН (далее-ТУ). Это связано, прежде всего, с достаточно высоким уровнем развития программного обеспечения в образовательных учреждениях и структурных подразделениях ГБОУ СОШ дополнительного образования в этих территориях, которые систематически и планомерно расширяют спектр ДООП в зависимости от запросов детей и современных достижений в сфере науки и культуры.

Диаграмма 2

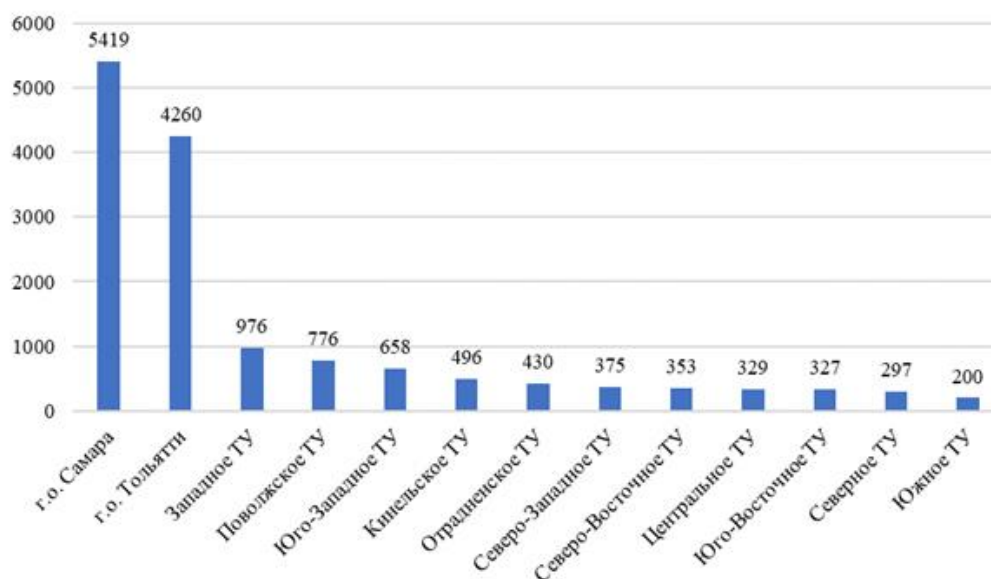


Рис.2. Количество ДООП в разрезе ТУ (единиц), 2023 г.



Распределение ДООП по направленностям, традиционно подтвердило, что наиболее высокий запрос существует на программы художественной направленности (2022г. — 4774, 2023г. — 4973), к числу лидеров также относятся программы социально-гуманитарной (2022г. — 2703, 2023г. — 2837) и физкультурно-спортивной (2022г.-2620, 2023г.- 2703) направленностей. По ним обучаются 70 % всех детей, охваченных системой ДОД.

Выход ДООП социально-гуманитарной направленности на второе место в рейтинге востребованности объясняется повышением интереса обучающихся к овладению компетенциями в сфере общественных наук, таких как правоведение, финансовая и медиаграмотность, социология, основы предпринимательства и менеджмента, основная цель которых заключается в подготовке к выбору будущей профессии, преодолению школьной неуспешности и повышению социальной активности юных граждан.

Неуклонно растет количество ДООП естественнонаучной направленности (2022 г.– 1318, 2023г. — 1493), что, прежде всего, связано с актуальностью реализации данной направленности на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий), располагающих современным ресурсным и кадровым обеспечением для удовлетворения познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, обеспечения междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика и др.).

Продолжается рост ДООП технической направленности, призванных содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. За последние 3 года количество программ в этой сфере в регионе увеличилось в 4 раза (2020 г.- 589, 2021 г.-1420, 2022 г.- 2011, 2023 г.-2472). Прежде всего, это связано с открытием новых привлекательных для детей направлений технического творчества (робототехника, беспилотные технологии, 3Д моделирование) как в условиях регионального «Кванториума» в городских округах Самара и Тольятти, так и благодаря открытию мини-технопарков, сети детских центров цифрового образования детей «IT-куб» и центров естественного, технического и гуманитарного профилей «Точки роста» на территории Самарской области.

Наметился рост ДООП туристско-краеведческой направленности (2022 г.- 405, 2023 г.- 418). Прежде всего, это связано с ростом количества ДООП, позволяющих детям в комплексе развиваться физически и интеллектуально, заниматься краеведческой и волонтерской деятельностью, содействовать формированию у обучающихся знаний, умений, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности в процессе изучения истории и культуры родного края.

Диаграмма 3



Рис.3. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (единиц и %), 2023 г.

Количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания распределилось следующим образом:

по- прежнему самыми популярными являются программы ознакомительного уровня (5954) сроком реализации 1 год, далее следуют программы базового уровня (2319) сроком реализации от 2 до 3 лет, на углубленном (продвинутом) уровне реализуются 799 программ сроком реализации 4 и более лет;

по результатам мониторинга выяснилось, что с каждым годом более востребованными становятся краткосрочные ДООП (2022 г.-1826, 2023 г.- 1989). Как правило, данный формат успешно используется в условиях лагерей дневного пребывания и профильных сезонных школ.

Таким образом, по данному показателю преобладают ДООП ознакомительного уровня, они составляют 53,8 % от общего количества программ. Данное распределение ДООП подтверждает существующую практику в системе ДОД, сложившуюся за последние 4 года: рост количества ДООП, срок реализации которых до 1 года.

Среди ДООП ознакомительного уровня преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

ДООП базового уровня занимают второе место по востребованности — 22 % от общего количества программ. Среди ДООП с базовым уровнем образованности преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

ДООП с углубленным (продвинутым) уровнем составляют 7,2 % от общего количества программ. Среди ДООП с углубленным уровнем преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, которые предполагают подготовку обучающихся к активной конкурсной и соревновательной деятельности, требующей большего погружения в содержание и освоения сложных технологий.

Диаграмма 4

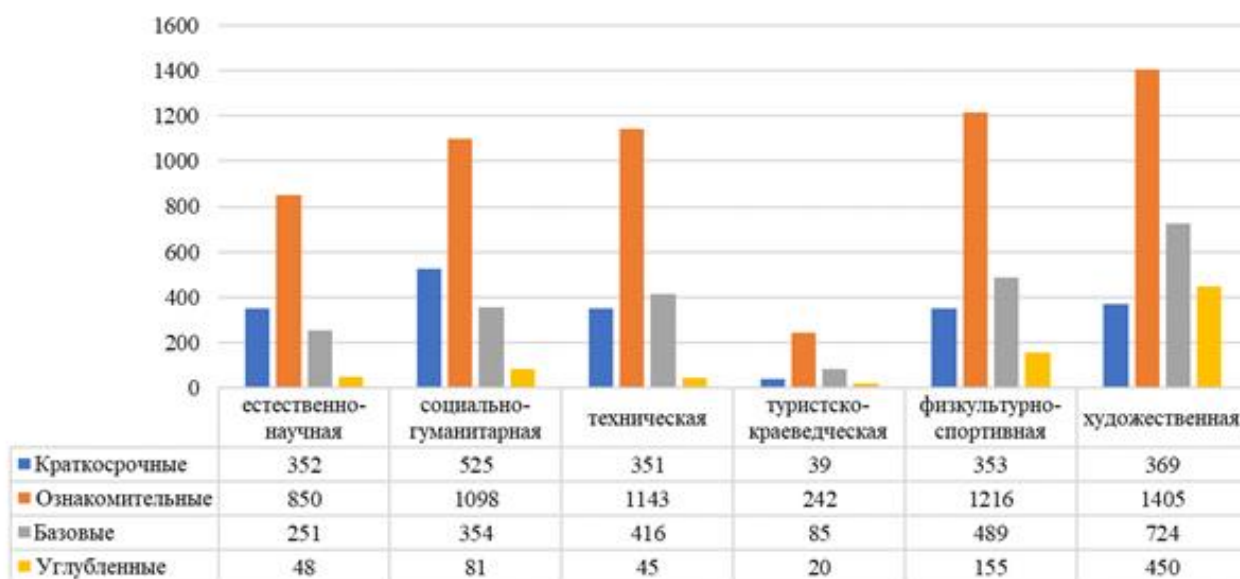


Рис. 4. Количество ДООП по срокам реализации и уровням освоения содержания (единиц), 2023г.

По результатам мониторинга по часовой нагрузке в неделю наиболее распространенными являются ДООП, рассчитанные на 1 час в неделю (31,76%), далее следуют 3-х и 2-х-часовые программы (15,5% и 10,5%), что соответствует тенденции преобладания ДООП ознакомительного и базового уровней освоения содержания. ДООП с нагрузкой 4 часа и более, в основном, преобладают в художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностях, в связи с более сложной технологической составляющей содержания программ.

Диаграмма 5

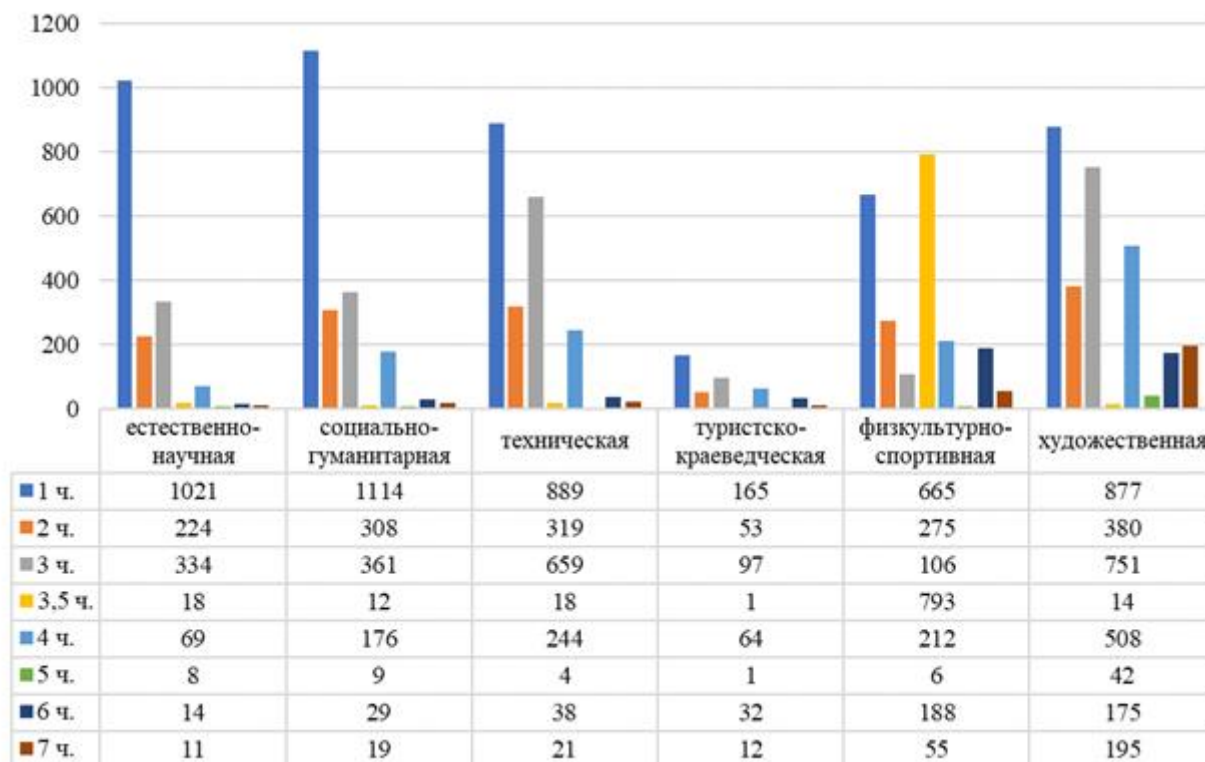


Рис.5. Количество ДООП по часовой нагрузке в неделю (единиц), 2023г.

В соответствии с принципами Целевой модели развития региональной системы ДОД, одним из приоритетов обновления программного обеспечения является использование новых форматов и современных образовательных технологий. К таким форматам, прежде всего, относятся ДООП, построенные по модульному принципу, программы с использованием дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации, а также программы с использованием индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам мониторинга определено количество ДООП по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий. В условиях внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО) и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам ДООП является использование модульного подхода (Правила ПФДО в Самарской области. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од). В связи с этим самое большое количество ДООП в новом формате — это программы, основанные на модульном принципе. В 2022-2023 учебном году в Самарской области реализовались 6763 программы данной категории, что составляет 45,4% от общего количества программ. Наибольшее количество таких ДООП по художественной (25%) и физкультурно-спортивной (22%) направленностям, включающим широкий спектр видов деятельности, поэтому модульный подход позволяет обучающимся лучше сориентироваться и проверить свои возможности в разных видах творчества и спорта.

Расширить предметное поле и интегрировать знания из разных образовательных областей в рамках одной программы позволяют комплексные и интегрированные программы, наряду с модульным комплексный и интегрированный принципы построения являются достаточно популярными при разработке ДООП, данные программы составляют 17% от общего количества.

В современной практике ДОД разноуровневое обучение получает всё более широкое распространение. Внедрение разноуровневости позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Сложноструктурированные разноуровневые ДООП составляют 11,7 % от общего количества программ.

Среди ДООП современного формата особое место занимают программы, в которых используются дистанционные образовательные технологии. Процесс проектирования данной категории программ стал особенно актуальным с введением в образовании мер ограничений и привел к резкому увеличению

количества программ данной категории в 2020-2022 гг.(2020 г.-767, 2021 г.- 2123, 2022 г. – 2198). В текущем учебном году произошло некоторое снижение количества таких программ (2087), в связи с актуализацией очных форм обучения, которые для дополнительного образования всегда были приоритетными. ДООП, в которых используются дистанционные образовательные технологии, составляют 14% от общего количества программ. Наибольшее их количество по художественной (29%),технической (25,6%)и физкультурно-спортивной (18,6%)направленностям.

Среди современных образовательных технологий, активно используемых при реализации ДООП, метод проектов занимает одну из лидирующих позиций. Программы с использованием проектной деятельности составляют 11% от общего количества ДООП.

Особое внимание в современном дополнительном образовании уделяется содержанию и качеству ДООП для детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с ОВЗ. В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для детей данной категории разрабатываются адаптированные ДООП, в Самарской области они составляют 11% от общего количества программ. Необходимо отметить, что данный показатель не отражает объективную картину охвата ДОД данной категории, так как определенная часть детей с ОВЗ достаточно легко адаптируются к условиям обучения по программам, рассчитанным на детей без ограничений по здоровью. Прежде всего это касается программ художественной (декоративно-прикладное творчество), социально-гуманитарной и технической направленностей.

Диаграмма 6

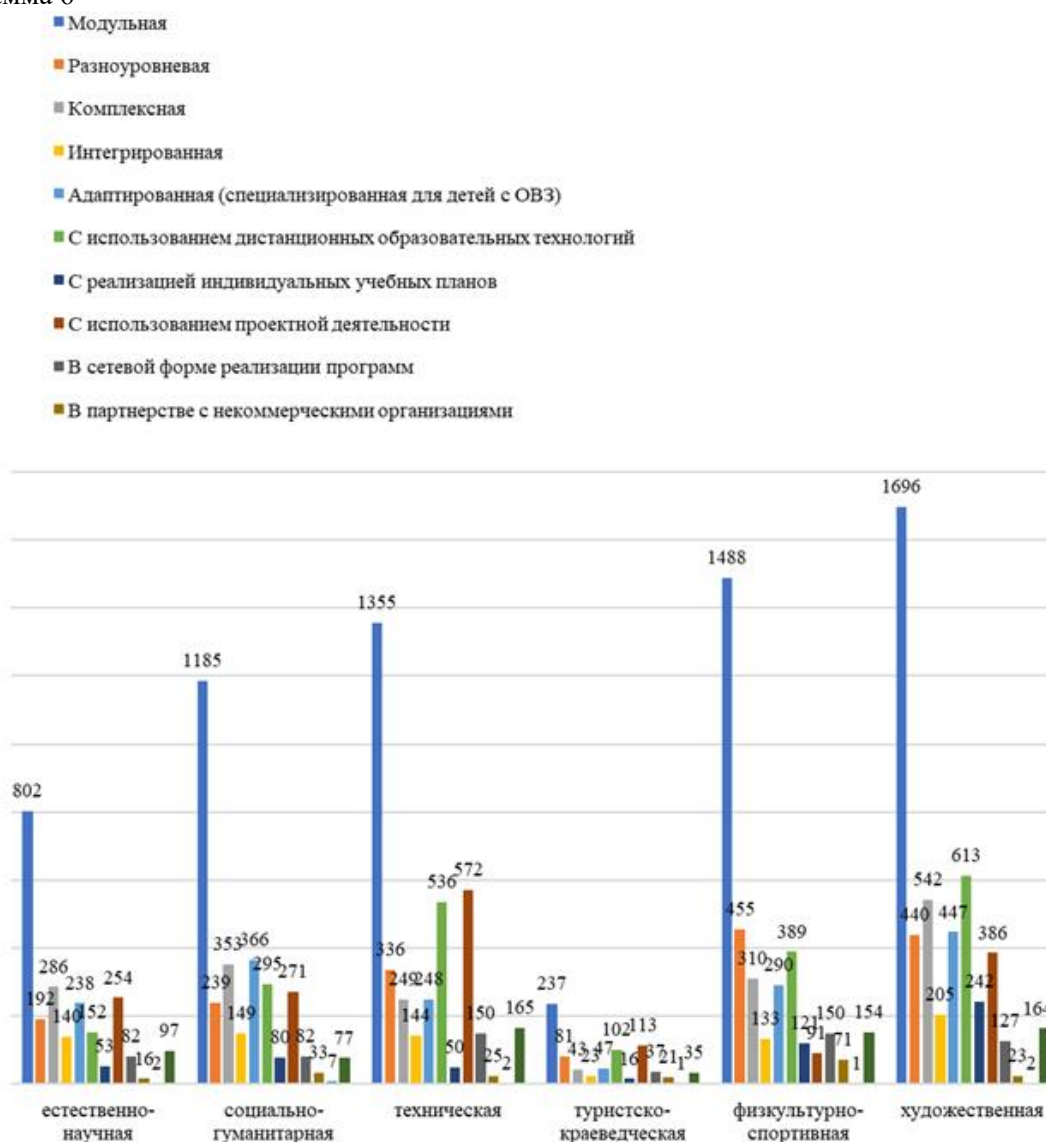


Рис.6. Количество ДООП по особенностям структурирования и использованию современных образовательных технологий (единиц), 2023 г

Одним из требований к порядку обновления содержания ДООП и методов обучения, обозначенных в Целевой модели развития региональных систем ДОД, является «создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ». По итогам мониторинга выявлено, что реализация индивидуальных учебных планов и сетевой формы (сетевого взаимодействия) как методов обучения используется в 12,6 % от общего количества программ, что на 8 % больше, чем в предыдущем году.

В этом году в результате мониторинга были выявлены данные по программам, реализующимся в условиях частно-государственного партнерства, как способа привлечения в систему дополнительного образования финансовых и иных ресурсов, а также способностей и компетенций частного партнера. В партнерстве с коммерческими и некоммерческими организациями было реализовано 204 программы, что составило 1,4 % от общего количества ДООП. Чаще всего в партнерстве с некоммерческими организациями (федерации, фонды, ассоциации, союзы и др.) реализуются ДООП физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности (51%), с коммерческими- социально-гуманитарной направленности (46%).

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей, обозначенных в Концепции развития ДОД до 2030 года, относятся «открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, и клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования». По итогам мониторинга определено *количественное соотношение услуг по реализации ДООП по типу финансирования*.

В Самарской области преобладает финансирование на бюджетной основе (55%), на втором месте персонифицированное финансирование на основе сертификата – 22,6%, на третьем месте с незначительным отставанием платные услуги. По сравнению с прошлым годом пропорции в распределении типов финансирования изменились в сторону значительного увеличения платных услуг (2022 г.- 8,5%, 2023 г.- 22,4%), одной из причин данного факта видится повышение активности использования ресурса платформы «Навигатор ДОД Самарской области» частными ОО для продвижения своих услуг, в том числе платных.

Наибольшее количество платных услуг оказывается по ДООП социально-гуманитарной и художественной направленности, что подтверждает их востребованность у детей и родителей, готовых вкладывать дополнительные средства в развитие своих детей в гуманитарной сфере и сфере художественного творчества. В текущем году выросло количество платных услуг по ДООП естественнонаучной (2022 г.- 403, 2023 г.- 683) и туристско-краеведческой направленности (2022 г.-10, 2023 г. – 29) и значительно сократилось по ДООП социально-гуманитарной направленности (2022 г.- 2736, 2023 г.- 1520).

Таким образом, большинство образовательных услуг обеспечиваются через государственное (бюджетное и персонифицированное) финансирование, а платные услуги реализуются, в основном, при реализации программ для дошкольников (раннее развитие и подготовка к школе) или старших школьников, выбравших конкретное профессионально-ориентированное направление, требующее дополнительного ресурсного обеспечения.

Диаграмма 7

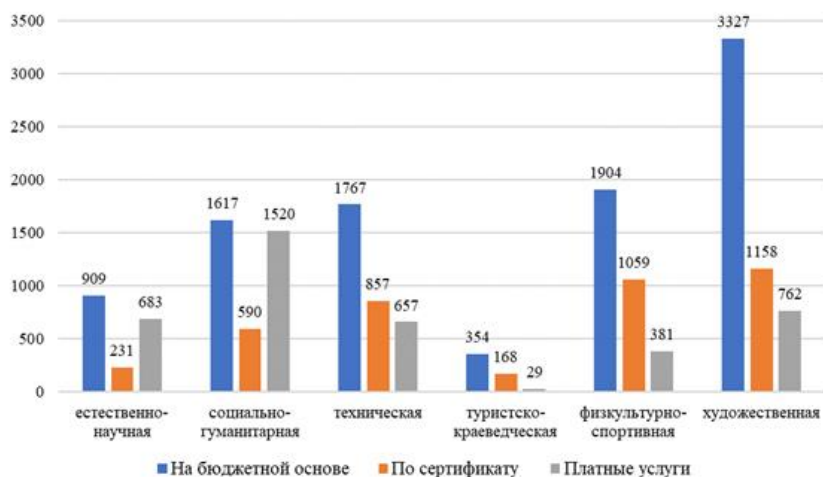


Рис. 7. Количество услуг по реализации ДООП по типу финансирования (единиц), 2023

В 2022-2023 учебном году в региональной системе ПФДО использовались 170 738 сертификатов, что на 1 % больше, чем в предыдущем году (168 895 сертификатов). Прирост количества сертификатов отмечен в г.о. Самара, Поволжском, Центральном и Северном ТУ. Самое большое количество сертификатов используется в образовательных организациях г.о.Тольятти (39 396), г.о. Самара (24 517), Поволжского (16943), Юго-западного (15370) и Западного (13560) ТУ.

Диаграмма 8

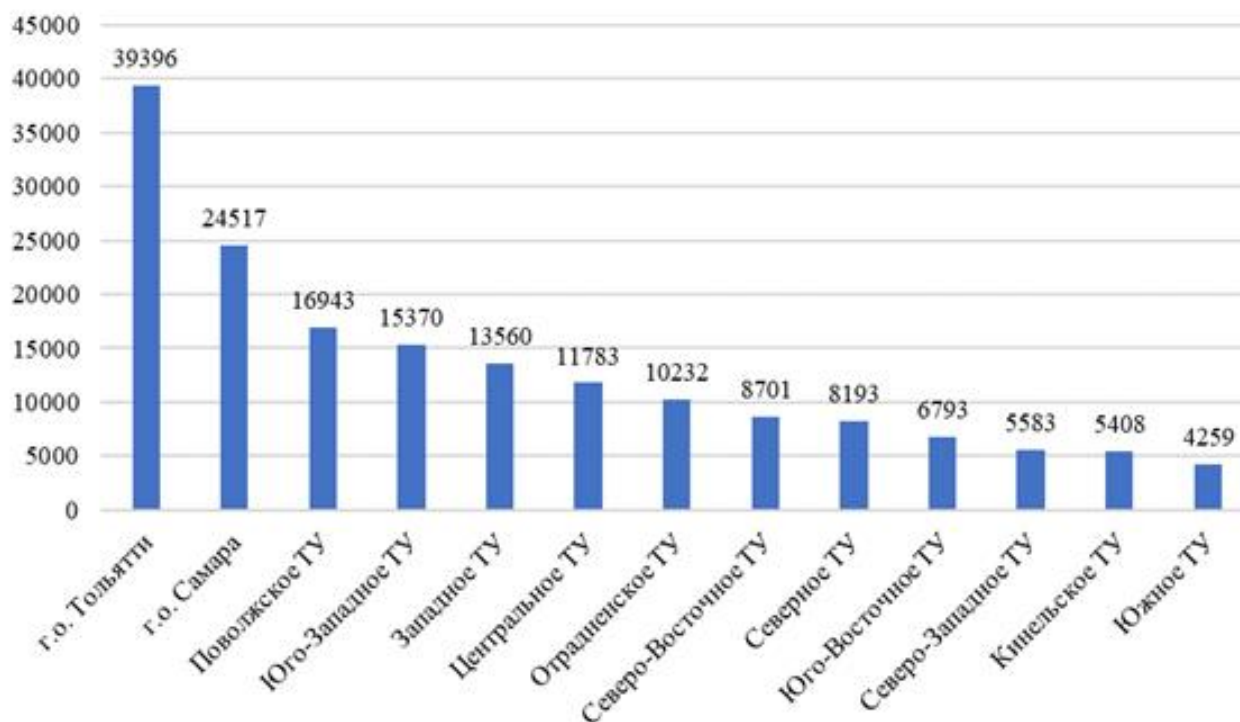


Рис. 8. Количество сертификатов ПФДО в разрезе ТУ (единиц), 2023г.

Возрастная структура обучающихся по направленностям ДООП выглядит следующим образом:

- самую большую долю ДООП по данному показателю составляют программы для детей среднего школьного возраста (11-15 лет) — 38,38% от общего количества программ. Более всего таких ДООП реализуется по физкультурно-спортивной (77515 чел.) и художественной (53223 чел.) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (11748 чел.);
- ДООП для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) составляют 35,27% от общего количества, более всего таких ДООП реализуется по художественной (67130 чел.) и физкультурно-спортивной (60464 чел.) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (7030 чел.);
- ДООП для детей дошкольного возраста (до 6 лет) составляют 11,21% от общего количества, более всего таких ДООП реализуется по художественной (21265 чел.) и физкультурно-спортивной (17560 чел.) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (1114 чел.);
- ДООП для детей старшего школьного возраста (16-17 лет) составляют 10,11% от общего количества, более всего таких ДООП реализуется по физкультурно-спортивной (19945 чел.) и социально-гуманитарной (16872 чел.) направленностям, наименьшее количество по туристско-краеведческой направленности (2099 чел.);
- наименьшую долю ДООП по данному показателю составляют программы для обучающихся 18 лет и старше – 2,57% и дошкольников до 5 лет – 2,46%. У старшеклассников и студенческой молодежи наиболее популярны программы физкультурно-спортивной (5292 чел.) и социально-гуманитарной (4111 чел.) направленностей, а наименьшей популярностью пользуются программы туристско-краеведческой направленности (528 чел.). Для дошкольников до 5 лет востребованными являются программы художественной (5831 чел.) и естественнонаучной (4256 чел.) направленностей, менее всего востребованы программы туристско-краеведческой направленности (70 чел.).

Общие тенденции распределения обучающихся по возрасту и ступеням обучения по направленностям программ по сравнению с прошлым годом сохранились.

Диаграмма 9

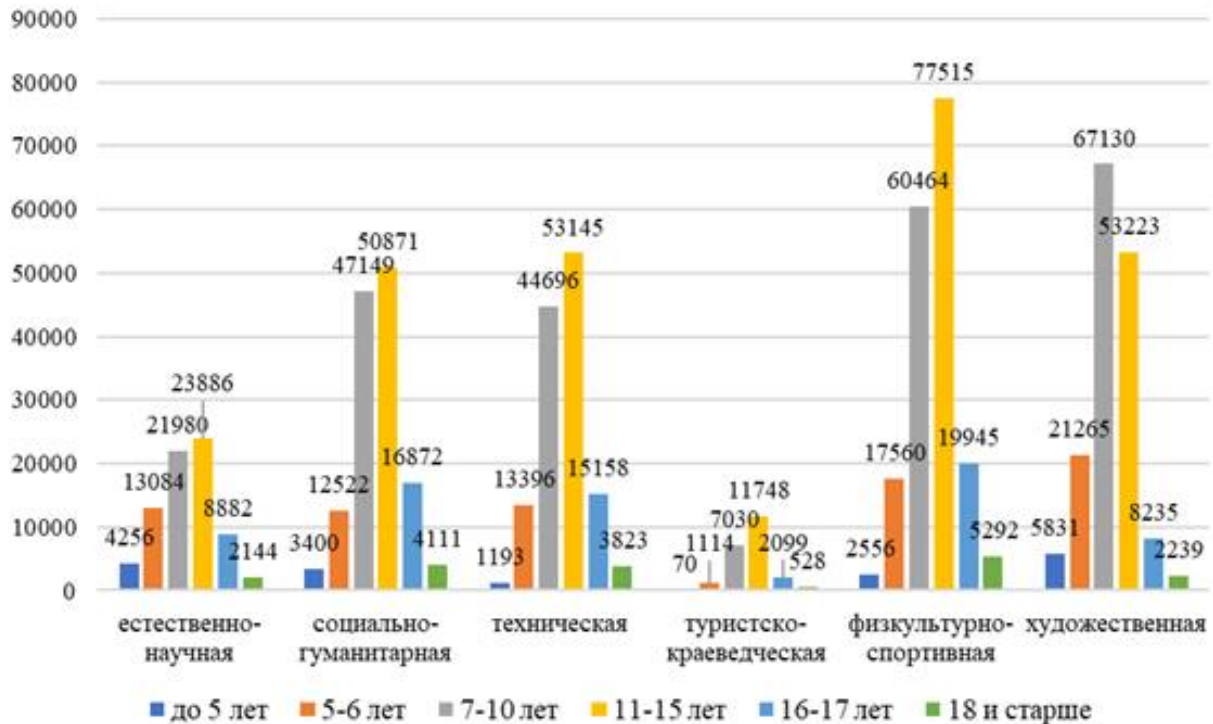


Рис. 9. Количество обучающихся по возрасту и ступеням образования в разрезе направленностей (единиц), 2023 г.

Еще одна характеристика, без которой портрет обучающегося в дополнительном образовании детей будет не полным, это распределение детей по гендерному признаку по направленностям ДООП.

По итогам мониторинга определено, что соотношение мальчиков и девочек, обучающихся по ДООП, примерно одинаково: 50,2% и 49,8% соответственно. Распределение по направленностям выявило, что мальчики выбирают, в первую очередь, программы физкультурно-спортивной (29%), художественной (19%) и технической (18%) направленностей; девочки отдают предпочтение программам художественной (32%), физкультурно-спортивной (20%) и социально-гуманитарной (18%) направленностей.

Диаграммы 10



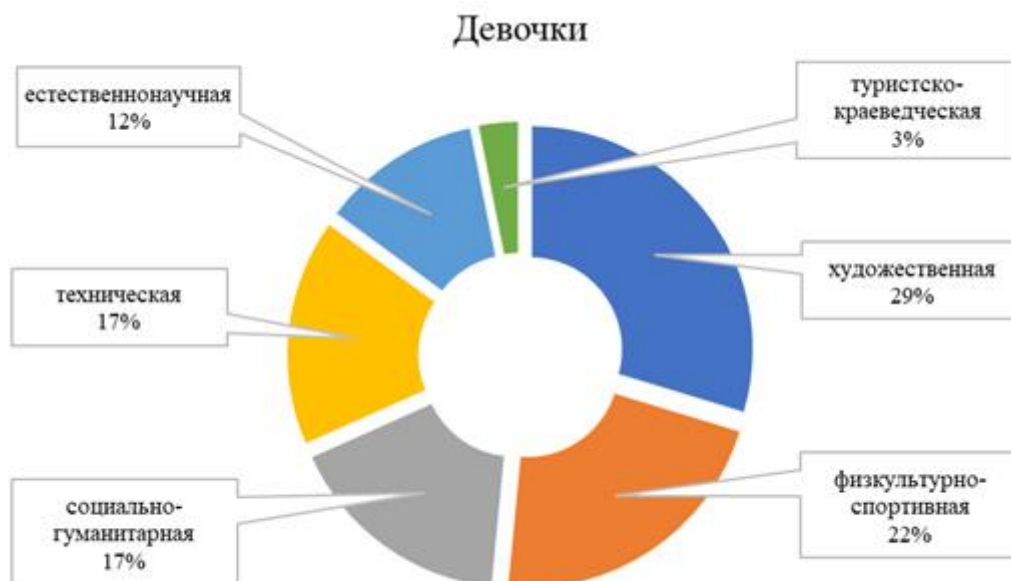


Рис.10. Количество обучающихся по гендерному признаку по направленностям ДООП (единиц, %), 2023г.

Современные программы должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через использование различных форм организации образовательной деятельности.

По итогам мониторинга определено количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, они составляют 12% от общего количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования. К данной категории относятся: дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учете, и одаренные дети.

Одной из задач, обозначенных в Концепции развития ДОД до 2030 г., определено «укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям».

Наибольшей популярностью у детей с ОВЗ и детей-инвалидов пользуются ДООП художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Данный показатель говорит о том, что в данных направленностях педагоги активно применяют адаптивные технологии, которые позволяют детям с ОВЗ и детям-инвалидам полноценно удовлетворять свои образовательные потребности в сфере художественного творчества, занятий физической культурой и спортом, а также эффективно социализироваться и адаптироваться в различных областях общественной жизни (волонтерство, социальное проектирование, медиаторство, профессиональная ориентация). Менее всего дети данных категорий участвуют в ДООП туристско-краеведческой направленности, что говорит, прежде всего, о неготовности педагогов к работе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих детям независимо от их физических возможностей, участвовать, например, в поисково-исследовательской, музейной деятельности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети, стоящие на профилактическом учете, отдают предпочтение ДООП физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей, позволяющих им раскрыть способности в различных видах спорта, познакомиться с современными компьютерными технологиями и основами конструирования и моделирования. Проблему социальной дезадаптации детей данной категории позволяют решать ДООП социально-гуманитарной направленности, нацеленные на формирование у обучающихся, прежде всего, коммуникативных навыков, развивающих эмоциональную и духовную стороны личности. Меньше всего интерес вызывают ДООП туристско-краеведческой направленности.

В особую категорию вынесены также одаренные дети – это дети, «которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» (Рабочая концепция одаренности, 2003). Одаренные



дети более всего проявляют себя в ДООП художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей, позволяющих раскрыть свой потенциал в сфере искусств, спорте высоких достижений, в области технических наук. Наименьшей популярностью пользуются ДООП туристско-краеведческой направленности.

Таким образом, наиболее популярными у детей с особыми образовательными потребностями являются ДООП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Менее востребованы программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, что говорит о недостаточной вариативности и доступности данных программ, не позволяющих детям с особыми образовательными потребностями сделать осознанный выбор в данных направлениях.

Диаграмма 11

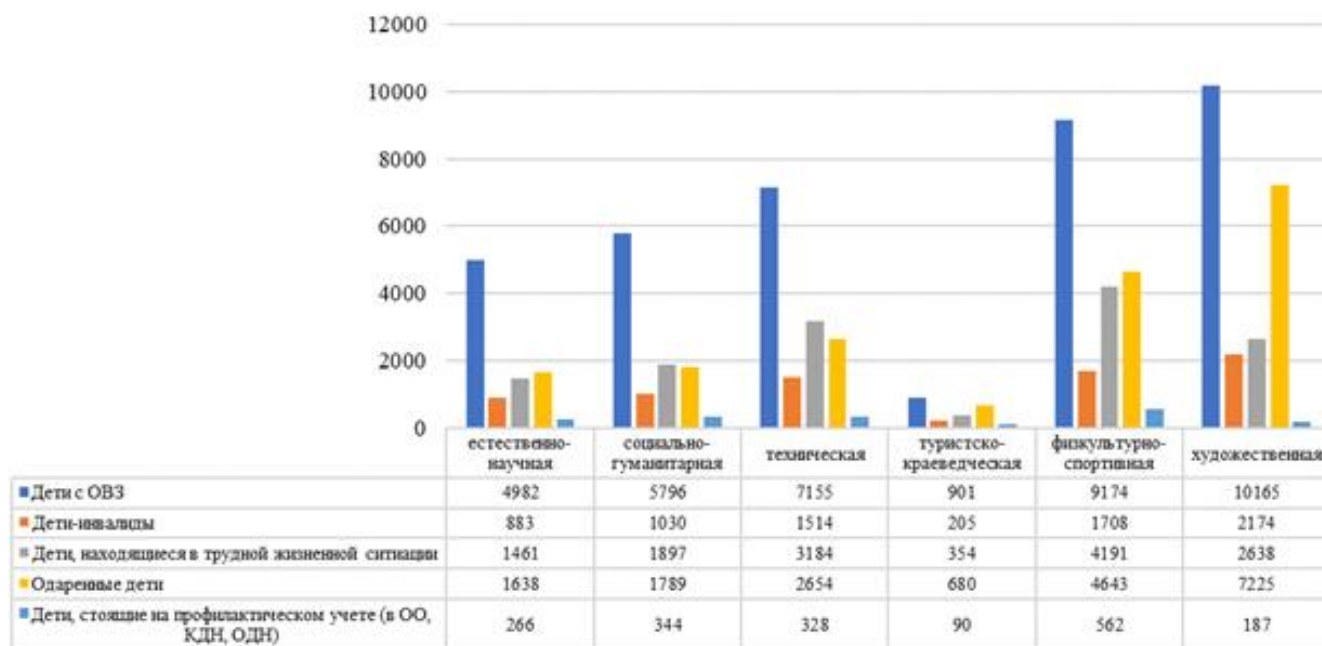


Рис. 11. Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями по направленностям (единиц), 2023 г.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из важнейших задач является «развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся».

В 2022-2023 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 122 250 обучающихся образовательных организаций, подведомственных МОиН, МК, Минспорта. Это составляет около 30 % всех обучающихся в системе ДОД. Наиболее популярными являются конкурсы областного (в том числе региональные этапы всероссийского) уровня, в них участвуют 51% обучающихся; в конкурсах межрегионального, всероссийского уровня участвуют 31% обучающихся, в международных конкурсах – 18%. Это соотношение практически совпадает с данными предыдущего учебного года.

По эффективности участия больше всего достижений на международном уровне (71%), на межрегиональном, всероссийском-58%, на областном – 41,6%. Общее количество победителей в конкурсных мероприятиях составляет 52% от всех участников, что выше, чем в 2022 году (47,5%). Рост количества участников и победителей, особенно на уровнях выше регионального, объясняется, прежде всего, увеличением количества дистанционных конкурсов, проводимых негосударственными общественными организациями и некоммерческими фондами, у которых, как правило, минимальные критерии отбора. При этом нельзя не отметить снижение активности участия в конкурсах областного уровня (2022 г.- 67 682 чел., 2023 г.-62 151 чел.).

Диаграмма 12



Рис. 12. Количество обучающихся по ДООП, участвующих в конкурсах (единиц, %), 2023 г.

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (% победителей от количества участников) выявлен в Юго-Восточном (73%), Центральном (63%) ТУ, г.о. Самара (57,7%), Юго-Западном (54,8%), Северном (50%) ТУ, г.о. Тольятти (49,5%), Южном ТУ (49,2%). В остальных территориях уровень эффективности участия в конкурсах обучающихся ниже 50%. Необходимо отметить, что снизился уровень эффективности в Кинельском (2022г.- 58,3, 2023г.- 45,7), Поволжском (2022г.- 51%, 2023г.- 42,8%), Отраденском (2022г.- 49,7%, 2023г.- 43,5%) ТУ. В свою очередь, отмечается рост эффективности участия в конкурсах в Центральном (2022г.- 49%, 2023г.- 63%), Северном (2022 г.- 31 %, 2023г.- 50%) ТУ, г.о. Тольятти (2022г.- 40%, 2023г.- 49,5%).

Диаграмма 13

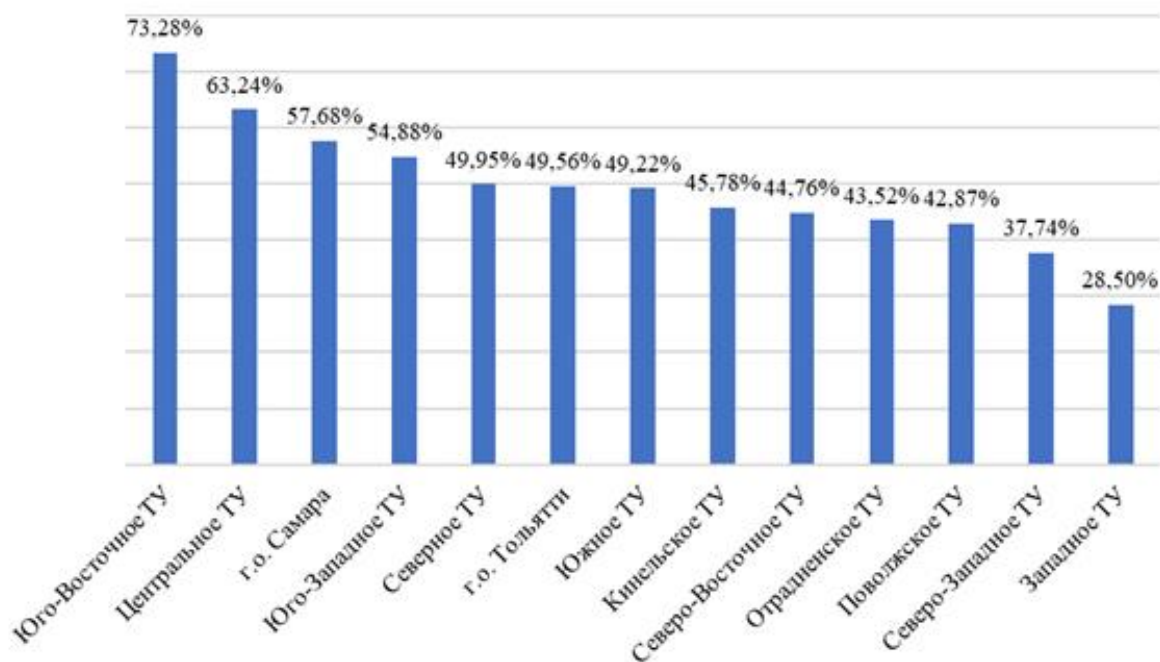


Рис.13. Эффективность участия (% победителей от количества участников) обучающихся в конкурсных мероприятиях в разрезе ТУ(%), 2023г.

Важнейшим фактором, влияющим на развитие программно-методического обеспечения в ДОД является уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогических кадров, реализующих ДООП. И одной из задач, обозначенных в Концепции ДОД до 2030 года, является «создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей».

В 2022-2023 уч. году в Самарской области работали 12928 педагогических работников, реализующих ДООП, что на 6% выше, чем в прошлом году. Данный факт можно объяснить, прежде всего, расширением сети современных образовательных площадок, реализующих ДООП (мини-кванториумы, IT-кубы, «Точки роста» и др.).

Большинство педагогов работают по ДООП художественной (25%), физкультурно-спортивной (20%) и социально-гуманитарной (19%) направленностей, меньше всего педагогических работников, реализующих ДООП туристско-краеведческой направленности (4%), что соответствует количественным показателям прошлого года.

Диаграмма 14



Рис. 14. Количество педагогов по направленностям (единиц, %), 2023г.

Внедрение Целевой модели развития региональной системы ДОД предполагает «обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками».

Региональная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей включает помимо традиционного повышения квалификации и профессиональной подготовки, семинары и вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки в лучших образовательных учреждениях.

По итогам мониторинга выявлено, что в 2022-2023 уч. году 48% педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 2% прошли профессиональную переподготовку, 50 % педагогических работников приняли участие в мероприятиях (семинары/вебинары, мастер-классы, стажерские площадки и др.) «Календаря мероприятий ДО в Самарской области на 2022-2023 у.г.». Общее количество участников всех форм сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4 % (2022 г.- 14410 чел., 2023 г.- 14952 чел.).

Наиболее активно процесс повышения профессиональной квалификации в разных форматах проходил в образовательных организациях г.о.Самара (6614 чел.), г.о. Тольятти (3845 чел.), Западного (1003 чел.)и Поволжского(865 чел.) ТУ.

Диаграмма 15



Рис.15. Количество педагогов, прошедших в различных форматах повышение квалификации (единиц, %), 2023

Необходимо отметить, что за последние 3 года расширился спектр форм проведения методических мероприятий, помимо традиционных семинаров и вебинаров, появились нетворкинг-сессии, марафоны, школы профессионального мастерства. Наиболее популярными остаются семинары и методические объединения, они составляют 55 %. Вырос интерес к неформальным формам профессионального общения (нетворкинг-сессии, круглые столы, школы профессионального мастерства, дискуссионные площадки), которые составляют 24% ото всех проведенных мероприятий.

По уровням проведения среди методических мероприятий больше всего учрежденческих — 53%, далее следуют муниципальные (районные) мероприятия — 15%, затем окружные – 14% и региональные – 10%. На территории Самарской области также организуются и проводятся мероприятия всероссийского (6%) и международного (2%) уровня, что подтверждает большой организационный и экспертный потенциал региональной системы ДОД.

Среди организаторов методических мероприятий лидируют образовательные организации городских округов Самара (36%), Тольятти (20%) и Западного ТУ (14,5).

Диаграмма 16

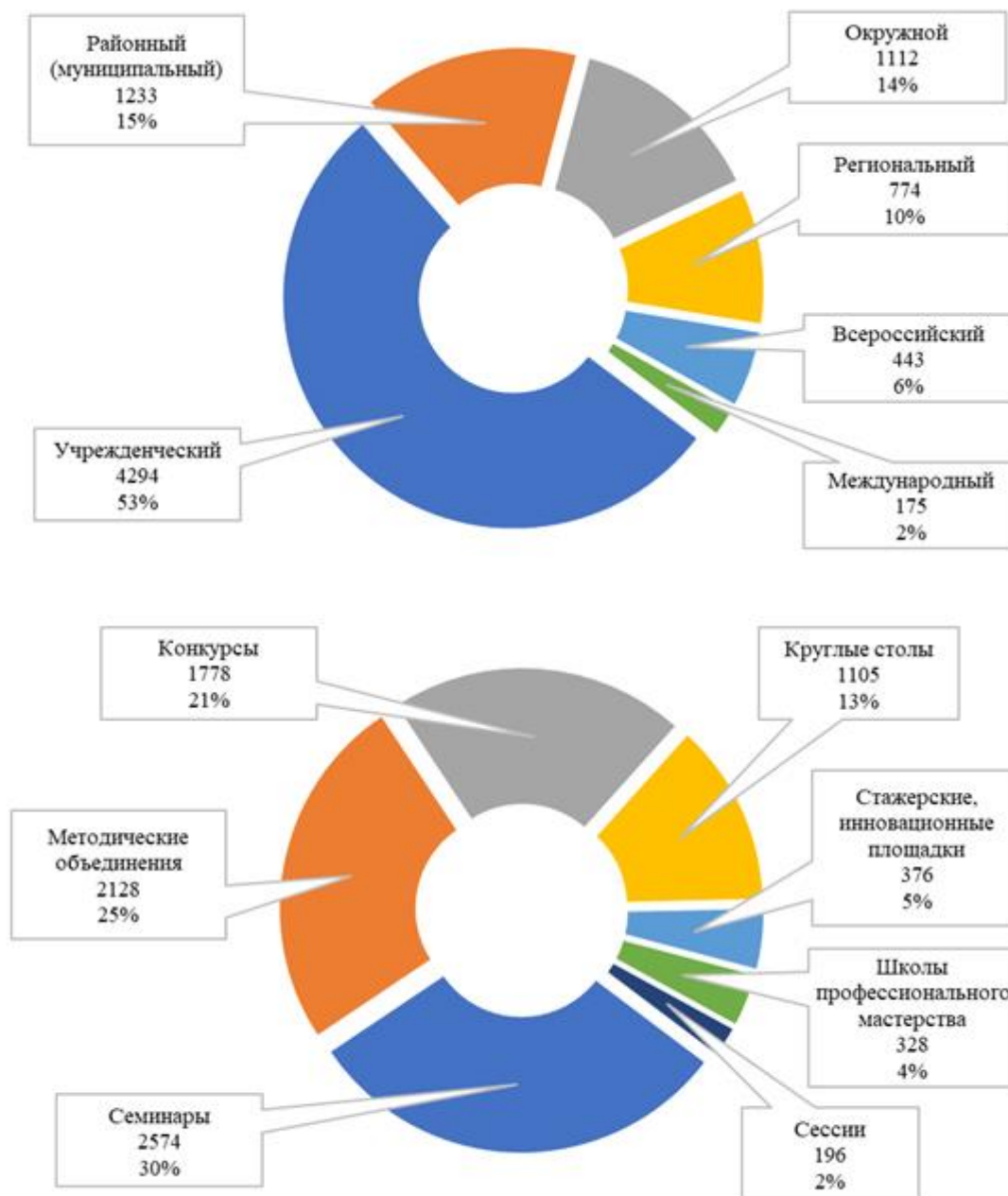


Рис.16. Количество и уровень методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников (единиц, %), 2023г.

Одним из показателей профессионального уровня педагога ДОД является наличие квалификационной категории.

На сегодняшний день в региональной системе ДОД педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют 35 %, педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 28%, имеющие высшую квалификационную категорию – 37%. Преобладание специалистов, имеющих квалификационную категорию, работающих в системе ДОД, является для Самарской области одним из системных показателей и традиционно находится на высоком уровне.

Диаграмма 17



Рис. 17. Количество педагогических работников по аттестационной категории (единиц,%), 2023г.

В условиях развития системы ДОД и повышения престижа профессии педагога дополнительного образования особое место среди методических мероприятий занимают конкурсы профессионального мастерства, нацеленные на выявление передового педагогического опыта и поддержку талантливых педагогов. Всего в Самарской области ежегодно проводятся 1778 конкурсов профессионального мастерства от учрежденческого до межрегионального уровня, включая региональные этапы Всероссийских конкурсов, что на 5% больше, чем в предыдущем году.

Это, прежде всего, системообразующие конкурсы профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Арктур», «Воспитать человека»), а также конкурсы и фестивали, позволяющие выявлять лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ в Самарской области (конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат», областной фестиваль «Ключ к успеху», областной марафон «Быть брендом» и др.).

В 2022-2023 уч. году в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 7641 (в 2022г. — 4540 чел.) педагогический работник образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Это составляет около 60% (2022г. — 37%) ото всех педагогических работников. Повышение активности по данному показателю связано, прежде всего, с высокой мотивированностью педагогов Самарской области на транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности и получение внешней экспертной оценки своей компетентности.

Наиболее активно педагогические работники участвуют в областных (в том числе региональных этапах всероссийских) конкурсах — 49%. Участников межрегиональных, всероссийских (28%) и международных (23%) конкурсов меньше, чем областных, но результативность их выше, практически каждый второй участник является победителем.

Диаграмма 18



Рис.18. Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (единиц,%), 2023г.

В разрезе территорий самый высокий уровень эффективности участия (% победителей от количества участников) выявлен в Северо-Восточном(66%), Северном (61%), Южном (58,6%), Юго-Западном (57%), Юго-Восточном (56%) ТУ, г.о. Тольятти (53,8%), Отраденском ТУ (52,4%). Заметно снизилась эффективность участия в г.о. Самара (2022 г.- 57%, 2023 г.- 37%), самый низкий уровень эффективности участия в Центральном ТУ (31%).

Диаграмма 19

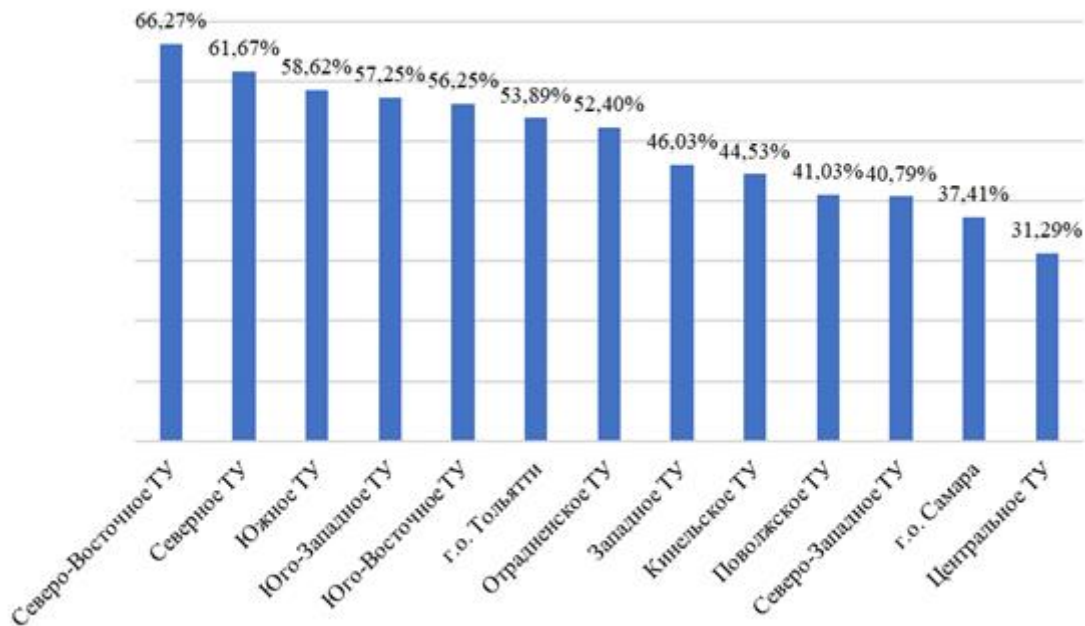


Рис. 19. Эффективность участия (% победителей от количества участников) педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в разрезе ТУ (%), 2023г.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ состояния программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей Самарской области показал, что ДООП реализуются в 1480 образовательных организациях всех типов (ДОУ, СОШ, ДО, СПО, ВПО), подведомственных МОиН, МК, Минспорта, МСД Самарской области. Самое большое количество организаций, реализующих ДООП, как и в прошлом году, располагается на территории городских округов Самара (522 орг.) и Тольятти (214 орг.).

Всего в Самарской области реализуется 14896 ДООП. Наибольшее количество программ реализуется в учреждениях городских округов Самара (5419) и Тольятти (4260). По направленностям, традиционно, наибольшей популярностью пользуются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, по ним обучаются 70 % всех детей, охваченных системой дополнительного образования. Продолжается рост программ естественнонаучной (2021г. – 867, 2022г. — 1318, 2023г. — 1493) и технической (2021г.- 1420, 2022г.- 2011, 2023г.-2472) направленностей, что связано с актуальностью развития данных направленностей в свете государственной политики в сфере дополнительного образования и расширением сети профильных учреждений (кванториумы, центры «IT-куб» и «Точки роста», дом научной коллаборации). Намечился рост ДООП туристско-краеведческой направленности (2021 г. -300, 2022 г.- 405, 2023 г.-418), что связано с увеличением количества программ, позволяющих детям в комплексе заниматься туристско-краеведческой и волонтерской, гражданско-патриотической, культурно-этнографической деятельностью, создавать условия для воспитания и разностороннего развития личности в процессе изучения истории и культуры родного края.

В соответствии с положениями Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Самарской области активно разрабатываются и внедряются в практику программы, основанные на модульном принципе, программы с использованием дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации. Самое большое количество ДООП в новом формате – это программы, основанные на модульном принципе. В 2022-2023уч. году в Самарской области реализовались 6763 программы данной категории, что составляет 45,4 % от общего количества программ.

По-прежнему актуальными остаются ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий. В текущем учебном году произошло некоторое снижение количества таких программ (в 2022 г. – 2198, 2023 г. — 2087), в связи с актуализацией очных форм обучения, которые для дополнительного образования всегда были приоритетными. ДООП, в которых используются дистанционные образовательные технологии, составляют 14 % от общего количества программ.

В прошедшем учебном году намечился рост ДООП, реализующихся в сетевой форме (в том числе, сетевого взаимодействия). Такие программы составили 12,6 % от общего количества программ, что на 8 % больше, чем в предыдущем году.

По уровням сложности содержания в этом учебном году преобладали программы ознакомительного уровня, они составляют 53,8 % от общего количества программ. Данное распределение программ подтверждает тенденцию, наметившуюся в последние 4года: рост количества программ, срок реализации которых до 1года.

По часовой нагрузке в неделю наиболее распространенными являются программы, рассчитанные на 1 час в неделю (31,7%), далее следуют 3-х и 2-х-часовые программы (15,5% и 10,5%), что соответствует тенденции преобладания программ ознакомительного и базового уровней освоения содержания.

Одним из важных показателей, который отражает современные процессы «переформатирования» региональной системы ДОД, является соотношение образовательных услуг по типу финансирования. Большинство образовательных услуг обеспечиваются через государственное (бюджетное – 55% и персонифицированное – 22,6%) финансирование. По сравнению с прошлым годом статистика о типах финансирования изменилась в сторону значительного увеличения платных услуг (2022 г.- 8,5%, 2023 - 22,4%), одной из причин данного факта является повышение активности использования ресурса платформы Навигатор частными ОО для продвижения своих услуг, в том числе платных.

В 2022-2023 уч. году в региональной системе ПФДО использовались 170 738 сертификатов, что на 1 % больше, чем в предыдущем году.

По показателю возрастной состав обучающихся в зависимости от направленности ДООП лидируют дети среднего школьного возраста (11 -15 лет) -38 % и младшие школьники (7-10 лет) — 35 % от общего количества детей. Далее следуют дети дошкольного возраста (до 6 лет)-11 %, дети старшего школьного возраста (16-17 лет)- 10 % от общего количества детей.

Количество обучающихся по гендерному признаку практически одинаково (по 50%), мальчики предпочитают ДООП физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностей,



девочки выбирают ДООП художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Современные ДООП должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями является обучение детей с особыми образовательными потребностями, они составляют 12 % от общего количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования. К данной категории относятся: дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учете, и одаренные дети.

Наибольшей популярностью у детей с ОВЗ и детей-инвалидов пользуются ДООП художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети, стоящие на профилактическом учете, отдают предпочтение ДООП физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей. Одаренные дети, более всего проявляют себя в ДООП художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Менее востребованы программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, что говорит, о недостаточной вариативности и доступности данных программ, не позволяющих детям с особыми образовательными потребностями сделать осознанный выбор в данных направлениях.

В 2022-2023 уч. году в конкурсных мероприятиях разного уровня приняли участие 122 250 обучающихся Самарской области. Это составляет около 30 % всех обучающихся в системе дополнительного образования. Общее количество победителей в конкурсных мероприятиях составляет 52% от всех участников, что выше, чем в 2022 году (47,5%).

Важнейшим фактором, влияющим на развитие программно-методического обеспечения в ДОД, является уровень квалификации и профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих ДООП. В 2022-2023 уч. году в Самарской области работали 12928 педагогических работников, реализующих ДООП, что на 6 % выше, чем в прошлом году. Большинство педагогов работают по программам художественной (25%), физкультурно-спортивной (20%) и социально-гуманитарной (19%) направленностей, меньше всего педагогических работников, реализующих ДООП туристско-краеведческой направленности (4%), что соответствует количественным показателям прошлого года.

По итогам мониторинга выявлено, что в 2022-2023 уч. году 48% педагогических работников системы дополнительного образования обучились на курсах повышения квалификации, 2 % прошли профессиональную переподготовку, 50 % педагогических работников приняли участие в мероприятиях (семинары/вебинары, мастер-классы, стажерские площадки и др.) «Календаря мероприятий ДО в Самарской области на 2022-2023 у.г.».

Одним из показателей профессионального уровня педагога ДОД является наличие квалификационной категории. На сегодняшний день в региональной системе ДОД педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют 35 %, имеющие первую квалификационную категорию – 28%, имеющие высшую квалификационную категорию – 37%. Преобладание специалистов, имеющих квалификационную категорию, является для ДОД Самарской области одним из системных показателей и традиционно находится на высоком уровне.

Особое место среди методических мероприятий занимают конкурсы профессионального мастерства. Всего в Самарской области ежегодно проводятся 1778 конкурсов профессионального мастерства от учрежденческого до межрегионального уровня, включая региональные этапы Всероссийских конкурсов, что на 5% больше, чем в предыдущем году. В 2022-2023 уч. году в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства разного уровня приняли участие 7641 (в 2022 г.- 4540 чел.) педагогический работник образовательных организаций, реализующих ДООП. Это составляет около 60% (2022 г.-37 %) от всех педагогических работников. Повышение активности по данному показателю связано, прежде всего, с высокой заинтересованностью педагогов Самарской области на транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного, приоритетами в программно-методическом обеспечении системы ДОД определены:

1. Повышение вариативности ДОД, качества и доступности ДООП посредством продолжения разработки и внедрения программ нового формата, в том числе, основанных на модульном принципе, с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения;

2. Обновление методов и содержания ДОД, в том числе через внедрение разноуровневого и конвергентного подходов, реализацию индивидуальных учебных планов при реализации ДООП;
3. Использование самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности, при реализации программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации, а также программ, нацеленных на работу с одаренными детьми;
4. Продолжение внедрения актуальных методов и содержания при реализации программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей и повышение приоритетности их развития;
5. Усиление воспитательного компонента в ДООП и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу учреждения на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств;
6. Дальнейшее совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников при проектировании и реализации ДООП;
7. Стимулирование инновационных процессов через участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, оказание им методической помощи, распространение лучшего опыта реализации ДООП;

- Совершенствование системы конкурсных мероприятий для детей через расширение спектра их направлений с сохранением динамики увеличения количества участников и повышения качества подготовки с приоритетом очного участия в конкурсах некоммерческого формата;

- Повышение качества методического сопровождения при подготовке ДООП к областной экспертизе (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр программ, вошедших в систему ПФДО в Самарской области;

- Использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг ДОД, модернизации его инфраструктуры, в том числе через систему ПФДО.

Усиление мер по повышению инвестиционной привлекательности и клиентоориентированности ДООП, в том числе через систему Навигатор и социальные сети.

# ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Малышок Наталья Игоревна,**

руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»



Цель регионального модельного центра – организационное, методическое и аналитическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей на территории Самарской области.

Основной показатель данной деятельности, ее эффективности является охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет. Целевой показатель охвата в 2023 году в Самарской области согласно Концепции развития дополнительного образования детей должен составлять 80,5%.

На достижение показателя направлена следующая деятельность РМЦ:

обновление методов обучения и содержания дополнительного образования; сопровождение работы опорных центров; развитие кадрового потенциала; сопровождение персонифицированного финансирования; обеспечение информационной открытости.

В рамках обновления методов и содержания дополнительного обучения организована экспертиза 538 программ, 311 вошли в реестр персонифицированного финансирования дополнительного образования. В Банк лучших практик включены 28 материалов, это победители конкурсов: «Новый формат», «Арктур», «Ключ к успеху». Обновлены методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ, куда внесены в том числе новые нормативные документы и разработан методический конструктор – понятный и доступный инструмент для подготовки программ. В соответствии с государственным заданием проведено 5 конкурсов профессионального мастерства.

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2023» приняло участие 45 педагогических работников. В финал всероссийского конкурса вышли 7 участников из Самарской области. Победителями стали 2 финалиста в номинациях «Руководитель организации дополнительного образования» и «Педагог-наставник, реализующий программу наставничества».

В сентябре 2022 г. состоялся Всероссийский финал конкурса «Сердце отдаю детям». Самарскую область представляло 5 финалистов, один стал лауреатом третьей степени, один – победитель номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании». В 2023 году на заочный этап областного конкурса было подано 87 заявок, на очный этап прошли 60 участников.

Областной фестиваль лучших практик дополнительного образования детей «Ключ к успеху — 2023» обновил формат. На семинар-практикум «Академия творчества» было подано 200 заявок, проведено 34 очных мастер-класса. В конкурсе «Лига методических знаний» приняло участие 4 команды из городских округов Самара, Тольятти, Волжского района.

В заочном этапе областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» приняло участие 174 программы из 77 образовательных учреждений, 25 стали победителями.

В мероприятиях фестиваля образовательного маркетинга «Быть брендом» приняли участие педагогические сотрудники из 28 регионов, в том числе Донецкой и Луганской республик. В финал вышли 12 авторских коллективов.

В рамках областных стажерских площадок с сентября по май проведено 78 мероприятий, в которых приняло участие 5105 человек. В 2023 году открыто 18 стажерок.

Заседания областного методического объединения методистов проходили в формате «Эстафета методических знаний». В 7 мероприятиях приняло участие 280 человек.

Формат онлайн-интервью с успешными представителями педагогических профессий наиболее актуален в год педагога и наставника, но это уже привычный формат работы РМЦ. В этом учебном году проведено 3 прямых эфира, зрителями которых стали 600 человек.

Еще одно направление РМЦ – сопровождение ПФДО. В настоящее время все 37 муниципальных образований региона организуют персонифицированное финансирование. 176 организаций реализуют ПФДО, сертификатами воспользовались 172578 детей.

Для выявления потребностей детей и родителей проведен мониторинг и анализ удовлетворенности качеством и доступностью дополнительного образования.

В течение года РМЦ взаимодействовал с 37 опорными центрами дополнительного образования. Только для опорных центров проведено 11 вебинаров. Опорные центры сопровождают работу 1389 организаций в Навигаторе дополнительного образования. Включение организаций, программ в систему ПФДО, учет обучающихся, а также консультирование данных организаций – деятельность РМЦ и опорных центров. В учебном году реализовывалось 14799 программ, зарегистрировано 1580 мероприятий, опубликовано 2025 новостей.

Информирование участников системы дополнительного образования детей по актуальным вопросам развития дополнительного образования детей организовано через социальные сети и сайт.

Результатом деятельности РМЦ является и то, что специалистов РМЦ приглашают для трансляции опыта на Всероссийские и межрегиональные мероприятия:

Практическая конференция «Дополнительное образование детей: востребованность, привлекательность, результативность». Организаторы конференции — Институт развития образования Забайкальского края.

Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Ценности и смыслы педагогической профессии» г. Волгоград.

Инновационный салон дополнительного образования детей Курганской области.

РМЦ представили свой стенд на виртуальной выставке IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей. Одной из главных задач РМЦ на 2023-24 учебный год станет выстраивание системы наставничества, в том числе через поддержку конкурсного движения. Также в работе с педагогическими кадрами внимание будет обращено к молодым кадрам и их адаптации в коллективах и системе образования, и к опытным педагогам, имеющим профессиональные дефициты в отдельных компетенциях. Важным остаётся вопрос обновления содержания программ, в первую очередь тех, что прошли экспертизу в самом начале внедрения Целевой модели. Акцент будет сделан на профориентационные возможности дополнительного образования.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВРЕМЯ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ

**Чиркова Ольга Геннадьевна,**

старший методист, заместитель руководителя Регионального модельного центра  
дополнительного образования детей в Самарской области  
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»,

*Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать  
и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни.*

**Константин Дмитриевич Ушинский**

Ежегодная конференция работников системы дополнительного образования Самарской области «Дополнительное образование: время учить и учиться» состоялась 14 сентября 2023 года, в преддверии 105-летия государственной системы дополнительного образования детей России.

В конференции приняли участие более 100 представителей педагогического сообщества: руководители организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, специалисты территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области. Собрались педагоги со всей области на формальное ежегодное мероприятие, а общение сложилось не только неформальное, но и живое, содержательное и актуальное.

Пленарная сессия осветила современные вызовы и перспективы профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования детей, не оставив равнодушными никого из присутствующих.

Концепция развития дополнительного образования детей делает акцент на инновационном характере сферы дополнительного образования, на том, что она «фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего». Таким образом, одним из ключевых ожиданий от специалистов системы дополнительного образования является их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах. Можно утверждать, что система дополнительного образования по значительной части направленностей вступила в период постоянного обновления содержания и технологий. По словам руководителя управления общего образования министерства образования и науки Самарской области Лапшовой Татьяны Евгеньевны, не отвечая на эти вызовы, невозможно достигнуть необходимого качества дополнительного образования детей.

В контексте подготовки квалифицированного и технологически активного кадрового потенциала сферы современного дополнительного образования российских детей прозвучало и обращение к педагогическому сообществу Светланы Юрьевны Бакулиной, и.о. ректора ФГБОУ ВО Самарской области «Самарский государственный социально-педагогический университет», об актуальности совместного проектирования ближайших перспектив, связанных с обеспечением кадрами сферы дополнительного образования. Конкретным шагом к такому сотрудничеству может стать годичная практическая подготовка студентов педагогического флага г губернии с их трудоустройством в учреждениях дополнительного образования, что обеспечит приток молодых педагогов в эту сферу. Выпускник педагогического вуза должен остаться работать и стать профессионалом именно в системе образования: общего, специального, дополнительного, – принципиальная позиция Светланы Юрьевны. Социальный заказ на подготовку по дополнительной специальности «педагог дополнительного образования» существует и может быть реализован в том числе и путем расширения линейки профессиональных программ СГСПУ по подготовке соответствующих специалистов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций педагогов нового поколения.

Перспективными и результативным в профессиональном развитии педагогических кадров дополнительного образования детей могут стать разработка и реализация программ повышения квалификации и стажировок педагогических работников в сфере дополнительного образования детей на базе организаций, носителей лучших практик, в том числе через деятельность областных стажерских площадок с привлечением высококвалифицированных специалистов и наставников из сферы дополнительного образования и воспитания, готовых передавать свой опыт особенно молодым педагогам. Готовность к данной деятельности единодушно подтвердили все участники конференции, проголосовав за соответствующий пункт в итоговой резолюции конференции.

Обозначение, понимание и анализ современных вызовов кадровой сферы дополнительного образования влечет за собой и понимание мер и мероприятий по преодолению этих проблем. В систему мер, принятых в резолюции педагогическим сообществом конференции, вошли:

— повышение престижа работников сферы дополнительного образования путем участия в конкурсной и грантовой деятельности разных уровней;

— формирование профессиональной идентичности через создание и поддержку деятельности общественных организаций, ассоциаций и союзов, профессиональных объединений, в том числе сообщества педагогических наставников; Слова великого русского педагога К.Д. Ушинского звучали рефреном в течение всего форума единомышленников дополнительного образования детей. Быть активным, принимать и поддерживать инновации, непрерывно учиться и совершенствовать свои компетенции, быть наставником для коллег, участвовать в проектных и конкурсных инициативах – значит, быть готовым ответить на кадровые вызовы современного дополнительного образования.



# ДЕЛЕГАЦИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

**Малышок Наталья Игоревна,**  
руководитель Регионального модельного центра  
дополнительного образования детей в Самарской области  
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»

22 сентября 2023 года в Санкт-Петербурге завершился Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». По сложившейся в нашем регионе традиции конкурсный марафон начался ещё в ноябре 2022 года с окружных этапов, в феврале 2023 состоялся заочный областной этап и его лидеры встретились в конце марта в Самаре на очном этапе. 5 апреля 2023 года в Центре социализации молодёжи определился абсолютный победитель областного конкурса.



На Всероссийский этап от Самарской области была подана заявка на 9 победителей в номинациях, а также заявку подали 18 самовыдвиженцев — финалистов областного этапа разных лет. По итогам всеобщего открытого голосования в первый тур заочного этапа прошло 13 самовыдвиженцев, которые присоединились к 9 победителям. Они вместе с победителями регионального этапа представили для оценки жюри свою видеовизитку, программу дополнительного образования и сведения о качестве её реализации. Во втором туре заочного этапа, куда прошло 11 самарских конкурсантов, участников ждало тестирование по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» и запись видеобращения «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?».

По итогам всех конкурсных испытаний Самарскую область на очном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» в Год педагога и наставника в Санкт-Петербурге представили:

в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» — Дарья Александровна Савина (МБОУ ДО ГЦИР г.о. Тольятти), абсолютный

победитель XIX Областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»;

в номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании» — Мария Сергеевна Малышева (СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово), лауреат I степени XVIII Областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».

К Самарской делегации также присоединились сопровождающие участников — методическая команда, региональный оператор, а также Юлия Анатольевна Чернышова — победительница в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании», а в этом году член жюри.

Первым конкурсным испытанием стали мастер-классы для студентов и педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга. Финалисты из Самарской области рассказали об интересных технологиях, которые они используют на занятии. Дарья Александровна продемонстрировала практику использования мобильных приложений при обучении анимации детей с ОВЗ. На мастер-классе Марии Сергеевны участники и члены жюри использовали технологию ретроспективы для создания дорожной карты развития компетенций педагогов.

На следующий день в Санкт-Петербургском Городском Дворце творчества юных прошел импровизационный конкурс «Сетевая интеграция в дополнительном образовании». Финалисты разделились на команды, чтобы разработать программу дополнительного образования, реализуемую в рамках сетевого взаимодействия. Наши участницы в своей работе такую практику используют и они поэтому достойно представили опыт региона!

Конкурс только завершился, но уже пора начинать готовиться к следующему марафону. Начнется он с анализа результативности участия во Всероссийском конкурсе и его итогов. Будет скорректировано положение о проведении конкурса, а также изменятся мероприятия по подготовке к конкурсным испытаниям и порядок работы с членами жюри. Учредители регионального этапа конкурса: министерство образования и науки Самарской области и Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Организатор Конкурса — ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» при поддержке государственных бюджетных учреждений дополнительного образования детей Самарской области.



## ТОЛСТОВСКИЕ СЕЗОНЫ-2023

**Цаль Наталья Александровна,**  
заведующий информационно-методической библиотекой,  
методист Самарского Дворца детского и юношеского творчества

В 2023 году состоялся III Всероссийский, с международным участием фестиваль-конкурс художественного чтения «Толстовские сезоны». Не случайно это событие проходит в селе Алексеевка Алексеевского района Самарской области.

В этих краях с 1862 по 1883 годы побывал Лев Николаевич Толстой, великий русский писатель и гуманист, спасший от голода местное население своим призывом ко всей прогрессивной общественности России о немедленной помощи. В память о пребывании Л. Н. Толстого на Алексеевской земле, по инициативе и проекту краеведа Афанасьева И. П., установлены в 1978 году памятные знаки, им же написана книга в 1984 году «Лев Толстой в Самарском Заволжье». Одна из улиц села Алексеевки названа именем писателя.

Именно в память о великом писателе уже в третий раз был организован Всероссийский фестиваль-конкурс художественного чтения «Толстовские сезоны». Фестиваль проводится Алексеевской межпоселенческой центральной районной библиотекой при поддержке Самарской региональной организации Российского союза профессиональных литераторов.

Более ста человек стали его участниками. На конкурс поступили произведения из разных регионов России, а также Казахстана, Белоруссии, Израиля.

Работы были представлены в следующих номинациях:

«Пишу, как Толстой» (авторские литературные произведения: рассказы, сказки, стихотворения);  
— «Классная классика» (театрализованные постановки);

«Я слышу звук его речей» (художественное чтение произведений Л.Н. Толстого).

16 сентября в Алексеевском районном доме культуры состоялся финал конкурса. Особое внимание было уделено искусству чтецов. Участники номинации «Я слышу звук его речей» выступали в трёх различных категориях. Произведения Льва Толстого представляли дети с 6 до 8 лет, подростки от 9 до 14 лет и взрослые. Чтецы всех возрастов продемонстрировали хорошее знание творчества писателя, актерское мастерство и вызвали сопереживание, поддержку зрительного зала. Самарский Дворец детского и юношеского творчества в составе жюри представила заведующий библиотекой, методист областной социально-педагогической программы «Литература и современность» Наталья Цаль. Также в состав жюри вошли детский поэт Светлана Макашова, писатели Федор Востриков, Сергей Подольский, Александр Пономарев. Председатель жюри — переводчик, писатель, публицист, общественный деятель, член Союза писателей России Ольга Борисова.





## **СОЦИАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ — ВАЖНЫЙ РЕСУРС ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шилов А.Д.,**  
старший методист  
регионального Центра гражданского образования ГБОУ ДО СО СДДЮТ

Воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного идти на жертвы ради Родины — ныне одна из важнейших задач российского образования. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать краеведение, которое раскрывает школьникам особенности местной природной среды, истории, традиций и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и гражданских качеств личности.

Краевед изучает прошлое и настоящее своего региона, своей малой родины на основании исторических источников. Все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни, служит основой для научного познания и является историческим источником.

Однако в связи с быстро изменяющимися социальными реалиями и способами получения информации среди подрастающего поколения, краеведение должно стать не только информативным ресурсом, но и своеобразным феноменом, предметом уважения и гордости, эмоционально окрашенным и максимально наглядным.

Очень важно сегодня найти новый язык краеведения, формы представления его особенностей, уровень соответствия интересам подрастающего поколения.

С 2015 года под эгидой регионального Центра гражданского образования в области развернулся масштабный областной конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках Интернет – проекта — «Гражданин Самарской области — гражданин России», в котором по различным номинациям: «Легенды и память» (исторические и памятные места моей «малой родины»); «След в истории» (исторические события, произошедшие в родной местности, оказавшие влияние на историю края или нашего государства); «Никто не забыт, ничто не забыто» (вклад земляков в победу нашего народа в Великой Отечественной войне); «Святыни земли Самарской» (Известные храмы, монастыри, мечети, источники, места паломничества и другие); «Гордость Самарской земли» (Знаменитые предприятия, сельскохозяйственные объединения, учреждения науки и культуры) школьники делают оригинальные исследовательские работы по истории Самарского края, активно используя широкий иллюстративный ряд.

Участники конкурса, проводят работу по исследованию материалов о наиболее значимых с точки зрения российской и региональной истории событиях, выдающихся личностей, мемориальных объектах, которые являются предметом особой гордости, той или иной территории нашего края. С учетом

специфики Интернет-проекта, важным элементом исследования становится визуальный фон, в котором отражены фрагменты документов, газеты, рисунки, письма, фотографии различных наград, воспоминания, видео и аудиозаписи участников памятных событий и экспертов.

В ходе этого проекта предполагалось активно использовать несколько сюжетных линий патриотического плана.

Во-первых, привлечено внимание школьников к истории родного края с целью выявления своеобразных «брендов» родных территорий (некоторых объектов, исторических событий, ярких страниц великого подвига земляков в 1941-1945 гг), которыми можно по праву гордиться и с которыми хочется познакомить широкий круг сверстников и жителей нашего региона.

Во-вторых, инициирована их исследовательская деятельность по поиску наиболее объемного визуального материала, делающего наглядным и доказательным школьную исследовательскую работу.

В-третьих, в ходе этой работы дана возможность учащимся соотнести события, происходившие на территории нашей области, с историческим контекстом страны.

В-четвертых, педагоги региона получили хороший ресурс гражданско-патриотического воспитания, который может быть многократно использован на уроках отечественной истории и внеклассных мероприятиях.

Все это вполне удалось осуществить школьниками региона. В областном конкурсе, который успешно проходит в регионе уже 8 лет, обучающиеся образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, студенты системы среднего профессионального образования Самарской области подготовили более 500 проектов. Традиционно финал данного конкурса проходит в зале заседаний Самарской Губернской Думы, где школьники из разных территорий региона представляют депутатам, историкам-краеоведам, представителям средств массовой информации и органов управления образованием палитру ярких и оригинальных исследований по истории своей «малой родины».

Так, например, ученица тольяттинской школы № 49 Кива Виктория рассказала о строительстве уникального сооружения 50-х годов XX века — Волжской ГЭС им.В.И.Ленина, ввод в эксплуатацию которой дал впоследствии серьезный импульс индустриальному развитию области и, особенно, становлению и развитию города Тольятти.

Ученица Волжской школы Красноярского района Дудка Елизавета в своем исследовании обратила внимание на действительно знаковое явление, произошедшее в начале XX века в Самарской губернии, — возникновение Старобуяновской республики, своеобразной модели крестьянского самоуправления, установленного во время Первой русской революции.

Школьник из самарского лицея «Технический» Коцарь Даниил темой своего исследования выбрал «Военный парад 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве». Данное событие являлось очень важным и значимым не только для Куйбышевской области, но и для всей страны.

Результаты патриотического воспитания покажет жизнь, но первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Достаточно быть внимательнее к людям, живущим вокруг тебя, перелистать страницы старых газет, совершить небольшую экскурсию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, и фактов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за её историю и культуру.

## **НАШИ**

(из опыта работы)

**Клабуков Олег Александрович,**

педагог дополнительного образования,

руководитель детского театра «ФАНТ» СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань

Хочется рассказывать о встречах с необыкновенными детьми, которые запомнились на всю жизнь.

Удивительно, как все в мире движется по спирали. Во время Великой Отечественной войны Сызрань принимала не только раненых в свои госпитали, но и детей-блокадников. Сызранский интернат начал свою работу именно с 1942 года. Потом случилась Чернобыльская трагедия, и Сызрань разместила в своих профилакториях и больницах взрослых и детей с огромными от радиации глазами. И вот история делает новый страшный виток. И вновь мой родной город распахнул двери для измученных войной людей.

С 2022 года, почти с начала специальной военной операции на Украине, как только Самарская область и Сызрань стали принимать беженцев, педагоги Дворца творчества детей и молодежи

ежедневно посещали гостиницы-пункты временного размещения вынужденных переселенцев, занимаясь с детьми, приехавшими с присоединившихся территорий.

Первые занятия: ребята, забившись под столы, смотрят на нас испуганно, но заинтересованно. Некоторым по 8 лет, а, значит, они всю свою маленькую жизнь просидели в подвалах. Для них не было умиротворенных утренних часов, когда можно понежиться в постели, когда бабушка на кухне жарит пирожки, а в комнату падает свет от новогодней елки. У них не было нормальных игр на улице, когда мы бегали по крышам, прыгали в снег, орали во все горло, кашляли не от подвальной плесени, а от съеденных сосулек. Спрашиваю: «Вы откуда, ребята?» Они: «Из поселка «Веселый»! Не смешно, страшно! Так вот эти ребята поначалу ничего хорошего от нас не ждали, они просто перестали жить ожиданием света. Но потихоньку они стали выбираться из своих «убежищ», заглядывая нам в глаза, пытаясь понять и принять людей мирного, но чужого им города. Их родители не спускались из гостиничных номеров к нам на занятия, они, усталые, доверяли нам своих детей. Моя коллега рисовала с ними воздушные шары, а у них получались взрывы. Я ставил с ними небольшие смешные сценки, а они постепенно учились улыбаться, сами не представляя, как они трогательно-прекрасны.

После одного из занятий, я вышел в фойе, собираясь домой. Они меня уже ждали всей разновозрастной командой. Наивный мальчишка лет двенадцати, подбежал, обнял меня и закричал: «Миленький, не уезжай!». Я стоял, как громом сраженный, не зная, что делать. Обещал всей ватаге, что приеду скоро, а завтра приедут другие педагоги и будет еще интересней. С ними занимались творчеством, спортом, рассказывали историю Сызрани, Самарской области, учили азам ПДД и экологии. Они были замечательными талантливыми слушателями: стараясь, лепили, вышивали, танцевали, играли в футбол и перевоплощались в героев русских сказок. Однажды наши педагоги устроили замечательный вечер, где ребята и их родители вместе пели русские и украинские песни, забыв, что отцы и мужья у некоторых воюют по разные стороны «ленточки». Педагоги Дворца творчества провели для донбасских детей экскурсии, ознакомив со своими коллективами. Некоторые из подростков уже второй год посещают наши объединения, в том числе и военно-патриотический отдел, приняв присягу курсантов ВПО «Щит». Посетив занятия по робототехнике, взрослые парни подетски восхищались движущимися моделями. А их собирают наши воспитанники в 7-9 лет. На Новогодние праздники мы пригласили ребят к себе во Дворец. Представление около елки и спектакль они смотрели с широко раскрытыми глазами, восхищаясь веселыми сказочными персонажами. На сегодняшний день многие семьи разъехались, нашли жилье и работу в других городах, но мы навсегда запоем этих любознательных, талантливых и добрых ребят. Они навсегда наши!



# ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАВОВЫХ КОНКУРСОВ

**Овсянникова Татьяна Павловна,**

учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ с. Новокуровка м.р. Хворостянский

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни в подростковой среде. Оно играет важную роль в борьбе с детской преступностью, асоциальным поведением, насилием, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, уникальности каждого человека, неповторимости. С раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, желаниями, способностями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность раскрыться как личность, самореализоваться. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей. «Правовое воспитание учащихся и правовое просвещение родителей» — это процесс сотрудничества детей и взрослых по углублению, закреплению названных выше установок. А уроки, внеклассные мероприятия, классные часы и т.д. — средства, прежде всего нравственного и правового воспитания гражданина свободного общества. Уже в раннем возрасте детям необходимо прививать основы правовых знаний, при этом формируя четкое представление не только о правах, но и об обязанностях, ответственности. Важно воспитывать обучающихся в духе неукоснительного соблюдения законов.

Сегодня многие школьники имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта законопослушного поведения, правовой компетентности. Цели организации деятельности учреждения образования по формированию правовой культуры: создание в учреждении общего среднего образования эффективной системы правового воспитания учащихся, способствующей снижению уровня правонарушений и преступлений. Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео- и аудиозаписи).

Важной составной частью процесса правового воспитания старшеклассников является участие их в активной правоохранительной деятельности. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности старшеклассники учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Особенно серьёзно нужно продумывать меры по повышению правовой культуры родителей учащихся, согласно Конституции РФ, которые обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм. Система работы по повышению правовой культуры родителей должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как университеты и лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания и конференции. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей.

Классный руководитель может использовать следующие формы работы по правовому воспитанию старшеклассников:

- Организация для школьников старших классов научных кружков правовой направленности.
- Организация в общеобразовательных учреждениях школьных юридических консультации.
- Создание клуба юного юриста.

- Работа школы правовых знаний под девизом «Молодежь — не проблема, а ресурс общества».
- Проведение конкурсов юных друзей закона на лучшее знание: государственной символики; конституционных прав и обязанностей
- Создание правовой игры «Обязан и имею право», «Воспитай всебе гражданина».
- Концерты, работа по благоустройству территорий, всевозможные акции милосердия.
- Организация встреч с ветеранами правоохранительных органов.
- Организация дней открытых дверей в подразделениях правоохранительных органов, встреч с практическими работниками.
- Уроки правовых знаний — «Детство без насилия», «Мои права и обязанности», «Имею право на права», «Конвенция ООН о правах ребенка».

Старшеклассники на классных часах изучают права и обязанности человека, которые должны соблюдаться в обществе. Они узнают и смысл таких понятий, как правонарушение, преступление, наказание, выбор, права, обязанности. Правовое воспитание современных школьников не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Практика показывает, как важно научить ребенка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушения.

## **ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ С КУРСАНТАМИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА**

**Царьков Сергей Иванович,**

педагог дополнительного образования

СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие» с.Красный Яр

Одной из форм реализации воспитательного потенциала в современных условиях является создание различных творческих объединений в школе. Важно, увидев талант ребенка, не пускать на самотек, не думать, что он сам найдет дорогу. Нужно обеспечить его максимальное развитие.

В нашей школе появилась необходимость открытия военно-патриотического клуба. Конкурс на место в клубе был огромный, как в какой-то престижный ВУЗ. Но, в первую очередь мы работали с трудными детьми, и попытались именно в этой категории обучающихся искать и развивать зерна одаренности и таланта. Упорные занятия не проходили даром. Постепенно курсанты ВСПК «Русич» заняли лидирующие позиции в Северо-западном управлении. Затем появились призовые места не только на региональном уровне, но и на Всероссийском.

Затем стали заниматься в клубе не только военно-прикладными видами, но и учебно-исследовательской деятельностью. Причем эта инициатива исходила от детей средних способностей. В результате этой работы заинтересованность курсантов клуба привела к очень хорошим результатам. На протяжении нескольких лет дети становились победителями и призерами окружных научно-практических конференций. С 2016 года в Самарской области стал проводиться открытый региональный конкурс им К.К.Грота. Курсанты клуба ежегодно становились победителями и призерами этого конкурса, а затем призерами уже Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им В.И.Вернадского. Воспитанники становились неоднократно победителями и призерами окружного, а так же регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Постепенно интересы воспитанников переместились в сторону предмета ОБЖ. К тому же программа занятий в военно-патриотическом клубе очень тесно переплетается с программой по ОБЖ. Хочется отметить, что основное количество воспитанников клуба составляют девушки. По многим военно-прикладным видам они превосходят мальчиков. С 2016 года почти все курсанты клуба участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ.

Хотелось бы отметить, что для подготовки участия ребят в региональном и финальном этапе Всероссийской олимпиады ресурсов маленькой сельской школы естественно не хватает. Для того чтобы ребята подготовились к практической части, приходилось обращаться в органы МЧС и здравоохранения Самарской области. Хорошим подспорьем были занятия в школе Южного города, где имеется отличная материальная база по ОБЖ. Обучающиеся клуба говорят: «Если бы у нас бала такая база, мы бы горы свернули». Мы считаем, что способный ребенок — не только повод для гордости, но и серьезная задача для родителей. Каждый ребенок талантлив по-своему. Если вовремя выявить способности и таланты ребенка, то впоследствии, обнаруженные способности могут стать залогом успешного развития его карьеры. Родителям совместно с педагогом нужно будет просто помочь ребенку развить его способности. Талант останется нераспознанным, если между ребенком и взрослым нет доверительных отношений. Он проявляется лишь в атмосфере теплоты и доброжелательности, любви и

заботы. Окруженные любовью дети развиваются интенсивнее. Педагоги клуба очень внимательны к развитию личности в каждом нашем воспитаннике.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Пашинская Марина Владимировна,**  
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 90» г.о.Тольятти

Проблема социализации детей актуальна в течение всей истории цивилизованного человечества. Стремительно меняющийся мир, так называемый VUCA- мир, придает этой проблеме еще большую многогранность.

Важнейшей составляющей процесса обучения, воспитания личности ребенка является формирование правовой культуры. Это понятие в современной социологии, педагогике, культурологии может истолковываться по-разному.

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

К структурным компонентам правовой культуры относят:

- правовое поведение;
- отношение личности к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Общеобразовательная школа играет особую роль в процессе формирования правовой культуры школьника. Современные образовательные и воспитательные программы включают в себя разнообразные урочные и внеурочные формы, а также методы развития у обучающихся правовой культуры. Так, например, уроки истории, обществознания, права и экономики способствуют развитию правовых знаний, формированию ценностного отношения к праву и закону. Система внеклассной работы, включающая в себя классные часы, школьное самоуправление, олимпиады, волонтерство и многое другое, также нацелена на воспитание у подрастающего поколения правовых знаний и способов правового поведения.

Одним из наиболее практико-ориентированных и эффективных методов формирования правовой культуры современного школьника является метод социальных проектов. Деятельность обучающихся и педагогов в ходе работы над проектом достаточно сложная, многозадачная, включает несколько основных этапов: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, контрольный. На первом этапе обучающиеся с педагогом выбирают социально-значимую проблему, изучают общественное мнение и ее актуальность. Уже на этом этапе происходит актуализация правовых знаний, т.к. большинство социально-значимых проблем общества имеют правовую основу и регулируются нормативными документами. Поэтому прежде чем определять цели и задачи, содержание, ресурсы и бюджет социального проекта, школьники изучают содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и местного уровней по данной проблеме. На следующих этапах участники занимаются поиском деловых партнеров, составляют предложения по проекту, проводят официальные переговоры. Получают необходимые ресурсы, проводят запланированные мероприятия. Такая активная социальная деятельность предполагает формирование у обучающихся умения самостоятельно составлять обращения в органы власти разного уровня, писать деловые письма в общественные организации. Ребята на практике получают опыт общения и взаимодействия с представителями власти. Формируется представление о различных правовых способах гражданской активности.

С конца 1990 — начала 2000-х гг. такой социальный проект, как «Гражданин» становится неотъемлемой частью региональной системы гражданского образования в Самарской области. В 2022-23 учебном году в конкурсе социальных проектов «Гражданин» были предложены следующие номинации:

- «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия»
- «Устойчивое развитие»

- «Развитие добровольческих практик»
- «Развитие правовой грамотности»
- «Развитие финансовой грамотности».

Выбор социально-значимой проблемы в рамках любой из выбранных номинаций позволяет формировать правовую грамотность школьников, социальную активность и законопослушность. Участие в номинациях «Развитие правовой грамотности» и «Развитие финансовой грамотности» полностью погружают ребят в правовую сферу. Работая над каждым этапом, участники развивают правовые знания, контактируют с представителями власти, местного самоуправления, правоохранительных и финансовых структур. Важный критерий успешности социального проекта – реализация полученного результата коллективной деятельности в общественной практике. Ребята должны увидеть, что их предложения и продукты проекта востребованы на уровне их школы, микрорайона, города, села и способствуют решению конкретных социальных проблем. Примером такой реализации может служить распространение среди старшего поколения городского микрорайона памяток по безопасному использованию банковских карт, а также беседы о мошенничестве и других социальных аспектах их жизни. Таким образом, реализация такого рода социальных проектов в школе и выход на социально-значимые мероприятия служит самым лучшим доказательством, что создание развитого, правового, безопасного общества зависит не только от властей, но и от каждого из нас. Подрастающее поколение на практике получает опыт правового поведения по решению многих социальных проблем.

## **ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Девятова Н.В.**,  
старший методист,

**Поварова Е.В.**,  
методист СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье. Именно здесь складываются первые представления о мире, о добре и зле, об обществе, о его ценностях и нормах. Так, например, если родители выражают мнение, имеющее характер дискриминации относительно какой-либо социальной группы, то ребёнок может воспринять такое отношение как приемлемое, нормальное, устоявшееся в обществе. Далее ребенок идет в детский сад, потом в школу.

Конечно же, для реализации личностных достижений обучающихся требуются новые методы организации, которые бы способствовали социализации обучающихся. В детских объединениях дополнительного образования детей этот процесс идет намного эффективнее. Почему? Представим. Ребенок не уверен в себе из-за не успешности в учебной деятельности; испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников; физических недостатков; неудовлетворенности своим внешним обликом — все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию беспомощности, препятствовать самоутверждению личности. И вот он приходит в детское объединение. Чем может помочь педагог? Как правильно организовать обучение, которые бы способствовало социализации ребенка?

Прежде всего, компенсировать недостатки первичной социализации, по сути, некоторые ребята и записываются в детские объединения иногда ради этого. Создать каждому ребенку ситуации успешности. А для этого — включить ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других. Много раз видели радость и гордость в глазах своих воспитанников от того, что они справились, смогли, сделали свою самую первую работу! Поверить в свои силы, самоутвердиться — задача не из легких, но она выполнима, если рядом кто-то, кто поможет!

Есть такое понятие как «эффект старшего друга» и не обязательно это должен быть старший по возрасту. «Эффект старшего друга» состоит в том, что у каждого должен быть человек, с кем он может посоветоваться, кому готов открыть самое тайное, в надежде, что тебя поймут и, если надо, помогут. Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, но если их нет. В нашей практике — педагог дополнительного образования. И вам рассказывают самое сокровенное, в надежде, что только ты можешь помочь в какой-то ситуации.



Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же педагог постарается устранить активность ребенка, заставляя его «спокойно сидеть», выполнять только то, что надо педагогу, то сформируется не идеальная и гармоничная, а ущербная пассивная личность.

Какие же педагогические технологии, способствующие социализации обучающихся можно использовать? Это обучение в сотрудничестве; проектное обучение; образно-эмоциональное обучение; ситуативное обучение. Рассмотрим некоторые.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Основным вариантом организации обучения в сотрудничестве является обучение в команде. Обучение происходит в группе из нескольких человек (мальчиков и девочек разного уровня обученности). Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах его закрепить.

Метод проектов как технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Всегда требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка. Метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени.

Процесс социализации личности ребёнка должен включать в себя, во-первых, познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений; коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности; эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям как субъектам совместной деятельности. Невозможно работать в дополнительном образовании не любя детей! Любите! Общайтесь! Наслаждайтесь! Творите вместе с ними! И только тогда творческая деятельность, которой заняты дети в вашем детском объединении будет побуждать каждого ребенка, каждую личность к социальной активности, повышать его потребности, а это способствовать её самоопределению, самореализации и социализации. И только тогда перед нами предстанет деятельный и активный, креативный, любознательный инициативный открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый человек!

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Данилова Татьяна Александровна,**  
учитель изобразительного искусства и технологии  
ГБОУ СОШ № 14 им. Н.Г. Касьянова г. Жигулевск.

Формирование сплоченного классного коллектива — задача трудная и не всегда выполнимая. Педагог должен сам обладать организаторскими способностями, чтобы развивать индивидуальные способности каждого ребенка. Для учащихся должен быть другом и в то же время обладать авторитетом, вовремя корректировать работу коллектива. Решить эту задачу может только насыщенная интересными делами жизнь класса.

Для эффективного взаимодействия нужно найти в подростках данного конкретного коллектива скрытые возможности: их желания, потребности, интересы, способности и обратить их в социально значимую деятельность.

Как учитель изобразительного искусства и технологии, всегда стараюсь прививать своим ученикам любовь к искусству, красоте и творчеству. Для работы с классным коллективом найдена наиболее оптимальная форма внеклассной работы — социально направленное проектирование. Проектная деятельность в наше время является актуальной, т.к. позволяет научить детей самостоятельно добывать знания, развивать коммуникативные навыки, самим что-либо создавать. Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях. В результате работы получается социально-значимый продукт, имеющий практическую значимость и созданный на благо людей. Объектами, на которые направлены наши проекты, являются социальные отношения (отношения к старикам, к инвалидам, к детям и т.д.) и социальная среда (места отдыха, фасад школы).

Один из проектов, который был реализован уже четыре раза — это оформление окон фасада школы к Новому году. Все ребята класса вырезали бумажные снежинки, а наиболее активная группа класса наклеила их на окна. Сложность проекта в том, что все окна должны были быть оформлены в едином стиле, количество окон большое (около 50), а время ограничено. Ежегодно рисунок на окнах меняется.

По инициативе ребят два года подряд ранней весной сажали рассаду цветов – бархатцы, циннии, агератум, львиный зев, петунии. До наступления благоприятного для посадки периода, ребята ухаживали за растениями, поливали их, удобряли. В первый год рассада была высажена на клумбе в городском больничном парке. Во второй раз – на клумбах в пансионате для ветеранов войны и труда и пришкольном участке. Мальчики копали лунки и носили воду, а девочки сажали рассаду и поливали ее. Посадки были приурочены к празднованию дня Победы. Все лето высаженные растения радовали местных жителей, ветеранов пансионата, учащихся школы.

Еще один проект, который был реализован в этом году, – изготовление талисманов для поздравления с Днем защитника Отечества мобилизованных, несущих службу в составе СВО. Ребята с большим желанием шили талисманы, а затем разрисовывали их.

Впереди повторная реализация еще одного проекта – это посадка рассады цветов для пансионата. Уже закуплены семена цветов, грунт и посадочные ящики.

Нужно отметить, что ребята всегда с радостью откликаются на предложение сделать ту или иную работу, часто сами предлагают свою помощь, им интересно наблюдать и результат своего труда. Коллективный труд позволяет передавать свои знания и умения другим членам коллектива, решать сложные и объемные задачи, которые сложно выполнять в одиночку; использовать индивидуальные способности каждого члена коллектива.

## **СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА**

(на примере музея «Парад 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве» Лицея «технический»)

**Бурхетьева Мария Юрьевна,  
Горбунова Лариса Владимировна,**

педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Одним из самых актуальных вопросов современного образования является воспитание нравственности и сохранение духовности подрастающего поколения. Важнейшим инструментом разностороннего воспитания можно назвать школьные музеи. При этом музей — это не только надежный хранитель исторической памяти и наследия прошедших эпох, его задачами опосредованно является воспитание человека. Многочисленные исследования доказывают, что в рамках музейного пространства одной из самых распространенных и эффективных форм работы с детской аудиторией являются разнообразные формы экскурсионных программ. В свою очередь, экскурсия, несомненно, обладает многоаспектным воспитательным потенциалом.

Главное, ради чего создается школьный музей, — дети: их обучение, воспитание, развитие и социализация. Важно отметить, что музей – не «шкатулка» с ценными экспонатами. Ключевыми понятиями деятельности школьного музея должна являться активность. В связи с этим большое значение уделяется подготовке актива музея из состава обучающихся школы. Отметим, что специфика обучения в школьном музее заключается в сочетании теории с практикой непосредственно в работе с экспонатами музейного пространства. Именно в процессе организации музейной выставки или экскурсионной программы ребята становятся в той или иной степени квалифицированными хранителями, реставраторами, экспозиционерами, художниками, экскурсоводами.

Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара реализует программу дополнительного образования «Школа юного экскурсовода» (далее «ШЮЭ»), целью которой является популяризация краеведческих знаний и формирование у обучающихся целостного представления о регионе. Базой для реализации данной программы на протяжении нескольких лет является, в том числе, музей Боевой славы «Парад 7 ноября 1941 г. в городе Куйбышеве» Лицея «Технический» г.о. Самара.

В рамках сотрудничества обучающиеся «ШЮЭ» из числа лицеистов ежегодно участвуют в подготовке и проведении экскурсий в честь Памяти Парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве. Музейная экскурсия каждый год имеет определенную тематику, представленную главными организаторами Парада памяти в Самаре. На встрече часто присутствуют представители администрации города, области.

Одним из актуальных на сегодня форматов проведения экскурсии можно назвать применение QR-кодов в рамках организации виртуальной экскурсии. Педагоги, методист музея, ветераны — участники

знаменитого Парада и музейный актив лица разработали квест-программу «Секретное досье». Легенда квеста относит участников в будущий XXIII век, откуда им предстоит расследовать детали проведения Парада 7 ноября 1941 года. Участники, обладающие смартфоном, выходом в Интернет и программой считывания QR-кодов могут в игровой форме освоить краеведческую информацию. Квест представлен на сервисе «izi.TRAVEL».

Важно отметить, что экскурсия не может быть статичной. Многое зависит не только от количества и способа расположения музейных экспонатов, но, прежде всего, от наличия территории для передвижения. В связи с чем педагоги и музейный актив адаптируют разработанный экскурсионный продукт под определенные запросы общества. Так, для начальной школы в 2022 году была разработана экскурсия по музейному пространству с применением интерактивных заданий. Юные экскурсоводы музея в рамках ежегодных Рождественских встреч принимают у себя в гостях митрополита Самарского и Новокуйбышевского Сергия. В 2023 г. для данного мероприятия экскурсия включала рассказ о роли православия в годы Великой Отечественной войны на территории г. Куйбышева и области.

Другим интересным проектом уже несколько лет служит Областной фестиваль «Новое поколение экскурсоводов» — уникальный проект, где студенты и школьники выступают в роли юных экскурсоводов и проводят экскурсии и прогулки для гостей и жителей города Самары. Для участия в фестивале «Новое поколение экскурсоводов» педагогами ЦВР «Парус» был разработан экскурсионный продукт под названием «Челлендж. Операция «Парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве»». Задача юных экскурсоводов-лицейстов — пройти тот путь, который прошли многие участники знаменитого Парада 1941-го в г. Куйбышеве.

Умение свободно общаться с новой аудиторией, обладание определенными навыками интересно подать информацию воспитывает и активизирует интерес к истории родного края и страны в целом. Владение определенными методическими приемами организации и проведения экскурсионной программы способствует воспитанию организационных умений как отдельного экскурсовода, так и команды в целом. Экскурсия активизирует воспитательный потенциал через развитие эрудиции, ораторских, коммуникабельных способностей. Способность действовать единой командой, с четким пониманием цели и способов ее достижения, с последовательным продумыванием и прохождением всех этапов, с осознанием неповторимости и уникальности конечного результата, несомненно можно считать успешным способом реализации воспитательного потенциала в рамках экскурсий в музейном пространстве. В свою очередь, музейное пространство обладает широкими возможностями для организации и проведения экскурсионных программ разных форматов, каждый из которых имеет свою определенную специфику.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фокина Лариса Александровна,**  
методист МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара

Говоря об интеграции общего и дополнительного образования, мы подразумеваем процессы воспитания и развития человека. Объединение ресурсов этих образовательных институтов позволит обогатить содержание и формы учебной деятельности; сблизить процессы воспитания, обучения и развития; предоставить выбор индивидуального маршрута; создать условия для достижения обучающимися успеха; решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Приоритетными задачами в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, поддержка семейного воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», формируется чувство патриотизма, уважение к защитникам страны и подвигам Героев Отечества, закону, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Многочисленные исследования, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что семья и ОУ – два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему, дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Объединение усилий общего и дополнительного образования в вопросах семейного воспитания направлены на формирование компетентности родителей, развитие социальной компетентности ребёнка как успешного семьянина; развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки семьи и ее воспитательного потенциала.

На протяжении многих лет наш Центр занимается темой взаимодействия поколений. С 2014 года Центр реализует проектные инициативы в рамках Стратегии комплексного развития г.о. Самара. Большинство из проектных инициатив были направлены на работу с семьёй.

С 2014 года Центр реализует проект Семейного клуба по направлению Школа для родителей. Задачи проекта: повышение педагогической компетентности родителей; формирование позитивного опыта семейного воспитания; снятие затруднений в детско-родительских отношениях; формирование семейных ценностей через реализацию совместного досуга, пропаганда здорового образа жизни. Одним из главных направлений в работе клуба является психолого-педагогическое просвещение родителей.

В рамках проекта были апробированы различные формы работы с родителями, наиболее успешными из них стали: родительские конференции, круглые столы по обмену опытом семейного воспитания, консультации, встречи со специалистами медицинского профиля, Центра «Семья», психологами, тренинги, практикумы. Районные конкурсы семейного творчества. Совместное участие детей и взрослых в тематических, календарных, досуговых мероприятиях, ток-шоу. Мастер-классы по ИЗО и ДПИ для детей и их родителей, создание детско-родительских проектов. Благотворительные и экологические акции. Спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и взрослых: турниры, соревнования, игровые программы. Походы выходного дня. Работа семейного клуба в нашем учреждении продолжается, наполняясь новыми современными направлениями: совместные занятия и мастер-классы для детей и родителей по робототехнике, арттерапии, профориентационная работа.

В наших конкурсах и мероприятиях принимают участие дети и члены их семей из школ города Самары. Таким образом, решаются задачи по формированию семейных ценностей совместно с учреждениями общего образования. При дальнейшем развитии данного подхода повысится педагогический потенциал дополнительного образования, а также, воспитательный потенциал общего образования, что повлияет не только на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка и его семьи.

## **КАК РАЗВИВАЕТСЯ ДВИЖЕНИЕ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СЕГОДНЯ**

**Лутина Мария Владимировна,**

методист ГБОУ ДО СО «Самарский областной детский эколого-биологический центр»

Необходимость развития системы экологического образования и просвещения, подготовки и повышения квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития страны неоднократно отмечается в выступлениях Президента Российской Федерации В.В.Путина, ученых и представителей бизнес-сообщества. Так, в сентябре этого года на молодежном экологическом форуме «Экосистема. Заповедный край» Президент поручил восстановить движение юных натуралистов на базе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

В Самарской области история юннатского движения ведет отсчет с марта 1928 г., с появления распоряжения Самарского губернского отдела народного образования «О внешкольной работе среди детей и подростков». На протяжении девяноста пяти лет это движение возглавляет Самарский областной детский эколого-биологический центр — преемник Областной станции юных натуралистов.

Сегодня миссия Самарского областного детского эколого-биологического центра как регионального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественно-научной направленности заключается в создании доступных и качественных условий для самореализации и развития талантов подрастающего поколения в области естественных наук. С этой целью центр ведет активную работу по внедрению новых форматов дополнительного образования детей в сфере

естественных наук и, следовательно, повышения охвата обучающихся дополнительным естественнонаучным образованием, увеличения его доступности и качества.

В 2020 году Самарский областной детский эколого-биологический центр поддержал инициативу Федерального детского эколого-биологического центра (ныне — Федеральный центр дополнительного образования) по созданию Экостанций России как нового формата экологического образования и просвещения детей и молодежи и открыл в своих стенах региональную Экостанцию.

Экостанции создаются в первую очередь на базе станций юных натуралистов и детских эколого-биологических центров, сохранивших традиции юннатского движения.

Экостанции реализуют дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности по профильным направлениям «Агро», «Проектирование», «Био», «Экомониторинг», «Профи», «Лесное дело». Программы разработаны в рамках развития приоритетных направлений стратегии научно-технологического развития, научной технологической инициативы, а также перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

На сегодняшний день открыто 60 Экостанций в 59 субъектах России с общим охватом детей – более 25 тысяч человек. Экостанции объединяют дополнительное образование, профильные программы и перспективные педагогические образовательные технологии, ведущие ВУЗы региона, профильные организации и ведомства.

В 2022 году наш центр вошел в состав Сети детских ботанических садов Российской Федерации. Эта инициатива Федерального центра дополнительного образования позволяет призвана вывести на качественно новый уровень юннатскую традиционную форму опытнической и учебно-исследовательской деятельности в области растениеводства и цветоводства.

Создание сети детских ботанических садов ведется с целью сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира с обучающимися, повышения уровня естественнонаучной грамотности подрастающего поколения.

Детские ботанические сады создаются в образовательных организациях любых типов, которые содержат, пополняют и развивают коллекционный, экспериментальный и экспозиционный фонд живых растений из разных частей света и природно-климатических зон. Конечно же ведущую роль здесь играют станции юных натуралистов и другие учреждения, в которых еще с начала XX века закладывались учебно-опытные участки, дендрарии, сады и оранжереи. В настоящее время реестр членов сети детских ботанических садов насчитывает 292 образовательные организации из 72 субъектов Российской Федерации.

Новые организационные формы находят и многие другие устоявшиеся направления деятельности юных натуралистов. Например, с 2019 года успешно реализуется в образовательных учреждениях 32 регионов Российской Федерации (в том числе и в нашем) образовательная программа «Мы – твои друзья». Программа разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАН для детей в возрасте 8-11 лет и направлена на формирование ответственного отношения к домашним животным. Основной акцент в программе сделан на формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к миру живой природы.

Движение юных натуралистов России в 2023 году отмечает 105 лет, в Самарской области – 95. За эти годы педагогами-энтузиастами было воспитано не одно поколение экологически ориентированных, влюбленных в природу людей, многие из них стали биологами, экологами, агрономами, специалистами лесного дела. В данный момент перед системой экологического образования стоит задача по формированию в России единого натуралистического движения, основанного на принципе преемственности юннатского движения, которое позволит воспитать новое поколение граждан для устойчивого экологического развития, сохранения уникального природного наследия нашего государства, обеспечения экологической и продовольственной безопасности.

# ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**Бедина Надежда Владимировна,**  
педагог дополнительного образования ГБОУ ДО СО «Самарский областной детский эколого-биологический центр»

В настоящее время образование и воспитание не мыслится без экологического аспекта, основанного на понимании роли природы в развитии личности как источника ее духовного обогащения.

Большое значение для успеха экологического воспитания имеет организация воспитательного процесса, в котором личность имеет возможность для непосредственного общения с природой.

Занятия флористикой предоставляют огромные возможности для формирования у обучающихся: экологической культуры, целостных представлений о природе как живом организме и создания условий для развития личности ребенка.

Флористика сравнительно молодой вид декоративно-прикладного искусства. Художественное творчество флористов основано на использовании богатейшей палитры, которую дает растительный мир природы — растений, их стеблей, листьев, цветов, плодов. В Самарском областном детском эколого-биологическом центре обучающиеся объединений на занятиях пополняют свои знания о природе, о её проблемах, законах. Учатся выращивать цветы, создавать привлекательные композиции из растений, украшать интерьер комнатными цветами. В течение учебного года обучающиеся набираются опыта и принимают участие в различных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно, с 1995 г. в нашем центре проходит областной конкурс юных флористов в рамках областного фестиваля юных флористов. Основной задачей конкурса является формирование экологической культуры учащихся средствами флористического творчества. Каждый год тематика конкурса меняется. Разнообразная тематика предполагает максимальное проявление творческой фантазии и одарённости детей.

Конкурс проводится по правилам и стандартам Всероссийских и международных конкурсов флористов. Он включает три творческих задания, два из которых конкурсанты знают заранее и готовятся к ним в течение учебного года, а третье задание — сюрпризное, которое они узнают в день проведения конкурса. При подведении итогов учитываются оригинальность и новизна конкурсных работ, техника исполнения, воплощение художественного замысла, ассортимент используемых растений, а также оригинальность представления конкурсного задания.

Учащиеся разных образовательных учреждений вместе с педагогами и наставниками создают разнообразные флористические композиции и костюмы в рамках заданий конкурса. Работая с флористическим материалом, основное внимание уделяется формированию технологических умений и навыков. Однако детей привлекает красота и разнообразие природных объектов, особенности цвета, формы. Они хотят не только видеть эту красоту, но и сохранить её, создав красивую композицию своими руками.



На глазах жюри и зрителей дети учатся видеть форму природных объектов, создавать композиции из цветов, засушенных растений и других флористических материалов, находить общее оригинальное решение.

Природа открывает свои секреты тем, кто внимательно и бережно относится к ней. Шаг за шагом, узнавая тайны растений, совершенствует свое творчество. Создавая композиции, ребенок не только копирует природу – он творит, фантазирует. Созданию композиций помогает умение чувствовать красоту.

Весь творческий процесс требует предварительной организации. Для выполнения заданий конкурса дети заранее заготавливают материалы: выращивают, сушат цветы, продумывают концепцию дефиле для демонстрации флористического костюма и образа. Имея в запасе большое количество материала, можно сделать букет или флористические композиции абсолютно на любую тематику.

Каждый флористический материал имеет свои особенности: физические свойства, внешний вид, фактуру, что позволяет расширять кругозор, развивать фантазию, способствовать формированию любви к природе и творчеству.

Используя природный материал и переводя замысел в объективную форму, дети находят внешние образы, которые адекватно выражают переживание, отношение к прекрасному многоцветью российской природы.

Цветы приучают видеть прекрасное в самом обыденном. Интересно, что в Японии на протяжении тысячи лет люди занимались цветочными композициями. Работа с растениями учит понимать природу, развивает фантазию. Анализ многолетнего проведения конкурса с детьми разных возрастов и взрослыми наглядно подтверждает все вышеизложенное.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Никоноров Михаил Михайлович,**  
педагог дополнительного образования ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ и экостанции Самарской области

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Экологическая исследовательская работа должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности обучающихся в рамках экологического образования. В процессе такой деятельности обучающиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу общему

делу; понимать, что знания и учения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в рамках учебных занятий, будут полезны в их дальнейшей жизни.

В ходе учебной исследовательской деятельности создаются условия по формированию различных качеств личности обучающихся. Неумение превращения информации в знания является одной из проблем современного образования. Изобилие информации и ее доступность не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, обрабатывать и структурировать ее, выстраивать причинно-следственные связи, выделять главное. Все эти задачи можно успешно реализовывать в процессе учебной исследовательской деятельности.

В процессе исследования реализуется значительный воспитательный потенциал, проявляются или развиваются такие личностные качества школьников, как инициативность, самодисциплина, ответственность за выполняемую работу, идет формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в современной информационной системе, развитие познавательных навыков, развитие критического и творческого мышления.

Ученическое исследование по экологии сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки экологического картографирования, построения схем, диаграмм. При возникновении неожиданных результатов в эксперименте юный исследователь должен уметь подтвердить их в нескольких повторных экспериментах, добиться хорошей производительности полученных результатов, помня о том, что единичный результат не есть в действительности научный факт.

При этом важно, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя членом исследовательского коллектива, имел определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результаты своей работы.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся сами формулируют изучаемую экологическую проблему, выдвигают и обосновывают причины ее возникновения, разрабатывают и проводят эксперимент, делают выводы и вносят предложения. Задача организаций дополнительного образования естественнонаучной направленности состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – один из методов проблемного обучения. Такой подход к организации исследовательской деятельности способствует повышению качества экологического образования и обеспечению преемственности образовательных уровней. Таким образом, учебная исследовательская деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом, и педагогам дополнительного образования естественнонаучной направленности, помогающим обучающимся с реализацией исследовательских работ, рекомендуется использовать его в работе с детьми.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО–ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Отводенкова Лариса Михайловн,  
педагог дополнительного образования СП «Спектр» ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

В СП «Спектр» на базе ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево в течение нескольких лет проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся 1- 4 классов.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ оказывается методическая помощь и поддержка педагогам для проведения занятий с учащимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей.



Создана информационная база методических материалов по БДД и собрана подборка методических рекомендаций по изучению ПДД в рамках учебных дисциплин (1- 4 классы, 5 – 9 классы), а также информационных материалов «В помощь учителю» для работы с детьми. Вопросы о состоянии работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педагогических советах и административных совещаниях.

Вместе с тем, основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах является внеклассная работа. Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий учитываются разные факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Чем разнообразнее формы работы учителя по обучению детей ПДД и поведению на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр. Проводятся конкурсы творческих работ среди обучающихся по тематике дорожной безопасности «Дорога глазами детей», «Движение безопасности».

Классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы и инструктажи с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Во всех классах организуются мероприятия по тематике ПДД: викторины, конкурсы, линейки, «минутки безопасности», просмотры фильмов, видеосюжетов.

Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах (с привлечением сотрудников ГИБДД) по фактам нарушения учащимися правил дорожного движения, которые выявляются во время проведения рейдов ГИБДД.

Вначале учебного года во всех классах проводятся мероприятия «Безопасный маршрут: дом – школа, школа – дом».

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослыми, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты обучающихся 1- 4 классов «дом — школа», «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника. Работа с родителями имеет различные формы: на родительских собраниях, внеклассные и внеурочные мероприятия. На собраниях разбираются наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог.

Инспекторы ГИБДД проводят беседы с учащимися и педагогами, консультируют по вопросам безопасности детей на дорогах, оказывают помощь в совместных акциях, в проведении анкетирования учащихся, в снабжении методической литературой, памятками. В школе создана и постоянно обновляется страница в Контакте [www.vk.com](http://www.vk.com), информационный стенд, на котором представлено несколько важных разделов по БДД, а именно: схема безопасных маршрутов к школе, окно ГИБДД (статистический и аналитический материал по аварийности на дорогах), родителям о ПДД (информационный и методический материал для родителей), дорожные зарисовки (демонстрационный и агитационный материал по ПДД), прочая дополнительная информация. Ведётся активная работа по вовлечению школьников в олимпиаде по правилам дорожного движения на платформе Учи.ру.

## РАЗГЛЯДЕТЬ ЧУДО

(из опыта работы)

**Клабукова Маргарита Георгиевна,**

педагог дополнительного образования, руководитель социального молодежного театра «ФРЕШ»  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань

Нашему социальному молодежному театру «ФРЕШ» в 2024 году исполнится 30 лет, а я все так же ежедневно задаюсь вопросом: что первично - талант или труд? А, может, только в совокупности бывает достойный результат, и именно так рождается чудо? Вопрос сложный. На него уже даны тысячи ответов, и все разные. Труд и трудоспособность, безусловно, важны, и это необходимое условие успеха в

любом деле и важное конкурентное преимущество. Однако чисто механическая тренировка навыков если и сделает вас лучшим в своем деле, то в очень небольшом количестве областей. Но, если вы не работаете упорно, ваш талант остаётся скрытым и бесполезным. Талант без упорной работы не может постоянно поддерживать высокий уровень успеха.

Посмотрим на успешных людей в мире спорта, искусства или развлечений. Они не родились такими, и не отдыхают целыми днями. Они постоянно оттачивают свой талант, мастерство, и работают, чтобы оставаться актуальными в своей области. Люди, которые очень хороши в чём-то, всегда вызывают восторг окружающих. И со стороны кажется что человек, который, к примеру, очень красиво поёт, с рождения такой хороший певец. Но это всего лишь ложная иллюзия, потому что мы не видим — сколько труда было вложено на самом деле. Многие истории успешных людей заставляют верить в то, что упорный труд намного важнее таланта.

Для занятий в нашем коллективе, мы не делаем кастинг, одеты приходят совершенно разные, с разными способностями из разных семей. Очень хорошо, когда семья поддерживает ребенка, но не «переживает» в стремлении отдать его именно в то или иное объединение. Если это подросток, то бесполезно на него давить, его можно только увлечь. Например, пригласить на спектакль, пусть посмотрит, подумает, а смог бы и он вот так... на сцене...

Артем. Он ходил целый год «вольным слушателем», а потом, будучи уже в одиннадцатом классе, записался и влился в коллектив, мечтая о поступлении в театральный институт. Но одних занятий мало, надо и самому прикладывать немалые усилия, чтобы приблизить мечту. Мы долго боролись с отсутствием дисциплины, с ленью, видели, что у парня есть хороший потенциал, однако периодами он просто «сдувался», как воздушный шар, причем в самый неподходящий момент, прямо на сцене. И еще. Между наставником и учеником должна быть незримая связь доверия, особая энергетика действия и трепет от желания творить. Нам было тяжело, но мы работали, и наконец-то я поняла, чего нам не хватает. Общались на нейтральные темы. Мы ведь бежим, пытаюсь донести, научить, а парню надо было выговориться, высказать свое мнение, зачастую далекое мнения наставника. Дома маме выслушать было некогда — одна растит двоих пацанов. Мы спорили на темы истории, экономики и нашли связующее звено. Мы волновались за Россию. И это не высокопарные речи, это зрелые чувства взрослых людей. В прошлом учебном году Артем стал обладателем Гран-при областного конкурса чтецов, выступив со стихами на военную тему. Дуэт сложился: было полное понимание, принятие темы и себя в ней. Настало лето, Артем не поступил в желаемый ВУЗ, однако он вспомнил, что в одном из спектаклей играл врача. Идея пришла мгновенно. Он поступил в медицинский колледж, надеется применить свои знания и навыки в студенческом театре. Верится, что у него все получится. Мы на связи.

Еще пример. Иван. Природный талант, он просто живет на сцене. Пластичен, обладает вокальными данными и прекрасной дикцией. Мать удивляется: в кого? Она надомница, работает на трех работах, про отца «история умалчивает». Иван тоже мечтал стать актером, но по своей природной лени не стал сдавать ЕГЭ (в год пандемии разрешили). И вот теперь никак не может найти свое место в жизни, перепробовал несколько работ. Иван поработал, устал, решил, что лучше в онлайн. Боимся за него. С нашим коллективом не расстанется, приходит на репетиции, помогает как наставник начинающим артистам. Жалко талантище, но вложенность труда в свое образование и движение вперед — обязательное условие для человека!

А вот другая история. Александр. Посещал все наши занятия, сцены боялся, просто помогал с декорациями во время спектаклей. И вдруг проснулся, случайно заменив заболевшего актера. И пошло! Он очень старался, впитывал в себя все и очень верил педагогам и ребятам. После школы закончил очень серьезный технический ВУЗ, для своей молодой семьи он подрабатывает, проводя массовые мероприятия в Тольятти. Горжусь, что у нас есть такой Александр.

Катя. Девушка из сложной семьи, плохо училась, пришла к нам просто так, посмотреть, и осталась. Оказывается, несмотря ни на что, она кладёшь различных талантов (кто ее родители — не знаю, она под опекой). И вот вроде бы всё, мы друзья, она бежит на репетицию, раскинув руки для объятий, но... прошло 3 года, и вдруг я почувствовала резкую перемену. Девушка, повзрослев, стала замыкаться в себе и решила покинуть коллектив, обронив с раздражением: «Хочу свободы!» И ушла, оставив педагога с вопросом: «Что я сделала не так?» А сделано было много. Жалко ли труда, вложенного в нее? Конечно, нет. Для педагога главное, чтобы девушка была счастлива и не растеряла свой талант.

А вот еще история. Вместе воспитанницей на репетицию пришел ее молодой человек и решил, что тоже хочет у нас заниматься. Ему очень трудно было на сцене, но он старался. Да, у него не было таланта актера, но был талант любить. Парень сыграл несколько небольших ролей, ушел в армию, потом по контракту связистом в зону СВО. В 2023 году награжден медалью «За воинскую доблесть» и Благодарностью Верховного Главнокомандующего. Гордимся им не меньше, а, может быть, и больше,

чем лучшими нашими артистами. Не все из ребят стали актерами, многие выбрали совершенно другие профессии, но мы уверены, мы узнаем друг друга по шагам, по голосу..., наше общение не было напрасным. Жизнь и работа продолжается. Для нас добрый ребенок уже талантлив, ведь любовь к ближнему творит чудеса, и наша задача — разглядеть это чудо. *(Имена героев изменены)*



# РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Юченкова Елена Михайловна,**  
педагог дополнительного образования

*Через красивое к человеческому – такова закономерность воспитания.*

*В.А.Сухомлинский*

Целью воспитания должно стать воспитание творческой личности, способной к ответственному социально и личностно значимому выбору на основе нравственных идеалов, самопознания, самовоспитания.

Передо мной, как перед учителем, стоит задача воспитать гражданина своей страны, способного самостоятельно принимать решения, не забывать о совести и чести, быть коммуникабельным, уметь отстаивать свою точку зрения. Другими словами, воспитать и взрастить личность незаурядную, всесторонне развитую, с глубоким чувством патриотизма, готовую внести свой вклад в развитие и процветание нашего общего государства.

Но как же сделать это в современных условиях? Век технического прогресса диктует совсем другие правила. В современной реальности на головы наших детей льются тонны информации. Телевидение и интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни. Как же помочь юным умам справиться с этим потоком и среди общей массы информации выделить нужную и правильную? Как суметь зародить и укрепить чувство ответственности не только за свои поступки и слова, но и за будущее своей родной страны? Ведь ценности современного мира, к сожалению, очень изменились.

Я, как учитель, вижу решение этих задач в привлечении и вовлечении детей в творческую деятельность. В воспитании у ребят чувства прекрасного. Ведь наша огромная страна, каждый ее уголок, по-своему красив. Поэтому, чтобы понять красоту нашей необъятной Родины, полюбить ее всей душой, всем сердцем, нужно сначала увидеть красоту родного края, полюбить свою малую родину.

Для этого мы с ребятами делаем презентации о своем родном селе, изучаем историю родного края, биографии героев, именами которых названы дома, улицы и школы. Я стараюсь привить детям чувство гордости за односельчан, героев прошлых лет и современности. Мы находим информацию, систематизируем ее, храним. Мы составляем, своего рода, учебник по истории родного края. И это очень ценно!

Мы участвуем в различных мероприятиях, учим стихи о России, ставим театрализованные постановки. Это требует огромного труда, сил, подготовки. Но результат того стоит. Воспитать чувство любви к Родине, патриотизм, гражданскую ответственность невозможно просто словами. Необходимо, чтобы воспитываемое нами молодое поколение прочувствовало, пропустило через себя далекие события, происходившее в истории нашего государства. Говоря иначе, необходимо сделать как можно больше, чтобы будущее поколение нашей Родины прикоснулось к многовековой и глубокой истории не только России в целом, но и малой родины в частности.

На педагогах и воспитателях лежит львиная доля ответственности за будущее поколение, а значит и за будущее нашей Родины. Мы в ответе за тех, кто будет вершить историю России.

*Смело, друзья! Не теряйте бодрость в неравном бою.*

*Родину-мать защищайте, Честь и свободу свою!*

*М.Михайлов*

# ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Преснякова Алена Евгеньевна,**  
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара

*«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди.  
Из них на первом месте — родители и педагоги».*

*А.С. Макаренко*

Семейные традиции и взаимоотношения безусловно накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств человека. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

В семейных традициях заложена великая сила воспитания. Семья даёт маленькому человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, семейный уклад в доме, атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейных ценностей у дошкольников, можно наметить следующие цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- создание условий для эффективного взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- предоставление родителям теоретических знаний и практических навыков позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

От сформированного у обучающихся ценностного отношения к семье зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом и важнейшая задача педагогов — помочь им в этом.

В нашем Центре реализуется программа «Радуга творчества», целью которой является формирование и развитие способностей детей через творческую и образовательную деятельность, укрепление духовных ценностей семьи. В работе с детьми и их родителями активно используются методы арт-терапии. Арт-терапия — универсальный вид творчества, при помощи которого можно побороть внутренние страхи, а также развить креативность мышления и раскрыть собственный потенциал.

Совместная работа семьи и педагога объединяет и вдохновляет, дарит незабываемые эмоции как ребёнку, так и взрослому. Мы успешно практикуем новые виды изобразительного творчества, которые нравятся детям и их родителям.

Техника Эбру — рисование на воде и дальнейшее перенесение на какую-либо поверхность: бумагу, ткань, фанеру, что увлекает, завораживает. Для ребенка важен тот результат, который вызывает у него удивление и радость. Эбру — это прекрасный инструмент для развития воображения, моторики, творчества.

Увлекательным занятием для детей и родителей оказалась песочная анимация. Рисование песком позволяет раскрыть творческое начало в ребенке, развивает мелкую моторику рук, снимает эмоциональное напряжение. Ребята учатся рисовать на песке, а получив новые умения и навыки, дома вместе с родителями создают позитивные рисунки манкой на подносах. И делятся с нами плодами совместного творчества.

Создание мысленных образов, работа руками и получение новых впечатлений — это интересное и живое занятие для детей и взрослых.

Так как ребята, занимающиеся по данной программе, не посещают детский сад, важно заложить в данное обучение аспекты и дошкольного образования, и дополнительного.

При реализации программы большое внимание уделяется семейному воспитанию через следующие формы работы с учащимися:

- игры-упражнения;
- нетрадиционные методы рисования;
- коллективные творческие работы;

- подготовка к праздникам, изготовление поделок своими руками;
- семейные праздники;
- участие в социально-значимых акциях.

Умело организованная и продуманная работа способствует эффективному усвоению учащимися понятий и представлений о семейных ценностях.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии — это помогает сформировать уважение к старшим, гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии.

Важное направление взаимодействия семьи и дополнительного образования — это сохранение и укрепление здоровья детей.

Через участие в акциях осуществляется патриотическое воспитание младших школьников, ЗОЖ: «Георгиевская ленточка», «Вставай на лыжи». Дети получают знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток: «Засветись, стань заметнее!» Считаем, что главным результатом реализации программы является вклад в решение общей педагогической проблемы по воспитанию семейных ценностей у дошкольников.

## **СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОНЛАЙН-КОНТЕНТА КАК НОВОЕ СРЕДСТВО ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ «СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ»**

**Юдина Елена Сергеевна,**

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детская школа искусств № 15» г.о. Самара

Эпидемиологическая обстановка 2020 года побудила скорректировать подачу образовательного материала в условиях организации дополнительного образования. Во время самоизоляции педагоги дополнительного образования столкнулись с проблемой: как донести обучающий материал узкой направленности до учащихся? Так как весь образовательный процесс был переведен на дистанционную форму работы с использованием интернет-технологий, потребовалось создание нового формата подачи лекционного материала.

В данной статье представлен опыт создания мультимедийного онлайн-контента по предмету «Слушание музыки».

Так как предмет «Слушание музыки» находится в непосредственной связи с учебными предметами «Сольфеджио» и «Музыкальная литература», а также является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, то отступление от основных изучаемых тем просто невозможно. Но, по мере реализации дистанционной формы работы, стало понятно, что подача материала должна быть не просто лекционной, а более интерактивной, яркой, зрелищной. Необходимо расширение возможностей познания изучаемого предмета, включение в материал мультимедийной наглядности: презентации, слайд-шоу, либо полноценные видеолекции.

Одним из первых сервисов онлайн-обучения стал Moodle. Но, столкнувшись с тем, что уроки на данной платформе могут быть недоступны для обучающихся без специальной авторизации, было принято решение перенести учебный план на сервис [Google classroom](https://classroom.google.com/).

Привлекательно то, что на данной платформе можно размещать объявления, прикреплять документ с заданиями, имеется обратная связь. На стене класса «Слушание музыки» размещались лекции, а также различные аудио-, видеопримеры, ссылки на презентации и итоговые тесты. Но, к сожалению, видеопримеры не всегда отражали полную информацию, которую хотелось донести до обучающихся.

Тогда было принято решение создавать самостоятельный видеоконтент по темам предмета «Слушание музыки».

Видеолекции созданы в программе YouCut – видеоредакторе для смартфонов на платформе Android. Судя по отзывам и личному опыту, это самое лучшее бесплатное приложение для создания и редактирования видео.

Сначала контент содержал видеоролики, которые создавались как дополнение к основным лекциям. Но потом количество роликов увеличилось. Весь видеоматериал размещен на видеохостинге YouTube на личном канале.

Данный видеохостинг очень удобен для размещения видеоконтента, ссылка на видео ролик может открыться на любом смартфоне, планшете или компьютере. Это очень доступно для обучающихся.

В роликах сочетаются лекционный материал, аудиозаписи классических произведений, а также иллюстрации или видеозаписи выступлений.

При создании видеороликов можно иллюстрировать нотные примеры, с помощью эффектов анимации обратить внимание на конкретное место в произведении. При наложении на готовый видеоролик голоса и аудиофрагментов создать полную онлайнлекцию по конкретной теме урока.

Созданные видеолекции объединены в блоки, которые применяются в 1-4 классах по предметам «Слушание музыки» и «Музыкальная литература» и размещены в группе VK «Музыкальная литература».

Также для закрепления изученного материала в конце каждой четверти созданы мультимедийные онлайн-викторины на сайте learningapps, итоговые онлайн-тесты в Google forms.

<https://learningapps.org>

<https://forms.gle>

<https://docs.google.com>

Практика показала, что данные видеолекции, онлайн-викторины и тесты помогают обучающимся более информативно запоминать материал, узнавать новое в доступном формате, получать конкретную информацию. Таким образом, использование мультимедийного онлайн-контента в учебном процессе повышает личный рейтинг педагога, открывает совершенно новые возможности для творчества и самообразования, помогает взаимодействию с обучающимися и их родителями.

**Интернет-источники:**

<http://allworldart.ru>

<http://allworldart.ru>

<https://nsportal.ru>

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ СКУЛЬПТУРОЙ И КЕРАМИКОЙ ПО РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «КЕРАМИСТ»**

**Н.В. Нужнова,**

педагог дополнительного образования

СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Что такое одаренность и как отличить одаренного ребенка? Одаренность — это более высокая восприимчивость к обучению, творческое проявление личности, неординарное мышление. Одаренный ребенок, поставленный в равные условия со своими сверстниками, будет выделяться более высокой восприимчивостью к обучению и усвоению материала, проявит креативное и неординарное мышление.

Большую роль в выявлении одаренных детей играет дополнительное образование. Работая по программам дополнительного образования, ребенок может выбрать профиль и направление развития, наиболее интересно и разнообразно раскрыть свои способности. Выбор профиля программ в дополнительном образовании помогает одаренному ребенку в освоении новых навыков, включение в разнообразные виды деятельности происходит с учетом индивидуальных склонностей учащегося. При групповом обучении талантливые и одаренные дети задают темп развития среднему составу учащихся занимающихся в группе.

Очень заметен неординарный подход одаренного ребенка к творчеству на уроках керамики и скульптуры. Пластичная глина и развитая моторика, фантазия и нестандартный подход к творческой идее выполнения задания более ярко раскрывают личность учащегося. Работа с глиной на уроках керамики дает возможность ребенку создать образ, творчески выразить свою мысль, способность работать руками развивает образное мышление. Используя податливый природный материал, юный скульптор доносит свои мысли до окружающих, выражает эмоции с помощью скульптуры. Персонажи, выходящие из-под рук одаренного ребенка, всегда нестандартные, необычные, фантазийные. Образное мышление помогает одаренному ребенку чувствовать весь процесс от эскиза до завершения скульптуры поэтапно, правильно понимая технологию изготовления глиняной модели.

Как строить обучение одаренных детей, если общие программы рассчитаны на среднего ученика? Для решения этой проблемы педагоги используют личные разработки и индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей. Педагог стимулирует ребенка на самостоятельность, неординарность мышления и выход на творческий продукт. Современная дополнительная общеобразовательная программа, как правило, является разноуровневой и составляется с учетом

образовательных запросов как начинающих, так и продвинутых обучающихся. Образовательная программа «Керамист», составленная педагогом «Детско-юношеского центра «Открытие» художником по глине Нужновой Н.В., предусматривает разделение на три уровня, в том числе, стартовый, базовый и продвинутой. Дифференцируются не только теоретический материал и практические задания для коллективной работы по различным проектам, но и индивидуальная творческая деятельность обучающихся по программе юных керамистов-скульпторов. На основе продвинутого уровня программы «Керамист» и создаются индивидуальные программы для одаренных художников, по ним строятся индивидуальные образовательные маршруты.

При разработке индивидуальных программ и маршрутов учитываются потребности и возможности детей, особенности их восприятия окружающего мира и ускоренный темп развития. В дальнейшем юный талант может выбрать творческий путь и развитие в будущей профессии. Так как интересные дополнительные занятия для ребенка становятся основными, к составлению индивидуального маршрута нужно подойти основательно. При разработке индивидуального маршрута преподаватель планирует цели и задачи, опираясь на личностные качества ученика. Не отходя от цели, поставленной базовой программой, обучающийся по образовательному маршруту продвинутого уровня должен больше обычного познавать, изучать и достигать высокого результата, раскрывая свой творческий потенциал. Индивидуальный маршрут обучения одаренного ребенка может варьироваться и изменяться преподавателем всё время, так как развитие личности не стоит на месте, также изменяется прогнозируемый результат программы.

Развитие художественных способностей детей, эстетического восприятия окружающей действительности средствами скульптуры и керамики помогает выявить одаренных детей на самых ранних этапах работы. Умение необычно выражать творческую мысль в работе с глиной, качественное создание из глины творческого образа, увиденного, пережитого, фантазийного выводит ребенка на психоэмоциональное переживание и осмысление действительности.

Таким образом, раннее введение ребенка в искусство, развитие его творческого мышления с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, построенных для одаренных обучающихся по программе продвинутого уровня, помогает педагогу наиболее полно раскрывать потенциал одаренного ребенка и воспитывает зрелую талантливую личность.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ТАНЦЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ»**

**Вишнякова Юлия Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ СОШ № 1 СП ЦДТ «Радуга» г.Нефтегорска

Коллектив хореографического объединения «Грация» ГБОУ СОШ № 1 СП ЦДТ «Радуга» города Нефтегорска Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области создан в 2017 году. Основателем и руководителем коллектива является педагог дополнительного образования Вишнякова Юлия Сергеевна. Коллектив объединен по принципу «студии», специфика – хореографическое искусство. Возрастной барьер от 5 до 18 лет.

Особое место в обучении и воспитании занимает концертная деятельность объединения. Основная тема хореографических постановок — патриотическая, построенная на воспитании любви к поселку, району, области, Родине. Коллектив принимает активное участие в праздновании Дня Победы, Дня Города, в памятных датах, посвященных Великой Отечественной войны 1941-1945 года, в Фестивале методических идей молодых педагогов, в мероприятиях проводимых ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска и городским Домом Культуры «Нефтяник».

На сегодняшний день коллектив студии «Грация» живёт полноценной творческой жизнью и радуется зрителям своими творческими работами.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса в творческом коллективе, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Методологической основой воспитательной деятельности являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.



Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, ценностного единства и совместности, культуросообразности, совместной деятельности детей и взрослых, возрастосообразности.

Цель и задачи воспитания учащихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в объединении: личностное развитие, самоопределение на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций средствами хореографии;
- формирование и развитие личностных отношений (их освоение, принятие);
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

Модули программы

I. «Танцы народов Поволжья» Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Виды, формы и содержание деятельности: мероприятия (беседы, дискуссии, экскурсии); события (дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и т.д.); экскурсии, посещение тематических выставок, парков.

Мероприятия:

1. Познавательное занятие «В дружбе народов — единство России».
2. Мастер-классы «Народные мотивы» для младших воспитанников объединения в рамках года наставничества.
3. Челлендж народного танца «Этно-ритмы».

II. «Мое Поволжье» — Ценность – знания.. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка.

Направления деятельности: квесты, решение кейсов, события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы, челленджи т.д.); экскурсии, посещение тематических выставок, парков.

Мероприятия:

1. Квест «Игры и забавы народов Поволжья».
2. Марафон по памятным датам «Знание своего народа».
3. Виртуальная экскурсия в «Российский этнографический музей»

III. «Молодежь Поволжья» — формирование у обучающихся социальной культуры, привлечение к активной социальной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности: мероприятия (беседы, дискуссии, экскурсии, и т.д.); события (дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и т.д.); игры (сюжетно-ролевые, деловые, интеллектуальные и т.д.).

Мероприятия:

1. Участие в Областном детском межрегиональном фестивале –конкурсе «Радуга Поволжья»
2. Проект «Читаем детям о важном» (цикл аудио рассказов).
3. Участие в благотворительном концерте «Памятью сердце приковано..».
4. Ежегодное участие в концертной программе, посвященной Дню Победы.
5. «Мы разные, но мы вместе!» экскурсия в Аллею Дружбы национально-культурных центров района.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Слово редактора</b> .....	2
<b>Традиции и ценностные ориентиры в воспитательном процессе</b> Бодрова Татьяна Евгеньевна, .....	3
<b>Аналитическая справка по итогам мониторинга программно-методического обеспечения организаций Самарской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в 2022-2023 учебном году</b> Журавлева Светлана Владимировна, Гаврилова Надежда Николаевна .....	7
<b>Итоги деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области за 2022-2023 учебный год</b> Малышок Наталья Игоревна .....	27
<b>Дополнительное образование: время учить и учиться</b> Чиркова Ольга Геннадьевна .....	29
<b>Делегация Самарской области на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в Год педагога и наставника</b> Малышок Наталья Игоревна .....	31
<b>Толстовские сезоны-2023</b> Цаль Наталья Александровна .....	33
<b>Социальное краеведение — важный ресурс гражданского воспитания школьников</b> Шилов А.Д. ....	34
<b>НАШИ</b> Клабуков Олег Александрович, .....	35
<b>Эффективная работа с учащимся по подготовке правовых конкурсов</b> Овсянникова Татьяна Павловна .....	37
<b>Из опыта реализации воспитательного потенциала на занятиях с курсантами военно-патриотического клуба</b> Царьков Сергей Иванович .....	38
<b>Формирование правовой культуры школьников с помощью метода социальных проектов</b> Пашинская Марина Владимировна .....	39
<b>Значение дополнительного образования детей в социализации подростков</b> Девятова Н.В., Поварова Е.В. ....	40
<b>Формирование коллектива через социальное проектирование</b> Данилова Татьяна Александровна .....	41
<b>Специфика создания экскурсионных программ в рамках музейного пространства</b> Бурхетьева Мария Юрьевна, Горбунова Лариса Владимировна .....	42
<b>Формирование семейных ценностей посредством внедрения актуальных форм воспитательной работы в условиях интеграции общего и дополнительного образования</b> Фокина Лариса Александровна .....	43

<b>Как развивается движение юных натуралистов Самарской области сегодня</b> Лутина Мария Владимировна .....	44
<b>Воспитание экологической культуры средствами флористического творчества</b> Бедина Надежда Владимировна .....	46
<b>Воспитательный потенциал учебной исследовательской деятельности обучающихся в системе экологического образования</b> Никоноров Михаил Михайлович .....	47
<b>Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма и безопасности дорожного движения</b> Отводенкова Лариса Михайловн.....	48
<b>Разглядеть чудо</b> Клабукова Маргарита Георгиевна.....	49
<b>Реализация воспитательного процесса посредством творческой деятельности</b> Юченкова Елена Михайловна .....	52
<b>Воспитание семейных ценностей средствами арт-терапии и коллективной творческой деятельности</b> Преснякова Алена Евгеньевна .....	53
<b>Создание мультимедийного онлайн-контента как новое средство подачи материала на уроках «слушание музыки»</b> Юдина Елена Сергеевна .....	54
<b>Сопровождение, поддержка и развитие одаренных детей на занятиях скульптурой и керамикой по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе «Керамист»</b> Н.В. Нужнова .....	55
<b>Рабочая программа воспитания «Танцы народов Поволжья»</b> Вишнякова Юлия Сергеевна .....	56