

Информационно-методический журнал

Министерства образования и науки Самарской области,
Самарского Дворца детского и юношеского творчества

Внешкольник Самарский



№2
2023



СЛОВО РЕДАКТОРА



Вот и завершился 2022-2023 учебный год. Во многом, он стал знаковым для ребят, которые занимаются в различных кружках и секциях, в танцевальных и певческих коллективах, в домах детского творчества и школах искусств. В этом учебном году, мы, педагоги, как никогда раньше уделяли внимание не только обучению ребят по своим программам, но и воспитанию патриотизма, нравственности, любви к Родине. В школах на линейках стали регулярно поднимать флаг Российской Федерации, исполнять гимн нашего государства. В учреждениях дополнительного образования проходят массовые мероприятия патриотического и гражданского направления. Эта работа продолжается и летом, когда ребята отправляются в самые разные лагеря, вместе проводят досуг. В Год педагога и наставника мы должны помнить, что наша задача не только научить, но и воспитать настоящих Людей. Людей с большой буквы. Удачи вам, уважаемые педагоги и наставники, на этом важном и, несомненно, непростом пути!

*С уважением, главный редактор журнала
«Самарский внешкольник»
Д.В. Яковлев*

НОВОСТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОБРЫМИ



В Самаре подвели итоги Всероссийского информационного проекта «Добрые новости». В рамках проекта в течение нескольких месяцев проводились онлайн-лектории, общая аудитория их участников составила более 44 тысяч человек. Финальной частью проекта стал XII межрегиональный Форум социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости», проходивший 7 июня 2023 года в спортивно-образовательном центре «Грация» в Самаре. Проект «Добрые новости» реализуется в Самарской области с 2012 года и включает 4 конкурса: социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости»; юных журналистов «Юнкор»; социальных плакатов; лучших реализованных социальных проектов. Всего в этом году на конкурсы было подано 720 заявок.

Форум открыл губернатор Самарской области Дмитрий Азаров. Он вышел в прямой эфир из Тольятти, где в этот день находился с рабочей поездкой. Глава региона подчеркнул, что проекты, представленные в конкурсной программе сегодня важны, как никогда: «Предстоит серьезная, насыщенная программа, которая подразумевает и мастер-классы, и дискуссии. Все это ради наших главных целей — объединения жителей страны для решения важных социально значимых задач, вокруг добрых дел и настоящего патриотизма. В условиях, когда против нашей страны развернута настоящая информационная война, — особенно важно. Это помогает нам противостоять клевете и лжи, льющимся из враждебных источников. Придает силы духа в борьбе с врагом, совершившим покушение на свободу и независимость нашей страны. Позволяет оказывать поддержку тем, кто в ней очень нуждается. Растить доброе, равнодушное поколение людей, искренне преданных нашей Родине. Конечно, стремление к объективности — основной принцип, на котором базируется настоящая журналистика. Но и объективную информацию можно подавать по-разному. В условиях оказываемого на нас негативного информационного давления нам не хватает именно добрых новостей. Новостей, которые будут вдохновлять и заряжать энергией, мотивировать на благие поступки во имя нашей Родины».





Активными участниками состязательной части проекта стали учащиеся учреждений дополнительного образования Самарской области. Причем ребята участвовали не только в конкурсе «Юнкор», который был придуман специально для школьников, но и во взрослых творческих соревнованиях, где в некоторых номинациях смогли одержать победу.



ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «АРКТУР»!

18 мая в Российском государственном педагогическом университете им. Герцена в Санкт-Петербурге назвали победителей и абсолютных победителей Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в 2023 году.

Победителями конкурса стали представители Самарской области:

Номинация «Руководитель (заместитель руководителя) организации:

3 место — Виктория Башкирова-Шерпилова, директор МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара.

Номинация «Наставник, реализующий программу наставничества»: 2 место — Анна Куля, Самарская область Сергиевский район

Участие в финальном этапе Всероссийского конкурса подтверждает высокий уровень мастерства и профессионализм. По итогам выступлений экспертное жюри высоко оценило представителей Самарской области. Лауреаты конкурса «Арктур» 2023:

— Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей ЦДТ «Радуга успеха» г.о. Самара, директор Анна Лисовская (Гинзбург);

— Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей — Гусев Константин Сергеевич, методист ДДЮТ Тольятти;

— Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы — Марина Кечаева, пдо ЦДОД «Экология детства»;

— Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы — Нестеров Артём, ПДО МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара;

— Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей — Александра Логинова, заместитель директора ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»;

— Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей — Ирина Шамина, директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара;

Конкурс инициировал и проводит Общероссийский Профсоюз образования при поддержке Минпросвещения России. В заключительном этапе в жюри работала представитель Самарской области — директор Самарского Дворца Детского и Юношеского творчества Т.Е.Бодрова.





ТРЕТИЙ ОБЛАСТНОЙ ФЕСТИВАЛЬ «ГРАЖДАНИН»

Шилов Алексей Дмитриевич

старший методист ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»



Третий Областной фестиваль «Гражданин» в рамках детских летних профильных смен Самарского Дворца детского и юношеского творчества.

В живописном и уникальном уголке Самарской области, между Жигулёвскими горами и рекой Волга — в селе Зольном, собрались 8 школьных команд-проектантов (52 человека). География участников слета: города Самара, Тольятти, Кинель, Чапаевск, Похвистнево, п.г.т. Смышляевка, поселок Луначарский и село Кошки.

Руководителем и организатором смены выступил старший методист Центра воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения Самарской области Шилов Алексей Дмитриевич.



В первый день смены — 10 июня было проведено торжественное открытие смены, игры на знакомство и командообразование, все делегации поучаствовали в фестивале визиток команд, где они рассказали о своей родной территории, своей школе и лично о каждом из них.



Следующий день был посвящен погружению участников смены в методику социального проекта «Гражданин». Каждый поучаствовал в обучающем мастер-классе, который провел автор и идейный вдохновитель данного проекта, кандидат исторических наук, Заслуженный учитель РФ, руководитель Сектора гражданского воспитания СДДЮТ Пахомов Владимир Петрович. Путем технологии «мозгового штурма» была определена тема предстоящего мегапроекта — новый имидж ДООЦ «Жигули». Вечером этого дня была проведена интеллектуально-краеведческая викторина «Самый умный» в которой были определены победители и призеры.

12 июня прошло под девизом «С днем рождения родная Россия!». Именно так участники областного фестиваля «Гражданин» отметили любимый всеми государственный праздник — День России. Ребята работали в группах со своими кураторами, разрабатывали план действия каждой из них, плели маскировочные сети для военной техники и писали «Добрые письма» солдатам для дальнейшей отправки их в зону проведения СВО. Также был дан старт спортивному турниру по баскетболу, настольному теннису и бадминтону, а в завершении этого праздничного дня была проведена танцевально-музыкальная премия «Талант – 2023» в которой каждый желающий смог продемонстрировать свои таланты и умения.



На следующий день, 13 июня, были подведены итоги спортивных состязаний, был продемонстрирован мегапроект «Новый имидж ДООЦ «Жигули», который уже непосредственно в ходе его презентации и защиты получил новое, более красочное название «За «Жигули» замолвим слово». В рамках данного проекта школьники разработали и частично реализовали свою инициативу. В качестве первоочередных задач разработчики проекта видят в реконструкции сцены, создании в лагере общественного пространства гражданско-патриотической направленности с установлением флагштоков для проведения церемоний поднятия флага Российской Федерации и флага Самарской области, а также улучшение бытовых условия проживания участников смен. Также проектанты обратили внимание на необходимость увеличения времени проведения профильных смен до 7 дней. Это могло бы помочь ребятам реализовать свои творческие идеи в более полном объёме. Все инициативы и предложения были сформулированы и оформлены в виде письма-обращения к министру образования и науки Самарской области В.А. Акопяну, которое было поддержано всеми участниками профильной смены, а также участниками смежной смены движения «Юнармия».



В ходе реализации проекта, команда областного фестиваля «Гражданин» продемонстрировала свою информационную подкованность и правовую компетентность в решении данной проблемы. Ребята провели социологический опрос среди всех отдыхающих школьников и педагогов детского лагеря «Жигули», в том числе смежной смены Юнармии, а также заручились поддержкой краеведа, эколога, этнографа, кандидата биологических наук, научного сотрудника Института экологии Волжского бассейна РАН (Тольятти), одного из создателей национального парка «Самарская Лука» Рощевского Юрия Константиновича, который не только высоко оценил качество проработанности проекта, но и отметил безусловную значимость данной инициативы; Салютина Сергея Николаевича полковника, наставника самарских Юнармейцев, который дал ребятам советы о том каково должно быть техническое обеспечение ДООЦ «Жигули»; Мазыр Зульфийи Александровны — кандидата педагогических наук, заместителя директора Самарского Дворца детского и юношеского творчества, которая не понаслышке знает о лагере «Жигули», о его истории и традициях. В ходе церемонии закрытия смены, учащиеся были награждены дипломами за активное участие в смене, а их педагоги были отмечены благодарностями СДДЮТ и ДООЦ «Жигули». Финальным мероприятием стала квест-игра по станциям «Форт Боярд» и ставшая уже традиционной свечка с песнями под гитару.

В ходе проведения смены были определены цели и задачи будущих профильных смен Областного фестиваля «Гражданин». Среди важнейших — набор молодежной орггруппы фестиваля, продвижение фестиваля в социальных сетях, создание отличительного мерча фестиваля с символикой проекта «Гражданин».

Благодарим всех кто принял участие в нашем фестивале, желаем всем дальнейших успехов и с нетерпением ждём новых встреч!

ОБЛАСТНОЙ СЛЁТ «ВРЕМЯ МЕЧТАТЬ? ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!»

С 17 по 21 июня 2023 года социально-активные школьники Самарской области собрались на Областной слёт социально-активных школьников «Время мечтать? Время действовать!» в Детском Центре «Жигули» на берегу Волги у подножия Жигулевских гор.



Учредитель слёта: министерство образования и науки Самарской области.

Организатор слёта: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский дворец детского и юношеского творчества».

Соорганизаторы: Молодежное Агентство «Инициатива-плюс», Областная школа права и Региональная команда «Большая перемена».



Цель слёта: повышение гражданской активности, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей и молодежи Самарской области.

В Слёте приняло участие 160 человек из городов Самары, Тольятти, Сызрани, Похвистнево, Кинеля, из Безенчукского, Волжского, Красноярского и Ставропольского муниципальных районов.

Активисты за пять насыщенных дней смогли принять участие в Акции Памяти, сплести маскировочную сеть для служащих в зоне СВО, сделать своими руками яркие подарки, раскрасив футболки в рамках проекта «И я помогаю», для находящихся в госпитале героев фронта, а также собрали книги для детей Донбасса.

В рамках слёта прошла пресс-конференция с Врио Уполномоченного по правам ребенка в Самарской области Мариной Вадимовны Тарасовой, членом регионального отделения Всероссийской организации «Воспитанники комсомола — мое Отечество» Шаркуновым Сергеем Борисовичем, директором Самарского Дворца детского и юношеского творчества Бодровой Татьяной Евгеньевной.

По тематическим направлениям слёта проведены квесты и квизы, а также Ярмарка инициатив и Премия Больших перемен.

Впервые в Областной социально-педагогической программе прошел Областной конкурс лидеров «Инициатива и Я», направленный на развитие ораторского мастерства и критического мышления молодежи.

Активисты Самарской области стали первыми участниками игры от Федерального детского общественного Совета «КубоПроф», разработанной Председателем Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Самарской области Полиной Богатовой.

Программа слёта была насыщенной и разнообразной: мастер-классы и тренинги, направленные на развитие ораторских и творческих способностей, викторины от Областной Школы права и региональной команды Всероссийского конкурса «Большая перемена», игры на сплочение и командообразование, флешмобы и зажигательные танцы, пробежка, соревнования по волейболу и спортивному ориентированию. Все участники по итогам смены получили сертификаты, брендированную продукцию Молодежного Агентства «Инициатива Плюс» и массу позитивных эмоций и новые идеи на будущее!!!





ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Степанова Лариса Ильинична,

старший методист ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска

В рамках реализации приоритетных проектов Российской Федерации, в том числе «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», осуществляется ряд мер по внедрению цифровых технологий в образовательную среду.

В этой связи от педагога требуются новые подходы в области организации образовательной деятельности, включая Интернет- безопасность участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Традиционные средства обучения постепенно меняются на цифровые.

Наглядные средства обучения сегодня выглядят как тематические видеоматериалы, цифровые презентации, электронные книги, фото и видеоматериалы, обучающие платформы, разработанные схемы и таблицы в формате интерактивной доски. Технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование меняется на программное обеспечение в виде фотошопа, приложений и др. программного обеспечения в зависимости от вида деятельности педагога, интерактивные доски. Средствами коммуникации стали платформы телемост, СФЕРРУМ, ПРУФФМИ и др..

Современный педагог дополнительного образования должен идти в ногу со временем. Отставание в данной области может привести к снижению (отсутствию) у воспитанников интереса к определенному виду творчества и образовательной деятельности в целом.

В этой связи, в 2021 году в Центре детского творчества «Радуга» г.Нефтегорска была запущена Практико-ориентированная программа для педагогов дополнительного образования «Медийно-информационная грамотность в образовательном пространстве». Срок реализации программы -4 года (2022-2025 гг.).

Первым этапом реализации Программы являлся диагностическим. Его цель- определение уровня владения педагогами информационными технологиями.

В результате диагностики все педагоги Центра условно разделены на 3 группы:

- Первая группа имеет самый низкий уровень умения работы на компьютере (наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ). Низкий уровень мотивации к овладению ИКТ-грамотностью.
- Вторая группа продемонстрировала базовые умения работы на компьютере. Для них характерна высокая мотивация к обучению данной деятельности. Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост.

- Третья группа с высоким уровнем владения цифровыми технологиями и мотивацией к совершенствованию данной деятельности.

Одним из основных принципов реализации Программы является принцип взаимообучения. Педагоги, владеющие теми или иными Интернет-технологиями, обучают своих коллег с меньшим уровнем знаний в той или иной области деятельности. Обучение заключается в знакомстве с общей информацией и в демонстрации применения ее на практике в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Основной этап Программы включает в себя следующие разделы:

- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- владение навыком создания Яндекс-форм различной степени сложности;
- приобретение навыка работы в различных мессенджерах;
- подбор различных платформ для организации обучения в зависимости от их возможностей и степени сложности («Сферум», «Jazz by Sber» и др.);
- приобретение навыка работы в Российской операционной системе «Альт Образование»;
- приобретение навыка работы с интерактивными онлайн-досками для организации совместной деятельности «ПРУФФМИ»;
- умение работать в фото и видео редакторах с использованием различных программ «Movavi», «VivaVideo» «Pinakl Studio»; видеотехнологии в образовании: анимация в программе «Объясняшки», запись скринкаста;
- подбор и освоение приложений в соответствии с тем или иным видом творчества (для рисования Sai Paint Tool, для построения выкроек «Valentina», «Закройщик» и др., для дизайна интерьера «SketchUp»
- применение здоровьесберегающих технологий и культурно-нравственного подхода.

Программа в Центре «Радуга» действует 1 год. Имеются положительные результаты. В настоящее время в рамках реализации Программы, низкий уровень ИКТ- компетентности имеют 7% педагогических работников учреждения, средний-67%, высокий- 26%.

Педагоги находятся на этапе овладения навыками работы с интерактивными досками для организации совместной деятельности, видео технологиями, приложениями и образовательными платформами для дальнейшего применения знаний и навыков при разработке учебно-методических комплексов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ воспитания.

Владение современными ИКТ –технологиями педагогические работники продемонстрировали в ходе участия в подготовке и проведении областной стажерской площадки на базе ЦДТ «Радуга» в 2022 году. В связи с применением дистанционных форм, коллеги представили свои выступления, мастер-классы в формате видеоматериалов разработанных на основе собственного опыта. Информационные ресурсы используются при разработке и реализации программ с элементами дистанционного обучения.

О ВНЕДРЕНИИ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Ишкова Елена Александровна —

Заведующий структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества»
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска,
руководитель опорного центра дополнительного образования детей в г.о. Новокуйбышевск

Сойкина Екатерина Николаевна —

методист структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества»
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска,
заместитель руководителя опорного центра дополнительного образования детей в г.о. Новокуйбышевск

Функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области ведётся в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального приоритетного проекта «Образование» и соответственно регламентирована нормативно-правовыми документами. Законодательная база направлена на все организации, ведущих работу по программам дополнительного образования детей и имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На январь 2023 года система дополнительного образования г.о. Новокуйбышевск представлена 32 учреждениями образования и 9 учреждениями культуры, спорта и социальной сферы.

В 2022/2023 учебном году в Навигаторе дополнительного образования детей по Самарской области опубликованы 41 образовательная организация и 331 программа дополнительного и предпрофессионального образования детей.

Из них, по системе персонифицированного финансирования детей, — 112 программ (74 программы — ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества» и 38 программ — структурное подразделение «Центр технического творчества детей «НОВА- ПАРК»).

Несомненно значимые функции окружных Опорных центров (имеется в виду учреждения дополнительного образования) отражены в следующих приоритетных задачах:

-выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе в сетевой форме) для детей различных направленностей в г.о.;

-привлечение интеллектуальных партнеров, бизнес-партнеров, иных участников деятельности по реализации Федерального проекта.

Вся деятельность опорного центра ведется согласно плана работы и построена на взаимодействии с региональным модельным центром в рамках внедрения работы системы ПФДО в Самарской области.

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно проходят независимую экспертизу, после которой областной экспертный совет даёт заключение по возможности ее дальнейшей реализации.

Межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа и разной ведомственной принадлежности является ключевым аспектом развития и совершенствования сферы дополнительного образования в масштабах городского округа Новокуйбышевск.

Делая акцент на приоритетах становления и развития дополнительного образования в новых условиях, необходимо отметить, что одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнёрства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Концепцией ДОД до 2030 года также предусмотрено сетевое взаимодействие ОО с иными организациями.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые сложно решить отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создаётся потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Модернизация системы дополнительного образования одним из ключевых моментов включает формирование механизма регулирования структуры и объемов подготовки в соответствии с кадровыми потребностями экономики региона. ПрофорIENTATION является «краеугольным камнем» в системе дополнительного образования. В наших сетевых программах мы постарались и учесть этот аспект. Необходимо понимать специфику экономического развития и структуры занятости территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, поскольку рассчитанные прогнозные показатели характеризуют не только кадровые потребности региона в целом, но рассчитываются для каждого образовательного округа (территориального управления министерства образования и науки Самарской области).

В настоящее время мы выстроили отношения на договорной основе с 9-тью ведомствами (Департамент культуры, молодежной политики и туризма г.о. Новокуйбышевск; Куйбышевская железная дорога филиал ОАО РЖД (Российские Железные Дороги), МВД — ГИБДД, Министерство социально — демографической и семейной политики Самарской области, Министерство здравоохранения Самарской области, Администрация г.о. Новокуйбышевск — пресс Центр, Частный сектор экономики г.о Новокуйбышевска), которые участвуют в реализации наших программ. И главная задача состоит в сочетании возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнёрства по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального образования, с учреждениями культуры и частным сектором реальной экономики Самарской области.

Общее количество учреждений, вовлечённых в сетевые формы работы в дополнительных общеобразовательных программах — 16. На наш взгляд, именно эта достаточно обширная сеть

организаций позволит более успешно работать НАД эффективным способом формирования успешности у детей в дополнительном образовании.

Опыт взаимодействия с партнёрами сетевых программ отражает: эффект синергии, экономическая выгода для участников сетевых программ; профориентация; степень открытости возрастает; расширение возможностей взаимоиспользования ресурсов.

Проделанная работа позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях рыночной экономики для повышения конкурентоспособности любое учреждение дополнительного образования заинтересовано в эффективности и плодovitости сотрудничества с социальными партнерами.

Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. Таким образом, правильно организованное социальное партнерство обеспечит ОУ конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности в организациях.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ермилина Ирина Владимировна,

старший методист СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Одной из важнейших задач модернизации системы дополнительного образования является **повышение результативности образовательного процесса**. Основными направлениями кадровой политики ОУ являются материальное стимулирование педагогов и создание условий для повышения их профессиональной компетентности. Администрация учреждения дополнительного образования проводит организационную работу, направленную на привлечение квалифицированных кадров, на поддержку и успешную адаптацию начинающих педагогов, на стимулирование работников образования повышать результативность и качество труда.

Главным инструментом в реализации этой цели нам видится введение **в учреждении системы многофункционального наставничества**, которая должна позволить стимулировать процесс развития учреждения за счёт создания комфортной среды в педагогическом коллективе и успешной адаптации начинающих педагогов; стимулировать стремление коллектива к результативности труда, к поддержке и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности; стимулировать повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства, их участие в инновационной и экспериментальной деятельности, задействовать механизмы привлечения общественности к распространению идей наставничества; повысить стимулирующую функцию оплаты труда наставников через увеличение стимулирующих надбавок и др.

Система наставничества способствует росту профессиональной компетентности, подготовленности педагогов к модернизационным процессам, создаёт условия, обучающую среду и деятельность, при которых происходит формирование и развитие личности начинающего педагога.

В СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие» система наставничества действует с 2018 года. Тогда мы самостоятельно разработали пакет документов по наставничеству и впервые приняли участие в окружном и областном конкурсах «Наставник в системе образования – 2018».

Нормативные документы и локальные акты, на основании которых начала строиться система наставничества — это Положение о наставничестве, Приказ о назначении наставников для начинающих педагогов, План работы наставника, Дорожная карта начинающего педагога, Критериальная таблица показателей и оценки результатов деятельности педагогов. Задача данных документов – помочь наставникам и начинающим педагогам, организация системы стимулирования педагогов по результатам их деятельности.

Все начинающие педагоги и методисты были прикреплены к опытным методистам, чтобы получать квалифицированную помощь и поддержку для успешной адаптации в системе дополнительного образования детей. Наставники знакомят начинающих педагогов с обязательными нормативными документами, отчётной документацией, традициями ДЮЦ и наработанными технологиями, которые позволят «молодым» эффективно работать в команде, ставить цели и достигать их, создавать актуальные и востребованные педагогические проекты. Начинающие педагоги имеют возможность заочно обучаться на курсах повышения квалификации, участвовать в конкурсах и конференциях, использовать возможности мини-технопарка, пользоваться другим имеющимся оборудованием.

Об эффективности работы педагога — наставника можно сделать вывод на основании показателей результативности участия наставляемых молодых педагогов и их воспитанников в конкурсных мероприятиях, в социально значимых проектах и тематических акциях. Кроме того, критериями оценки качества и результативности деятельности наставника являются сохранность контингента воспитанников, результаты освоения воспитанниками программ, социально-педагогической практики обучающихся, участия в инновационной, экспериментальной деятельности, а также профессиональная и социальная активность педагогов.

Планируемый результат внедрения системы наставничества: Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности учреждения в целом, повышение качества образования, результативности образовательного процесса; Повышение квалификации, уровня профессионального мастерства педагогов и наращивание кадрового потенциала учреждения; Повышение социального статуса педагогов-наставников; Привлечение, закрепление и успешная деятельность молодых специалистов в учреждении.

Изменения в пакет документов и их содержание вносились в 2019 и 2022 годах. Исключены или добавлены отдельные показатели на основании рекомендаций министерства образования и науки Самарской области и пакета документов, подготовленных министерством просвещения РФ. В системе наставничества появились не только пары «педагог – педагог», но и «педагог – ученик» и «ученик – ученик», наставники теперь могут выступить в роли тьюторов, менторов, фасилитаторов. Во многих детских и подростковых учебных группах появились обучающиеся — наставники, играющие роли фасилитаторов при адаптации к коллективу, к занятиям, а также в освоении обучающих программ. Администрация «Детско-юношеского центра «Открытие» разработала «Книжку обучающегося-наставника» и значки «Наставник в детском объединении ДЮЦ

В результате произошёл фактический рост профессиональной активности педагогов. Произошло расширение участия представителей педагогического коллектива в принятии решений о результативности ОП, о качестве работы учреждения. Начинающие педагоги также стали активнее. Система стимулирования работников ДЮЦ по результатам их деятельности позволила заинтересовать педагогов, повысить их профессиональную активность, что привело в итоге к повышению результатов образовательного процесса в ОУ. С помощью системы наставничества можно значительно повысить эффективность педагогического труда и работы образовательного учреждения в целом. Представленный опыт работы может оказать существенную помощь в деятельности руководителя образовательного учреждения и способствовать повышению результатов образовательного процесса в ОУ.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(Из опыта работы МБУ «Школа имени С.П. Королёва» по формированию знаний и практических умений работы органов местного самоуправления)

Яневич В. А.

учитель английского языка МБУ «Школы имени С.П. Королёва»

Социализация — непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых специализируется на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен. **Формирование социальной компетентности**, то есть *способности действовать в социуме с учётом позиций других людей*, на данный момент в школе является одной из самых **важных и трудных задач**. Важную роль в **формировании социальной компетентности** играет **ученическое самоуправление**.

В период обучения в школе ребята усваивают теоретический аспект знаний вопросов местного самоуправления из учебных курсов. Ведь известно, что роль местного самоуправления неуклонно возрастает и приобретает общегосударственное значение. Однако, знания, не подкреплённые практическими навыками мало эффективны. Развитие системы школьного самоуправления с успехом решает поставленный вопрос.

Органы школьного ученического самоуправления являются структурным подразделением самоуправления МБУ «Школа имени С.П. Королёва». Возглавляет школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 1-11 классов.

До 2016 года структура парламента состояла из секторов по направлениям: информационный, культурно-досуговый, спортивно-трудовой и т.д.

В 2016 году школе было присвоено имя С. П. Королёва. 9 мая 2017 году был установлен памятник С. П. Королёву. В этот день парламент встречался с космонавтом Александровым Александром

Павловичем. Совет старшеклассников разработал, а ученическая конференция утвердила новую структуру организации ученического самоуправления. Появилось название «Галактика».

Для проявления учащихся своих способностей и вовлечения в процесс самоуправления на базе «Галактики» созданы семь молодежных объединений – планет, целью которых является организовать систему, позволяющую ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой и активную творческую работу:

- «Лидер»: направление-организационное (организация работы классного коллектива, а также его участие в общешкольных мероприятиях, организация школы актива и дня самоуправления)
- «ДОБРОволец»: направление-социальное (участие и реализация в социальных проектах и акциях, таких как «Добрая крышечка», «Бумажный бум», «Неделя добра», продовольственные корзины ветеранам, посылка солдату и другие волонтерские мероприятия)
- «Гражданин»: направление-военно-патриотическое (спортивные мероприятия, Зарница, смотр строя и песни, военно-патриотическое движение «Юнармия»)
- «Медиа»: направление-информационное (оформление парламентского стенда, радионовости парламента, интернет-новости, участие в выпуске школьной газеты)
- «Творчество»: направление – культурно-досуговое (организация и проведение творческих конкурсов «Битва хоров», Звезда года, Караоке-батл, конкурса чтецов, танцевальные марафоны, инсценировка военно-патриотической песни, а также подготовка концертов и праздников)
- «Зеленая планета»: направление-экологическое (экологическое просвещение, участие в экологических акциях школы, города, области, посадка леса, субботники)
- «Эрудит»: направление-учебно-интеллектуальное (интеллектуально-познавательные конкурсы (Зебра, Интеллект-63), космический квест, организация работы отряда «Кураторы — консультанты», проведение школьной научно-практической конференции «Эрудит», посвященной дню рождения С.П. Королёва)

Каждое объединение действует в соответствии с принятым положением и осуществляет деятельность в соответствии с кругом своих вопросов. Возглавляют объединения вице-президенты, они координируют работу своих групп, отчитываются перед президентом.

Президент парламента представляет интересы ученического самоуправления перед администрацией образовательного учреждения, координирует деятельность планет, выступает с отчетами о результатах деятельности парламента на ученической конференции т.д. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех ее субъектов. Работа по формированию социальных компетенций учащихся через органы школьного самоуправления оказалась эффективной. За последние 4 года увеличилось количество лидеров и участников объединений, расширился диапазон научных исследований. Подготовка к различным школьным и социальным мероприятиям способствует формированию социального компонента, связанного с ориентацией на другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, интуитивное прогнозирование поведения людей, и управление своими эмоциями в общении, а также умение уступать и подчинять свои интересы задачам коллектива, принимать решения. Создание сплоченной команды единомышленников, способную решать поставленные задачи помогает формировать социальную целостность, умение определить личностную роль в обществе.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО

Ермакова С. Л.,

методист, пдо г. Похвистнево СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города
Похвистнево Самарской области)

Детство – счастливая пора в жизни, когда человек, еще не имея жизненного опыта, бурно переживает первые радости, горести, разочарования, любовь, ревность... Последствия этих переживаний нередко всю оставшуюся жизнь сказываются на его характере. Вот почему в детстве рядом с ребенком всегда должен быть взрослый.

Ближе всего к ребенку родители и педагоги. От них во многом зависит то, каким человеком он придет во взрослую жизнь. Дефицит общения и любви в детстве неизбежно ведет к такому поведению личности, когда человек сам не способен ни общаться, ни любить. И именно поэтому наша педагогическая задача заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку в детстве поверить в себя, в

лучшее, что в нем есть; создать такие условия для общения друг с другом и с учителями, чтобы в каждом пробудились “спящие почки” радости, доброты, творчества.

Актуальная задача современной педагогики состоит в преобразовании школы из учреждения, дающего образование, в дом познания творчества и общения. Хорошая, интересная для ученика школа сегодня – это не только учебные классы, но и многочисленные творческие объединения по интересам, кружки, секции, клубы. В которых можно получить знания и заняться любимым делом, пообщаться с товарищами и педагогами, наконец, просто отдохнуть.

Молодежный клуб лидеров ученического самоуправления г. Похвистнево — это своеобразный центр самоуправления для школ города. В клубе формируются и зачастую изменяются представления ребят о мире, о себе, о своих друзьях, о педагогах и родителях, посредством освоения ими программы основных процедур гражданского общества. Знакомство с экономикой, политикой, социальным проектированием происходит не поверхностно. Оно на деле дает старшеклассникам возможность почувствовать ответственность за свое будущее, формирует у них активную гражданскую позицию. В клубе рождаются и примеряются ребятами на себя модели взрослой самостоятельной жизни, развиваются новые потребности, формируются социальные установки, определяются профессиональные интересы и жизненные планы.

Развитие личности ребенка в клубе происходит в процессе индивидуальной и совместной деятельности, в ходе эмоционального общения, делового и межличностного взаимодействия. Оно в частности способствует:

- выявлению и целенаправленному развитию разносторонних способностей личности, благодаря многообразию конкретных видов деятельности школьного самоуправления;
- гуманизации отношений, как фактора успешной социализации в процессе сотрудничества, сотворчества (гуманистический характер отношений в значительной мере компенсирует то, что ребята не получили в семье, в группе сверстников);
- использованию результатов индивидуальной и совместной клубной деятельности для создания собственной предметно-эстетической среды, как индивидуально значимого пространства самореализации;
- созданию реальных возможностей для участия в продуктивной деятельности (разработка проектов, проведение слетов, фестивалей и иных акций).

Уже на протяжении 20 лет на территории Северо-восточного округа успешно работает городской молодежный клуб лидеров ученического самоуправления. Выпускники клуба — успешные молодые люди, занимающие лидерское положение в различных сферах деятельности, а также в высших учебных заведениях, по окончании которых они становятся востребованными на рынке труда. **Цель деятельности клуба** — создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, эмоционального и физического развития юных граждан России.

Для достижения этой цели выдвинуты следующие задачи:

- содействие государству в отборе, воспитании, профессиональной подготовке молодых людей, обладающих высокими лидерскими качествами и организаторскими способностями;
- помощь семье, школе в создании условий, способствующих формированию у подростков самосознания, любви к Родине;
- предоставление возможностей для развития у молодежи навыков социальной мобильности, формирование экологической и экономической культуры.

Члены клуба стремятся получить статус менеджера, ведущим принципом работы которого является девиз: «Мы работаем не только для себя, но и для окружающих людей!». Менеджер – это иными словами организатор, ответственный человек, реализующий свои идеи через проектную деятельность. В клубе есть свой устав, форма и отличительные знаки, которые имеют хождение внутри клуба: три степени менеджества. Высшей заслугой в клубе является нашивка менеджера 1 степени.

Работа клуба строится на следующих принципах:

Ответственность. Ответственность учащихся, а не учителя. Через обсуждение своего участия в работе клуба, через подписание обязательства происходит процедура передачи ответственности от взрослых к детям.

Доверие. Основная задача руководителя клуба – доверять мудрости ребенка, его опыту. Нужно дать возможность совершать ошибки (а как иначе можно научить ответственности?).

Открытость. Вытекает из доверия и обязательна для доверия. Появляется возможность заявлять о трудностях, говорить о проблемах, просить помощи у любого – будь то учитель, родитель или ребенок.

Активность. Есть возможность показать себя, быть активным, заявить о своих интересах.

Наша деятельность

Деятельность клуба предполагает круглогодичную занятость его членов. В начале учебного года обучающиеся из клуба в своих школах помогают, а иногда и инициируют запуск игровой технологии «Демократическая республика», курируя выборы Президента школьной демократической республики. В течении первой четверти в городском клубе проходит обучение вновь избранного школьного актива. Занятия в «Школе актива» проходят по следующим специальностям:

- Я — россиянин
- Я — гражданин
- Я — житель земли
- Я — эколог
- Я — здоровый человек
- Я — спасатель
- Я — политик

Одним из важных направлений клуба является волонтерская работа. А также проектная деятельность, в ходе которой обучающиеся учатся не только грамотно оформлять свои мысли, идеи и желания что-либо изменить в городе, но и уметь добиваться поставленной цели. Социальные проекты менеджеров клуба существуют сегодня не только на бумаге, но и в реальности. Такие проекты как «Роллер-парк», «В тему!», «Вехи истории», «Детство» и другие.

Разработанные обучающимися проекты, направлены на социальную помощь детям, пожилым людям, а также сверстникам и они не являются разовыми мероприятиями, а носят системный характер. Так, ребята каждый год организуют экологические и благотворительные акции, концерты в детском реабилитационном центре, оказывают физическую помощь пожилым горожанам. В рамках подготовки празднования города Похвистнева и 75-летию Великой победы обучающие приводили в порядок улицы города и оформляли бетонные плиты в стиле граффити по данной теме. Воспитанники клуба участвуют в различных российских, областных и городских акциях и конкурсах.

Самым значимым событием в работе клуба является проведение ежегодных слетов и фестивалей лидеров городских и районных школ, которые состоят из ряда мероприятий по политико-правовому воспитанию (изучение специфики деятельности Парламента, Суда), включая экономические законы и технологии рыночного общества, правовую и социально-образовательную деятельности государства, проектную и досуговую деятельность.

Для творческого педагога городской клуб лидеров ученического самоуправления – дополнительная возможность раскрыться, показав то, что особенно дорого ему в самом себе. Доказать, что он не только учитель, порой — строгий и требовательный, а порой — скучный и занудливый, но и друг, советник, мастер высокой квалификации в избранной им сфере, интересный собеседник, остроумный человек с незаурядным чувством юмора.

Таким образом, клубная деятельность обуславливает творческий гуманистический характер отношений, обучающихся и педагогов в процессе достижения общих целей. Педагог взаимодействует со своими воспитанниками не только в учебной деятельности, но и проводят с ними значительную часть свободного времени в процессе совместной деятельности. Тем самым для педагогов и школьников расширяются возможности реализации индивидуально-личностного подхода на основе выявляемых и проявляемых в совместной работе различных сторон и качеств личности. Есть такая профессия – вести за собой....

«Библиографический список»

1. А.С. Прутченков. Стратегия государственной молодежной политики России как целевой ориентир воспитания подрастающего поколения // Вестник Инжексона, серия `Гуманитарные науки`, вып.4(47) — 2011.
2. А.С. Прутченков. Подготовка лидеров. Методическое пособие — М.: 2009.
3. А.С. Прутченков. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования — М.: ООО `ДОД`, 2007.

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Девятова Н.В.,
старший методист,

Поварова Е.В.,
методист СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань

Готовясь к написанию нашей статьи, мы начали с того, что нашли в википедии определение социализации – это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Как и через что ребенок может получить эти навыки, которых согласно ФГОС второго поколения должно быть в достаточном объеме. Судите сами, портрет выпускника 21 века выглядит таким образом. Это деятельный, активный, креативный, любознательный инициативный открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый человек. В нем развито положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения, развиты навыки самоорганизации. Он обладает уверенностью в своих силах, коммуникативностью, ответственностью, саморегуляцией.

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье. Именно здесь складываются первые представления о мире, о добре и зле, об обществе, о его ценностях и нормах. Так, например, если родители выражают мнение, имеющее характер дискриминации относительно какой-либо социальной группы, то ребёнок может воспринять такое отношение как приемлемое, нормальное, устоявшееся в обществе. Далее ребенок идет в детский сад, потом в школу.

Конечно же, для реализации личностных достижений обучающихся требуются новые методы организации, которые бы способствовали социализации обучающихся. В детских объединениях дополнительного образования детей этот процесс идет намного эффективнее. Почему? Представим. Ребенок не уверен в себе из-за не успешности в учебной деятельности; испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников; физических недостатков; неудовлетворенности своим внешним обликом — все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию беспомощности, препятствовать самоутверждению личности. И вот он приходит в детское объединение. Чем может помочь педагог? Как правильно организовать обучение, которые бы способствовало социализации ребенка?

Прежде всего, компенсировать недостатки первичной социализации, по сути, некоторые ребята и записываются в детские объединения иногда ради этого. Создать каждому ребенку ситуации успешности. А для этого — включить ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других. Много раз видели радость и гордость в глазах своих воспитанников от того, что они справились, смогли, сделали свою самую первую работу! Поверить в свои силы, самоутвердиться задача не из легких, но она выполнима, если рядом кто-то, кто поможет!

Есть такое понятие как «эффект старшего друга» и не обязательно это должен быть старший по возрасту. «Эффект старшего друга» состоит в том, что у каждого должен быть человек, с кем он может посоветоваться, кому готов открыть самое тайное, в надежде, что тебя поймут и если надо, помогут. Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, но если их нет. В нашей практике это, когда педагог дополнительного образования тоже может им быть. И вам рассказывают самое сокровенное, в надежде, что только ты можешь помочь в какой-то ситуации.

Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же педагог постарается устранить активность ребенка, заставляя его «спокойно сидеть», выполнять только то, что надо педагогу, то сформируется не идеальная и гармоничная, а ущербная пассивная личность.

Какие же инновационные технологии можно использовать, способствующие социализации обучающихся рамках реализации? Это технологии: обучение в сотрудничестве; проектное обучение; образно-эмоциональное обучение; ситуативное обучение. Рассмотрим некоторые.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Основным вариантом организации обучения в сотрудничестве является обучение в команде. Обучение происходит в группе из нескольких человек (мальчиков и девочек разного уровня обученности). Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах его закрепить.

Метод проектов как технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Всегда требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для

ребенка. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, командную, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени.

Процесс социализации личности ребёнка должен включать в себя, во-первых, познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений; коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности; эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям как субъектам совместной деятельности. Работая не первый год в дополнительном образовании каждый раз убеждаемся, что невозможно работать, не любя детей! Любите! Общайтесь! Наслаждайтесь! Творите вместе с ними! И только тогда творческая деятельность, которой заняты дети в вашем детском объединении будет побуждать каждого ребенка, каждую личность к социальной активности, повышать его потребности, а это способствует её самоопределению, самореализации и социализации. И только тогда перед нами предстанет деятельный и активный, креативный, любознательный инициативный открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый человек!

ВОСПИТАНИЕ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА

Губина Е.В.

педагог дополнительного образования МБОУДО ДДЮТ г. о. Тольятти

Память — одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого... Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы сожмете его вторично — часть складок лягут по прежним складкам: бумага обладает памятью. Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения. Сложнейшими формами родовой памяти обладают птицы, позволяющие новым поколениям птиц совершать перелеты в нужном направлении, к нужному месту. Что и говорить о «генетической памяти»! Если совершённое не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются трудовые, бытовые, семейные навыки, общественные институты... Память противостоит уничтожающей силе времени. Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим¹.

Личная память человека формирует его совесть. В первую очередь семья передаёт подрастающему ребёнку знания, воспитывает, формирует его миропонимание и мировоззрение таким образом, чтобы всякий, став взрослым, чувствовал ответственность не только за себя, но и за жизни окружающих его людей. Согласитесь, нельзя воспитывать, не передавая знания, и всякое знание должно быть воспитательно.

В годы перестройки воспитание постепенно стало играть вспомогательную роль в образовательном процессе и зачастую сводиться к воспитательной работе. Как следствие, сложность современных условий, в которых работает педагог:

- идёт процесс расслоения по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- огромное влияние на сознание ребёнка оказывают СМИ;
- экспансия квази-культуры, ориентирующей на удовольствие и потребление;
- в обществе живут стили и формы жизнедеятельности и отдыха, уводящие и отчуждающие от реальности;
- искажение общественно-коллективных форм жизни и формы самоидентификации личности;
- межнациональные, межконфессиональные, межпоколенческие, иные межгрупповые напряжения.

В коллективе Дворца детского и юношеского творчества уже более 15 лет на занятиях по предмету «Кругосветка» ребята исследуют свою родословную, ведут разговор о значении имени, выясняют, что означают фамилии. Учрежденческий конкурс «Герб моей семьи» не только стал городским Фестивалем красок и символов, он подвигает семьи Тольятти на осмысление своих ценностей и традиций. На нашем «Острове Детства» стали традиционными семейные конкурсы — «Мой любимый Дворец», «Реликвия семьи», «Что такое День Победы?», «Семейное чтение».

В 2021 году, участвуя в проекте «Лидеры общественных изменений», я предложила upgrade (обновление) детского конкурса «Герб моей семьи», превращение его в молодёжное движение. Организаторы проекта, ФГБУ Роспатриотцентр и Росмолодёжь, ставили своей целью поиск идей, способных создать сеть детско-взрослых сообществ в регионах РФ, а также повысить уровень вовлеченности подростков в образовательную, воспитательную и досуговую деятельность. Идея моей программы «Фамильный герб: продолжение истории» вошла в ТОП-10 «Лидеры общественных

изменений» и теперь шагает по стране, осуществляется в Международных детских центрах «Артек», «Орлёнок», «Океан».

Проект развивается в ДДЮТ и через межпоколенческий фестиваль «Династии» в рамках грантового проекта Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия «Четыре сезона: семейные традиции в современном городе», поддержанного Министерством экономического развития Самарской области. Написанные детьми и родителями стихи, песни, диалоги о тех, кем семья может гордиться, письма и вещи с монограммами, с гордостью поднятые из кладовых, а может быть и вновь созданные здравствующими поколениями семьи, становятся родовыми реликвиями. Подростки и молодёжь узнают об особенностях традиционного уклада жизни в России, о знаменитых династиях и об истории своих родных. Проект — это ответ на вопросы: «Кто мы?». Главный вывод проекта: «Родина начинается с моей семьи, с меня».

ДДЮТ – это не только дом творчества, но и место, где молодой человек приобретает широкий фон общих знаний, ту культурную подготовку интеллигентного человека, на которую он может опираться при выборе профессии. Огромное преимущество программ дополнительного образования — «воспитывающее обучение». Оценка результатов здесь происходит в разной форме и носит индивидуальный характер. Специфика критериев при такой оценке заключается в том, что фиксируется не степень соответствия некоей норме, а индивидуальный прогресс учащегося в соблюдении принятых норм, развитие значимых черт характера, способности определять свою позицию.

На занятиях программы «ОКНО» ребята усваивают главное: если у тебя есть основательный фундамент знаний из разных наук, ты можешь выбрать сферу деятельности, которая интересна тебе и способен привнести в ней что-то новое нужное людям. Дети, которые пришли в ДДЮТ обычными 5-летками, сегодня заканчивают школу. Потенциал заложенный в течение девяти лет совместной работы моего труда, помощи семьи и труда, увлечённости каждого ребёнка стал платформой успешности. Науки, несущие моральный заряд, мы осваивали через истории из жизни великих русских учёных, разбирались в тонкостях их достижений и дискутировали с ребятами о том, насколько семья, среда, в которой он вырос, помогала учёному. Реалии современного мира показали, что многие люди не умеют выражать свои мысли, не умеют доказывать свои убеждения. В разговорах, деловых играх и мини-проектах подростки осваивают формальную логику, участвуя в городских и областных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», демонстрируют умение быстро мыслить, учатся ассоциативному мышлению, само-организуют себя, а значит учатся самовоспитанию. Воспитание вне семьи не возможно. Родители в нашем коллективе – друзья детей, их поддержка и опора в многочисленных экскурсиях, выездах, конкурсах всевозможных уровней, которые дети выиграли. Задел, который ребята получают на занятиях программы «ОКНО» в ДДЮТ, помогает им быть успешными. Как педагог, я уверена, что в жизни мои ребята могут быть кем угодно, физиками, конструкторами космической техники, бухгалтерами или рабочими, но они будут Учёными и будут Русскими Людьми.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ В ИТ-СФЕРЕ

Сидельникова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования МБОУДО ДТДМ г. Тольятти

В современной жизни при создании гражданского общества чрезвычайно важную роль занимает подрастающее поколение. Однако подростки – непростая возрастная группа с точки зрения воспитания, поскольку этот период характеризуется формированием ценностей и часто сопровождается конфликтами, протестами, негативизмом, а иногда агрессией, экстремизмом. Это говорит о необходимости педагогической поддержки подростков с деструктивным поведением.

Деструктивное поведение – разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Работа по социализации обучающихся проводится в рамках проекта «Будущее начинается сегодня», которому в 2022 г. был присвоен статус Региональной инновационной площадки (приказ №420-од от 15.08.2022 г). Участниками проекта стали подростки школ Центрального района г. Тольятти в возрасте

11 – 14 лет с диагностированным деструктивным поведением. Рассматриваемая возрастная категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения отклонений в поведении. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с подростками, имеющими деструктивное поведение.

Проект предполагает создание среды, способствующей решению проблем низкого уровня социальной ответственности, самостоятельности, самореализации, коммуникации, формированию позитивной мотивации к осознанному выбору будущей профессии учащихся 5-8 классов. Проект «Будущее начинается сегодня» направлен на воспитание подростков и формирование у них правильной системы ценностей, развитию их личностных качеств, передаче системы ценностей ближайшему окружению людей за пределами проекта и привлечению в проект новых участников.

В рамках Проекта осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. *Информационно-коммуникационное* содержит тренинг по вопросам эффективной и качественной коммуникации.

2. *Социальное* направлено на повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций (выбор занятий по интересам в области информационных технологий).

3. *Техническое творчество* состоит из обучающих кейсов по модулям: «IT-профессии», «Фотосъемка», «Создание контент-плана», «Безопасность в Интернете».

Предлагаемые проектом интерактивные занятия предусматривают получение детьми практико-ориентированных знаний в игровой форме и разбор кейсов для формирования у детей конструктивного поведения, коммуникативной компетентности в современном мире, профессионального самоопределения в IT-сфере. Знакомство с профессиями проходит по следующим разделам:

1. «Введение: IT-сектор». История, перспективы развития и профессии, тест на профориентацию в IT-сфере, безопасность в сети интернет, кибербуллинг и способы защиты от него.

2. «Дизайн». Профессии: гейм-дизайнер, web-дизайнер, дизайнер интерфейсов, архитектор виртуальной и дополненной реальности, графический дизайнер, блогер.

3. «Программирование». Профессии: frontend-разработчик, java-программист, python-программист, тестировщик программного обеспечения.

4. «Разработка». Профессии: разработчик ios-приложений, разработчик android-приложений, цифровой лингвист, разработчик нейроинтерфейсов.

5. «Аналитика». Профессии: IT-аналитик, специалист по кибербезопасности, специалист по Data Science, сетевой юрист.

При знакомстве с каждой профессией подростки осваивают правила безопасного поведения в сети интернет, строят ментальные карты, под руководством педагога работают с исходным кодом, изменяя и улучшая алгоритм работы программы, создают индивидуальные творческие проекты, которые представлены в виде законченного IT-продукта: графическая работа, компьютерная игра, веб-сайт, блог и т.д.

Концепция реализации проекта позволяет делать выводы о социальном воздействии: повышение информационной культуры в сети интернет, формирование компетентности в области использования ИКТ, дизайна, программирования, формирование позитивных социальных интересов и коррекция деструктивного поведения, помощь в профессиональном самоопределении.

Список литературы:

1. Алтухов В.В. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты / В.В. Алтухов, Д.Н. Шаповалова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №2. – С. 58-62.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
3. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению/ Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2010. – 59 с.
4. Федяй, Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020 – 80 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Гребенюк Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое центр внешкольной работы

В современных реалиях российского общества, на фоне духовно-ценностного кризиса и снижения творческой активности подрастающего поколения эстетическое воспитание посредством освоения разных видов искусства и художественно-творческой деятельности выступает важной социально значимой задачей в контексте всестороннего формирования личности, развития её духовно-нравственного потенциала и творческих способностей.

Проблема эстетического воспитания в настоящее время приобрела особую актуальность и выступает одним из приоритетных направлений государственной культурной и образовательной политики, в том числе реализуемой в системе дополнительного образования детей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование рассматривается как важнейший компонент единого образовательного и социально-культурного пространства, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, эстетическом воспитании посредством освоения подрастающим поколением различных видов искусства. При этом хореография обладает особыми возможностями в процессе всестороннего формирования личности ребенка. Синкретичность хореографического искусства подразумевает развитие не только музыкальных и двигательных навыков, но и учит сохранять и укреплять здоровье, что является особо актуальным на сегодняшний день.

Занятия хореографией оказывают благоприятное воздействие на внутреннюю и внешнюю красоту личности, а также прививают основы нравственной культуры, этикета и правил поведения в обществе.

Педагогические возможности социально-культурной деятельности в процессах сохранения и развития народной художественной культуры, роль учреждений дополнительного образования в организации самодеятельного художественного творчества детей рассмотрены такими учеными, как Бакланова Т.И., Григорьева Е.И., Долженкова М.И., Каргин А.С., Киселева Т.Т., Красильников Ю.Д., Стрельцов Ю.А., Жарков А.Д. и др.

Огромный положительный опыт, доказывающий непосредственную взаимосвязь занятий хореографией с эстетическим воспитанием, накоплен в исследованиях педагогов и деятелей искусств: Богатковой Т.Н., Букачиной С.И., Вагановой А.Я., Васильевой Е.Д., Григоровича Ю.Н., Моисеева И.А., Никитина В.Ю., Пуртовой Т.В., Усачева Ю.Ю., Фокина М.М., Шавровой Б.В. и др.

В педагогической науке выделяются составляющие развития личности, как процесса внутреннего количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека. В.С. Безрукова выделяет пять составляющих развития: физическое, физиологическое, психическое, социальное и духовное, в том числе эстетическое развитие. Последнее означает осмысление человеком прекрасного в мире, своего предназначения в жизни, проявление ответственности перед настоящим и будущим поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному совершенствованию.

Эффективность воспитательного воздействия в учреждениях дополнительного образования заключается в целенаправленности, всесторонности, гармоничности, систематичности и квалифицированном педагогическом руководстве.

Современная отечественная танцевальная культуры, характеризуется воспитательными возможностями различных по-своему жанровому разнообразию танцев.

Танцевальная культура неопределима в эстетическом и умственном развитии подрастающего поколения. Народный танец способствует усвоению человеком в повседневной жизни норм, ценностей, правил поведения и знаний, т.е. социализации, осознанию своей принадлежности к определённой национальной или этнической группе, своей самобытности. А это, в свою очередь, способствует укреплению социальных связей, коммуникации, обеспечению условий для самовыражения личности, её самореализации и психологической адаптации, интеграции в социокультурное пространство. Изучение традиций народной танцевальной культуры в учреждениях дополнительного образования помогает детям разобраться не только в жанровых, стилистических особенностях народной и современной хореографии, но и в мировоззрении народа, его обычаях, ритуалах, ценностях и идеалах народной культуры. Для формирования эстетической культуры детей необходимо использовать эстетический потенциал хореографического искусства. Это воздействует на формирование художественно-образного

мышления, эстетическое сознание через восприятие и изучение высокохудожественного материала танцевального фольклора.

Хореографическая культура отвечает потребностям подрастающего поколения в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации и психологической разрядке.

Современный мир, окружающий детей, по утверждению многих авторов, лишен эстетики. Утративший многие духовные ценности национальной культуры, поверхностно знакомый лишь с отдельными ценностями других национальных культур, не имеющий представления о многих человеческих ценностях, подросток выглядит эстетически слабообразованным. В учреждениях дополнительного образования формируются важнейшие для личностного самоопределения ребенка эстетические потребности и интересы. Эстетические потребности выполняют роль исходных импульсов и установок ценностно-ориентационной деятельности подростков, которая обусловлена уровнем их отношения к прекрасному, в частности, к искусству танца и хореографии.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
2. Карпенко, В. Н. Хореография как инструмент воспитания детей / В. Н. Карпенко, О. Ю. Раковская // Культура и время перемен. – 2018. – № 2 (21). – С. 1.
3. Киреев, М. Н. Ценностный потенциал славянской культуры как основа формирования и воспитания личности / М. Н. Киреев, Н. В. Киреева, Е. Н. Коренева [и др.] // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – № 3 (19). – С. 119-134.
4. Серякова, С. Б. Дополнительное образование детей и профессиональная подготовка педагогов / С. Б. Серякова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 36-40.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Гоннова Юлия Алексеевна,

методист СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД

Дополнительное образование относится к сфере наибольшего благоприствования для развития личности ребёнка. Организованная деятельность в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы – это активная пора социализации детей и подростков, этап освоения ими различных социальных ролей и функций, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования.

В городском округе Отрадный в летний период работает лагерь дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД. Ежегодно 250 обучающиеся школ города, в том числе дети и подростки из малообеспеченных семей, семей группы социального риска, опекаемые дети, дети-сироты погружаются в кипучую жизнь летних оздоровительных смен. Посещая лагерь дневного пребывания, ребёнок не отрывается от семьи, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи.

В 2022 году в период летних каникул в лагере дневного пребывания «Данко» СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД реализовывались две программы летнего отдыха «Пионерская зорька», посвящённая 100-летию пионерской организации, и «Детская экспедиция «Культура. Искусство. Творчество», приуроченная к Году культурного наследия народов России. Реализуемые программы – это сочетание отдыха, развития, обучения и воспитания, которое создаёт условия для позитивного общения и творческой самореализации детей и подростков. Ценность программ летнего отдыха определяется тем, насколько они способствуют развитию таких качеств, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Реализация программ летних смен осуществляется через интеллектуальные, творческие, спортивные подвижные игры, организацию коллективных дел, праздников, конкурсов, викторин, соревнований, посещение музеев, а также организацию кружков разных направленностей. Тематика смен и воспитательный потенциал проводимых мероприятий направлены на

формирование ценностных установок, которые являются обязательной частью процесса социализации и личностного становления обучающихся.

В воспитательном пространстве летнего лагеря специально организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, познавательная, образовательная); взаимодействие детей в лагере имеет свои особенности как по содержанию, так и по форме включения их в различные виды деятельности, что способствует проявлению инициативы, творческой и социальной активности; есть предпосылки освоения навыков механизма самоуправления, где каждый может стать участником различных объединений, максимально реализовать себя в процессе социального творчества. Важно, чтобы учащиеся интенсивно развивались в новой социальной среде, формировались как личность.

С целью организации качественного и эффективного досуга школьников города администрация учреждения тесно сотрудничает с различными организациями города: МБУК «Библиотека семейного чтения», МБУК «Музей истории города Отрадного», МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс», МБУК «ДК «Россия», МБУК «Культурно-досуговый центр «Юность», МАУ «Парк культуры и отдыха», ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Восточного округа» г. Отрадный.

Разнообразные социальные связи, благоприятная атмосфера для творческого саморазвития учащихся в условиях летнего лагеря способствуют овладению детьми и подростками социокультурными ценностями и опытом поведения в процессе познавательной, нравственной, трудовой, эстетической деятельности, формированию навыков общения с целью принятия социальных установок общества и приспособления к требованиям малых групп, коллектива, к конкретному образу жизни. Таким образом, лагерь дневного пребывания как открытая педагогическая система обладает значительными ресурсами развития обучающихся, создавая дополнительные условия, оптимизирующие процессы их социальной интеграции и личностного становления.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКИХ НАВЯСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Егорова Вера Анатольевна

педагог дополнительного образования ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорск

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Личность ребенка развивается и формируется в деятельности. Поэтому для современного педагога важно, чему учить, и немаловажно – как учить. Чем богаче и содержательнее организована эта деятельность, тем больше открывается возможностей для целенаправленного воздействия на детей.

В моем хореографическом коллективе вот уже несколько лет нравственное обучение осуществляется на основе воспитательных практик. Они нацелены на формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к миру, к другим и к себе, создают условия для взаимодействия педагога и воспитанников на основе базовых ценностей: патриотизма, коллективизма, взаимопомощи. Новизна воспитательной практики в использовании *методов интерактивного обучения*.

Виды интеракций: «педагог – группа воспитанников», «воспитанник – воспитанник», «воспитанник – аудитория», «воспитанник – компьютер».

Обучающиеся учатся, сопереживая понимать искусство, произведения становятся *лично значимыми* для них. Закрепление, обобщение знаний происходит через реализацию *социально — значимых проектов*, включение воспитанников в поисковую, творческую деятельность.

В основе педагогических требований к определению содержания, методики и организационных форм занятий с детьми по хореографии лежит принцип воспитывающего обучения. Воспитание и обучение представляют неразрывное единство. Педагогический процесс строится таким образом, чтобы дети, приобретая знания, овладевая навыками и умениями, одновременно формировали бы свое мировоззрение, характер.

Процесс обучения и воспитания проходит посредством *проектных практик*. Которые, разделены по направлениям:

Социально направленные проектные практики. Это организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своего образовательного учреждения, обществу в целом.

Воспитанники студии принимают активное участие в социально-значимой деятельности: в праздничных концертах города и района, благотворительных акциях.

Коллективно направленные проектные практики. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Организация предметно-эстетической среды. Это формирование у детей чувства вкуса и стиля посредством организации специальной среды, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, что способствует позитивному восприятию ребенком образовательного процесса.

Организация информационной образовательной среды. Использование возможностей виртуальных, информационных ресурсов и IT-технологий, направленных на достижение личностных результатов и формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Результатами внедрения практик является рост позитивной мотивации к обучению, творчеству, действию. Выпускники хореографической студии «Серпантин» нашли свое место в жизни, учатся в высших и средне-профессиональных учреждениях, некоторые продолжают заниматься хореографией, активно проявляют себя в студенческой жизни, и все это помогло им самоутвердиться благодаря активному участию в жизни коллектива.

Наш хореографический коллектив — это триединство всех участников образовательных отношений: педагогов-детей-родителей. Как ни одна другая деятельность хореографическое творчество объединяет детский коллектив с коллективом родителей и педагогов. Совместное творчество, заинтересованность, взаимопомощь и, наконец, общий успех играют огромную роль в укреплении этой взаимосвязи. Мои воспитанники стремятся и учатся искать новое в окружающем их мире, начинают осознавать себя гражданином российского общества с его ценностями и традициями, при этом испытывая гордость за величие и многообразие его культуры.

Подводя итог, я с уверенностью могу сказать, что современные формы воспитательных практик, описанные выше и апробированные в нашем коллективе, служат мостиком, который помогает детям попасть в их дальнейшую взрослую жизнь и сформировать положительный опыт восприятия окружающего мира.

Список литературы

1. Афанасьева М. Л., Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дисс. — М., 2008 г.
2. Гинецинский В.И., Современные образовательные технологии: учебное пособие — М.: Изд-во КноРус, 2009 г.
3. Мусина В.Е., Патриотическое воспитание школьников, ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 г.
4. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. -М., Знание, 2002 г.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ВЕСЕЛЫЕ ЛОЖКАРИ»

Обухова Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» г.о. Самара

Духовно-нравственное воспитание основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовывать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства. Именно воспитание такой личности является целью духовно-нравственного воспитания детей посредством этнокультурного образования в ансамбле «Веселые ложки». Выпускник ансамбля должен отвечать запросам времени: быть жизненно целеустремленным, сделать правильный нравственный, социальный и профессиональный выбор. Он должен иметь широкий кругозор, обладать

гибким мышлением, а также уважительно относиться к национальным культурам мира, владеть родным языком и знать культуру своего народа.

Построение модели образовательного процесса на основе многовековых традиций русского народа, его богатейшего культурного наследия, в частности, народной инструментальной музыки, является средством формирования у обучающихся патриотических чувств и развития духовности.

Введение этнокультурного компонента в образовательную деятельность позволяет:

- 1) полно представить богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности;
- 2) воспитать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации, гражданина-патриота;
- 3) интегрировать традиционные учебные предметы;
- 4) развивать исследовательскую работу обучающихся.

В коллективе «Веселые ложкари» накоплен опыт создания образовательной и социокультурной среды, в которой ребенок становится причастен к гармонии духа, таящейся в звуках музыки, творческом общении, в единении с педагогом-наставником и сверстниками. Педагог помогает обучающимся обрести уверенность в своих силах и способностях, развивая нравственную культуру каждого воспитанника.

Традиция преемственности — основная в ансамбле. Она продолжается в наставничестве старших учащихся над новичками. Младшие, общаясь со старшими и вместе работая над творческими программами, всегда находят для себя не только друзей, но и примеры для подражания в лице старших детей.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без заинтересованной поддержки родителей. Поэтому в объединении организуется разностороннее взаимодействие с родителями: проводятся родительские собрания на духовно-нравственные темы, практикумы, выставки, фестивали; анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания.

Непосредственное участие детей в различных национальных праздниках, проводимых в нашем Центре, таких как «кузьминки», «зимние святки», «масленица» знакомят их с народными традициями, воспитывают нравственные чувства, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, обогащают духовно.

Сценарии, разработка проектов и создание презентаций, постановка, декорации, костюмы — все это совместный труд детей и родителей, для которых само действие — это яркий и захватывающий праздник. Особая роль придается патриотическому воспитанию учащихся. Тематические концерты не только знакомят учащихся с классической и народной музыкой, но и рассказывают об авторе, о времени создания произведения.

К традициям относится тесная творческая и эмоциональная связь с выпускниками. Это и приглашение солистов, и совместные поездки, экскурсии, и помощь в организации концертов, постановок. Своими выступлениями ансамбль воспитывает у зрителей чувство любви к Отечеству, родному краю, развивает нравственность, пропагандирует народные песни и инструментальную музыку, возрождает культуру и традиции своего народа.

Экскурсии в музеи, посещение различных выставок знакомят детей с бытом и традициями своего края, помогают осознать смысл и значение исторической и духовной ценности музейных предметов, формируют чувство сопричастности к культурному наследию. Все это вызывает у детей стремление передать красоту мира, а также пробуждается и развивается созидательная активность, формируются эстетические чувства и художественный вкус, эстетическая оценка к предметам декоративно-прикладного искусства.

Разнообразие репертуара (классика, обработки народных песен современными авторами, произведения военной тематики, обработки детских песен) помогает воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, дает высокие ориентиры в жизни и углубляет чувство патриотизма.

Таким образом, деятельность педагога состоит в том, чтобы способствовать становлению личности растущего человека как носителя и продолжателя родной этнокультурной традиции, как гражданина многонационального государства. Этнокультурный компонент в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся необходим в современной системе обучения и воспитания детей при эффективном осуществлении учебно-воспитательного процесса, когда педагог постоянно работает над собой и ставит ясную задачу формирования молодого поколения с учётом потребностей обучающихся и общества на основе общечеловеческих ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора	
Д.В. Яковлев	2
Новости должны быть добрыми	3
Поздравляем победителей Всероссийского конкурса «Арктур»!	5
Третий Областной фестиваль «Гражданин»	
Шилов Алексей Дмитриевич.....	7
Областной слёт «Время мечтать? Время действовать!».....	10
Формирование медийно-информационной грамотности педагогов в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования детей	
Степанова Лариса Ильинична,	12
О внедрении модели реализации программ в сетевой форме, в том числе с организациями реального сектора экономики	
Ишкова Елена Александровна, Сойкина Екатерина Николаевна.....	13
Организация системы многофункционального наставничества в учреждении дополнительного образования детей	
Ермилина Ирина Владимировна	15
Формирование социальной компетенции школьников через ученическое самоуправление в образовательном учреждении	
Яневич В. А.	16
Социализация как фактор развития успешной личности обучающегося	
Ермакова С. Л.....	17
Инновации в дополнительном образовании	
Девятова Н.В., Поварова Е.В.....	20
Воспитание русского человека	
Губина Е.В.....	21
Механизмы социализации обучающихся 5-8 классов с деструктивным поведением через профориентацию в IT-сфере	
Сидельникова Мария Александровна	22
Опыт реализации воспитательного потенциала в системе дополнительного образования детей и подростков	
Гребенюк Анастасия Сергеевна	24
Социализация детей и подростков в воспитательном пространстве лагеря дневного пребывания	
Гоннова Юлия Алексеевна	25
Современные воспитательные практики в формировании высоких нравственных идеалов у обучающихся	
Егорова Вера Анатольевна	26
Духовно-нравственное воспитание личности ребенка средствами этнокультурного образования на занятиях в творческом объединении «Веселые ложки»	
Обухова Елена Владимировна,.....	27