

Информационно-методический журнал

Министерства образования и науки Самарской области,
Самарского Дворца детского и юношеского творчества

Внешкольник Самарский



№4
2023



СЛОВО РЕДАКТОРА



Близится новый, 2024 год. Казалось бы, все идет к тому, чтобы подвести итоги уходящего 2023 года – Года педагога и наставника. Они будут, но не самым главным лейтмотивом номера.

Основным направлением этого выпуска станет тема гражданского воспитания подрастающего поколения. Гражданское и патриотическое воспитание находится под постоянным контролем президента РФ Владимира Владимировича Путина и сегодня является приоритетным направлением в системе дополнительного образования. Не исключено, что скоро в школы, в военно-патриотические клубы придут работать те, кто не понаслышке знает о том, как нужно защищать Родину. Меняются и настроения в обществе, а, значит, становление сознательного гражданина – это то, чему нужно учить наших детей, что нужно воспитывать и культивировать.

И, конечно, мы увидим в номере статьи о самых разных практиках в системе дополнительного образования, окунемся в историю, отдадим дань памяти и уважения тем, кто строил систему ДО в Самарской области.

Желаю вам приятного чтения и с Новым годом!

*Д.В. Яковлев – главный редактор
сетевого СМИ «Самарский внешкольник»*

25 ЛЕТ ПО ДОРОГЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

8 декабря 2023 года в ГБОУ ДО СО СДДЮТ состоялась организованная Центром воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения Самарской области областная научно-практическая конференция, посвященная 25-летию внедрения в регионе социального проекта «Гражданин». Социальный проект «Гражданин» прочно вошел в арсенал воспитательных ресурсов педагогов не только Самарской области, но и более чем 70 регионов Российской Федерации, потому что с 2001 года его технология стала основой ежегодных Всероссийских акций «Я — гражданин России».

Проект предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретных территорий, изучение механизма принятия решений властными структурами и формирование пакетов предложений по изменению ситуации в сферах жизнедеятельности граждан, а также активного участия в реализации различных аспектов проекта. За 25 лет школьниками региона были разработаны десятки тысяч самых разнообразных проектов по улучшению дел на своей малой родине.

На конференции собралось большое количество педагогов, активно использующих проект «Гражданин» в учебной и воспитательной практике: заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, специалистов системы дополнительного образования, учителей-координаторов данных проектов, работников ресурсных центров территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области состоялся оживленный обмен о позитивных характеристиках данной технологии в формировании активной гражданской позиции школьников, воспитания у них качеств настоящих патриотов.



ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН»: ИСТОРИЯ УСПЕХА

Пахомов Владимир Петрович,
руководитель сектора гражданского воспитания ГБОУ ДО СО СДДЮТ,
кандидат исторических наук, Заслуженный учитель РФ

Динамика развития современной России, новые геополитические реалии ставят перед национальной системой образования целый комплекс задач, связанных с модернизацией содержания образования, совершенствованием форм и методов воспитания школьников.

Отрадно, что в Самарской области имеется целый ряд позитивных воспитательных ресурсов, в том числе – социальный проект «Гражданин», который уже 25 лет эффективно реализуется в образовательных организациях региона.

Его разработка сотрудниками регионального Центра гражданского образования была обусловлена как динамикой изменения социально-политического вектора государства, так и крупными модернизационными процессами системы образования.

В Самарской области начиная с 1993 года стала формироваться и успешно функционировать эффективная модель гражданского образования в рамках образовательного курса «Основы жизненного самоопределения». Этот интересный курс реализовывал потенциальные возможности регионального компонента Базисного учебного плана и проводился в образовательных организациях Самарской области с 1 по 11 классам — один час в неделю.

Но это был не традиционный учебный предмет. На занятиях «ОЖС» школьники погружались в атмосферу живых дискуссий, обсуждения проблем развития родного края, рационального выбора своих жизненных траекторий, деятельного участия в улучшении жизни граждан местного сообщества, региона, страны...

После того, как была отработана структура курса «ОЖС», его программа, учебно-методическое оснащение и Самарский институт повышения квалификации работников образования подготовил более 2 тысяч компетентных преподавателей, в школах, гимназиях и лицеях региона началась интенсивная работа по использованию его ресурсов в формировании гражданских и социальных компетентностей учащихся.

Одновременно сотрудники кафедры исторического и социально-политического образования СИПКРО вели поиск вариантов социальной практики, посредством которой школьники смогли бы сопоставить полученные граждановедческие знания с реалиями социально-экономической ситуации России. Хотелось «раздвинуть» стены школы и «включить» учащегося в окружающий мир во всем его многообразии.

Чтобы воспитать информированных, думающих о сообществе граждан, недостаточно только говорить о демократических ценностях. Основой воспитания гражданственности является вовлечение молодежи в разрешение тех вопросов и проблем, которые ставит перед нами общество.

После анализа различных воспитательных технологий был сделан вывод о том, что одним из эффективных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Под социальным проектированием (которое активно использовалось педагогами-новаторами ещё в 20 годы XX в.) понимается создание моделей решения актуальных социальных проблем на основе сбора и анализа информации о причинах возникновения и характерных чертах данного типа проблем. В этот период пришлось проанализировать целый ряд российских и зарубежных моделей социальных проектов («Новая цивилизация», «Гражданский форум», «Твой выбор» и др.), чтобы выявить наиболее рациональные элементы, приемлемые для использования в широкой школьной среде.

К концу 1998 года оригинальная конструкция социального проекта «Гражданин» была создана. В это время решением Департамента образования на базе СИПКРО был образован региональный Центр гражданского образования, первым практическим делом которого стала экспериментальная работа по проекту «Гражданин».

Вскоре в работу по апробации данной методики включились пилотные образовательные организации городов Самары, Тольятти, Сызрани и Кинель — Черкасского района. В течение 1999 года в этой деятельности приняли участие 45 школ, гимназий, лицеев, где шел интересный творческий процесс «обкатки» новой педагогической технологии.

Проект пришелся по душе и школьникам, и педагогам. Ребятам было интересно изучать конкретные социальные проблемы родных территорий и готовить стратегию их разрешений. А педагоги в проекте увидели совершенно новый педагогический ресурс, который помогает школе по иному позиционировать в социуме и эффективнее влиять на формирование гражданских и патриотических качеств учащихся.

Вот как отвечали школьники из Кинель-Черкасского района на вопрос: «Почему Вам было интересно принимать участие в проекте «Гражданин»?

— Интересно чувствовать в себе личность.

— Такая деятельность повышает нашу ответственность за родную местность.

— Интересно работать над «взрослыми» вопросами, почувствовать свою значимость, обрести свою гражданскую позицию.

— Можно высказать свое мнение, которое будет услышано.

— Проект «Гражданин» помогает увидеть и оценить результаты собственного труда. Это помогает избавиться от комплекса неуверенности в себе.

— Хорошо, что нам дали шанс сделать что-то полезное для своего села.

А вот мнения по этому поводу учителей:

— Работая над проектом, дети учатся действовать в коллективе, на практике участвовать в общественно-политической жизни своего района.

— Дети изменились, они стали уверенней в себе. Они как-то по-другому стали относиться к друг другу, внимательнее, доброжелательнее и вообще почувствовали свою значимость.

— Проект «Гражданин» дал возможность нашим детям повстречаться с новыми людьми, набраться впечатлений и почувствовать себя личностями.

По итогам финала областного конкурса школьных проектов «Гражданин» (этап «Наш пакет предложений кандидатам в депутаты Государственной Думы») 18 января 2000 года в СИПКРО состоялся «круглый стол» с участием руководства Главного управления образования области, муниципальных методических служб, гостей конкурса: представителей «Учительской газеты», Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование», Московского научно-методического Центра «Гражданин». В ходе обсуждения была отмечена успешность реализации эксперимента в образовательных организациях региона, эффективность данного проекта в формировании у учащихся активной гражданской позиции, понимания функционирования структур власти и навыков практического участия в решении конкретных социальных проблем.

Социологические опросы, проведенные сотрудниками ЦГО среди учителей, учащихся и их родителей показали положительное влияние социального проектирования на формирование у школьников чувства ответственности за положение дел на своей территории, умение находить нужные рецепты для решения локальных социальных проблем, сплоченно и компетентно работать в команде, отстаивать свою позицию перед властными структурами.

Проект «Гражданин» нашел позитивный отклик у губернатора Титова К.А., органов законодательной власти, руководителей ряда территорий области, получил широкое освещение на страницах центральных и местных изданий.

В феврале 2000 года Главное управление образования Администрации Самарской области санкционировало проведение конкурса проектов «Гражданин» в учреждениях общего и дополнительного образования Самарской области. Было утверждено Положение об областном конкурсе проектов «Гражданин».

Следует отметить, что в самарской модели социального проектирования, реализуемой с 2001 года, предусмотрен принцип равноуровневости проектной проблематики. В течение учебного года проводятся два конкурса социальных проектов: «Моя малая Родина», на котором выносятся проекты, посвященные решению локальных социальных проблем (школы, микрорайона, села, поселка) и «Родному городу, району желаем...», на котором защищаются проекты, затрагивающие проблемы крупных муниципальных образований (городов и сельских районов).

Кроме того, в год проведения выборов депутатов Государственной Думы может проходить конкурс социальных проектов «Наш пакет предложений кандидатам в депутаты Государственной Думы». На данный конкурс выносятся проекты, поднимающие проблемы общероссийского значения.

С 2000 года после серии семинаров-тренингов, методических конференций, консультаций, проводимых сотрудниками ЦГО и работников муниципальных методических служб, проект «Гражданин» органично вписался в контекст курса «ОЖС», деятельности учреждений дополнительного образования и молодежных общественных объединений.

Победителями областного конкурса на первом этапе в 2000 году стали учащиеся Экономического лицея г.Самары (проект «Установка светофора») и школы № 2 с. Кинель-Черкассы (проект «Колокола памяти»). Команды этих школ были приглашены на презентацию данных проектов на Всероссийскую неделю гражданского образования, которая проходила в Подмоскovie в мае 2000 года.

Сюда, на встречу с педагогами и школьниками, приехали Министр образования Российской Федерации Филиппов В.М. и Председатель Государственной Думы Селезнев Г.Н., которые познакомились с самарскими проектами и предложили педагогической общественности страны сделать данный проект основой Всероссийской акции «Я — гражданин России», а Самарскому Центру гражданского образования взять на себя ее научно-методическое обеспечение.

В целях популяризации технологии социального проекта «Гражданин» в системе образования страны заместитель министра образования РФ Чепурных Е.Е. предложила в приложении Положения о первой Всероссийской акции «Я — гражданин России» поместить пошаговое изложение методики этого проекта. Данная традиция утвердилась и в последующих Положениях о Всероссийских акциях.

В 2001 году школы Самарской области приняли активное участие во Всероссийской акции «Я — гражданин России». Пять из них были представлены в августе на её финале во Всероссийском детском Центре «Орленок». Социальное проектирование стало ярким примером реализации общественной политики, а значит и проявления элементов гражданского общества.

В финале первой акции в «Орленке» участвовали 56 школьных команд из 36 субъектов Российской Федерации. Год от года росли масштабы участия российских школьников в разработке и реализации

социальных проектов «Гражданин» в рамках Всероссийской акции «Я –гражданин России», которая с 2001 года стала ежегодной.

И вот уже в 23 года проходят эти масштабные смотры гражданских инициатив молодежи страны. Восемь финалов Акции проходили в ВДЦ «Орленок», другие — в разных городах России; Тольятти, Воронеже, Таганроге, Москве.

С 2006-2016 гг. данное направление патриотической деятельности молодых россиян органично вошло в контекст приоритетного Национального проекта «Образование». И ежегодно 12-15 молодых лидеров лучших школьных команд – участников финалов Всероссийской Акции «Я – гражданин России» получали премии в номинации «Поддержка талантливой молодежи».

За годы существования акции реализованы десятки тысяч социальных проектов: восстановлены многие исторические памятники, благоустроены уголки родных сел и городов, спасены от уничтожения уникальные островки природы, увековечена память героев-земляков, а главное, выросло и возмужало целое поколение молодых людей, умеющих компетентно выявлять актуальные социальные проблемы, находить пути их решения и выполнять задуманное в команде с единомышленниками.

В соответствии с динамикой современного развития страны последние семь лет идет процесс пересмотра принципов организации Акции: меняются количество и название номинаций, формируется её фундаментальная общероссийская цифровая платформа, вместо объемных портфолио проектов для экспертизы на заочный этап теперь надо представлять четырехстраничный социальный паспорт проекта и компактную видеопрезентацию. Однако не меняется основа социального проекта, его логика, структура и важнейшие индикаторы результативности.

Не иссякает поток новых, интересных и результативных патриотических дел тысяч молодых граждан из разных уголков России и, несомненно, в числе финалистов ежегодных Всероссийских Акции «Я- гражданин России» победителями и призерами являются и представители Самарской области. Это конкретный, осязаемый показатель сформированности чувства патриотизма и гражданственности многих тысяч российских школьников.

Вот примеры гражданских инициатив учащихся последних двух лет. Ученики ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава разработали комплекс мер адресной помощи землякам-участникам СВО. Команда МБУ «Школа № 90» г.о.Тольятти в проекте «СТОП-мошенники» подготовили программу формирования финансовой компетентности у людей старшего поколения, которое чаще всего становится жертвами информационного мошенничества. Результатом проекта учащихся ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» стало создание многоуровневого «Музея дружбы народов Самарского края», а ребята из МБОУ Школа № 34 г.о.Самара создали на пришкольной территории учебно-тренировочный комплекс «Школьный автогородок».

В чем же причина успеха реализации этой интересной образовательно-воспитательной технологии?

Методика проекта «Гражданин» помогает ученикам не только по зову сердца приниматься за общественно- полезные дела, но и, что очень важно, тщательно и по — научному организовать работу, которую выбрали самостоятельно, и извлекать из этого жизненные уроки.

Для российских школьников проект весьма актуален тем, что в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процессами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дает им практические навыки в изменении социальной инфраструктуры родной местности.

Структура работы над проектом «Гражданин»



Проект предполагает проведение учащимися анализа социально-экономических проблем конкретной территории, изучение механизма принятия решений властными структурами и формирование пакетов предложений по изменению ситуации в сфере жизнедеятельности граждан, а также активное участие в реализации различных аспектов проекта.

Школьники, участвуя в проекте «Гражданин», приобретают и совершенствуют:

- знания об основных социально-экономических институтах местного и федерального уровня;
- навыки анализа разнородных средств массовой информации;
- навыки проведения простейшего социологического исследования;
- умения деловой переписки;
- умения обосновывать и отстаивать свою гражданскую позицию по актуальной проблеме;
- умение анализировать современную ситуацию на рынке труда;
- навыки подготовки бюджета проекта, отработка способов получения спонсорской поддержки;
- самостоятельность в принятии решений и реализации эффективной программы действий;
- умения строить конструктивные взаимодействия с другими людьми, различными государственными и общественными структурами;
- чувство ответственности и самодисциплины;
- умение сочетать личные и общественные интересы.

Сегодня, исходя из социального заказа государства по формированию гражданской культуры подрастающего поколения системе образования стоит активно использовать потенциал социального проектирования.

Одна из главных задач современной России – кардинальная модернизация страны и ныне важно, чтобы юность России не осталась в стороне от этой большой и важной работы. Реализация новых социальных проектов будет свидетельством того, что молодое поколение принимает самое непосредственное участие в обновлении страны.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОЕКТА «ГРАЖДАНИН»

Кошкарловская Людмила Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,

Садохина Елена Григорьевна,
учитель географии ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка,
м.р.Кинель-Черкасский

Команда «Гражданин» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка стояла у самых истоков становления этой программы. Поначалу трудности, которые встречались на пути, казались нам не по плечу. Но благодаря нашему упорному труду, мы научились решать проблемы; находить спонсоров, общаться с представителями власти, привлекать добровольцев, перестали волноваться при работе с людьми. Мы считаем, что этот неценный опыт приобретен благодаря именно работе над проектом «Гражданин».

Дети, входящие в инициативную группу, научились работать со структурами власти — администрацией школы, села, района, области. Некоторые актуальные вопросы приходилось решать даже на уровне депутатов Губернской Думы. Например, проект «Приятного аппетита», когда инициативная группа обращалась к депутату Губернской Думы Сомову Николаю Леонидовичу, с предложением повысить социальные выплаты на горячее питание для детей из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с 350 до 700 рублей. Нас услышали, поддержали, в итоге, за год до принятия решения и на государственном уровне, наш актуальный проект для более чем 30 тысяч семей Самарской области был реализован, профинансирован на 56 млн.рублей. С 1 сентября 2019 года ребята стали получать горячее питание.

Результат реализованных проектов виден: отремонтированы и восстановлены места исторической памяти; возрождена защитная зеленая полоса вдоль трассы «Кротовка-Отрадный», сохранены, посажены сотни саженцев березы, убран мусор с берега реки Кутулук, а в очищенных родниках бьет чистая вкусная вода. Проект «Мы помним всех по именам» об увековечении памяти земляков, занял заслуженное место в ряду не менее значимых проектов Всероссийской акции «Я — гражданин России» 2015 года. Очень приятно, что наш опыт по сохранению памяти о героях Великой Отечественной войны распространился по всей стране.



Те ребята, которые работали над проектом с самого начала, уже выросли, выучились в высших и средних профессиональных учебных заведениях, а теперь реализуют свои гражданские инициативы на рабочих местах. Некоторые из них занимают руководящие должности и с удовольствием оказывают посильную помощь в реализации уже сегодняшних идей. Когда-то они сами, будучи учениками, искали пути решения проблем проектов. А теперь в их силах оказать помощь, поддержать активную молодежь. Проект «Гражданин» когда-то научил их работать в команде, быть креативными, смелыми, находить решение проблем. Все эти навыки, приобретенные ранее, пригодились им сейчас в большой самостоятельной жизни. Эти ребята уже не растеряются перед жизненными перипетиями. В них заложен стержень, который помогает им не сломаться, выдержать, найти решение.

Наши ребята, в ходе работы над проектами, их тиражированием побывали во Всероссийском лагере «Орленок», в столице нашей Родины Москве. За реализацию наших проектов инициативная группа была дважды удостоена президентского гранта.

Мы не стоим на месте. Идей много. Проблем, требующих нашего вмешательства и решения, тоже много. Но и желающих помочь нам становится больше и больше.

Хочется, чтобы проект «Гражданин» продолжал жить, продолжал служить людям, Ведь все реализованные проекты направлены на консолидацию поколений. Пусть добрые дела никогда не кончаются, переходят из одних добрых рук в другие. Пусть идеи молодых людей помогают развитию сообщества.

ДОБРЫЕ ДЕЛА ПРОЕКТА «ГРАЖДАНИН»

Сизова Наталья Владимировна,
ГБОУ СОШ п.г.т.Петра-Дубрава, м.р.Волжский

Важным фактором в разработке проекта «Гражданин» является выбор темы. И здесь, я уверена, что выбор должны сделать сами дети. Невозможно пробудить интерес ребенка к делу, если это его не трогает. Темы проектов дети черпают в основном из окружающего социального пространства. Проектная деятельность предоставляет массу возможностей реализовать свой потенциал, так как в проекте школьники разных возможностей смогут поработать в разных ролях: социолога, журналиста, аналитика, оформителя и др.

Наши проекты многоплановы и позволяют каждому ребенку найти свою нишу. В проектах «Дубовый гай», «Мыслить глобально, действовать локально» именно дети обратили внимание на проблему экологии, чистоты леса. Именно им хотелось донести до населения, что наш лес – это, прежде всего, живое пространство, где до сих пор обитают дикие животные.

В проекте «Дубовый гай» ребята разработали комплекс мероприятий, которыми привлекли общественность к проблеме. Это и челлендж «Фотоохота», серия социальных роликов, разработка и внедрение тематических листовок, выставка фоторабот «Зоркий глаз». Этот проект стал основой для еще более солидного проекта «Мыслить глобально, действовать локально!».

Школьники успешно прошли все отборочные этапы Всероссийской акции «Я гражданин России» и побывали на ее финале в ВДЦ «Смена».



Все проекты рождаются путем мозгового штурма, методом соискания, погружения в проблему, изучения источников и знакомством с новыми людьми. Важно, что бы на всех этапах проекта с детьми работал наставник, который готов прийти на помощь в любое время, не зависимо от рабочего графика, протянуть руку поддержки ребенку, сориентировать, если того требует ситуация, и поддержать во всех его начинаниях.

В нынешнем году в поиске темы проекта толчком стала встреча с бойцами СВО, прибывшими в отпуск. Братья Кузьмины рассказали детям о том, как живут бойцы и как сильно нужна волонтерская помощь не только бойцам, но и мирным жителям. Ребята вдохновились этими историями и уже на следующий день развернули работу в акциях «Весточка из дома» и «Тепло из дома».

Провожая бойцов на СВО, дети точно понимали, что останавливаться нельзя! Они сами сделали выводы всей важности проделанной работы и приняли решения продолжать сбор гуманитарной помощи. Так появился проект «За тобой твой дом, солдат!».

На собрании было принято решение о создании отдельного отряда организаторов гуманитарных сборов, открытии новой странички в социальных сетях ВК, придумано название отряду «Добрые герои СВО», где СВО расшифровывается как Специальная Волонтерская Операция.

Дети должны мечтать, должны перевоплощаться в героев, только тогда мы сможем воспитать гуманное поколение, готовое отзываться на чужую беду, не проходить мимо тех, кто в трудной жизненной ситуации. Именно в детстве, в подростковом периоде закладываются жизненные ценности.

Работая над проектами, каждый ребенок выбирает вид деятельности, который ему интересен. Ребята пробуют себя в разных профессиях, обмениваются друг с другом опытом, обучают новых членов команды. В команде активистов РДДМ самой актуальной будет их деятельность в контексте социального проекта «Гражданин».



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОЛКА ДОБРА»

Шаронова Татьяна Александровна,
учитель обществознания
ГБОУ СО СОШ им. М.П. Крыгина с.Кабановка,
м.р.Кинель-Черкасский

Приступая к работе над проектом «Гражданин», школьники 8-9 классов путем рейтингового голосования выяснили, что большинство желают приложить свои усилия в организацию помощи социально уязвимым слоям населения, потому что в любой, даже экономически сильной стране, всегда остается некоторое количество людей, которым нужна помощь со стороны общества.

Проведя небольшое исследование, они выяснили, что ныне особенно страдают пожилые люди, инвалиды, дети, малоимущие и многодетные семьи и просто люди, попавшие в тяжелые жизненные ситуации.

Выбранную проблему мы сравнили с неисправным механизмом, который нужно «разобрать» (исследовать проблему), найти причины неполадок (корни проблемы) и «починить» (предложить свой вариант решения этой проблемы и реализовать его). А починить как следует можно только то, в чем хорошо разбираешься и знаешь причины возникших неполадок. И работа закипела!

Ребята разделились на 4 группы: первая изучала законодательную и нормативно — правовую базу проблемы, познакомилась с уже существующими программами в этой области и пришла к выводу, что проблема есть и решать ее нужно не только силами государственной власти, но и силами благотворителей.

Вторая группа проводила социологические опросы различных слоев населения и выяснила, что 75% респондентов готовы оказывать благотворительную помощь и большинство из них — 55% уверены, что

благотворительная деятельность приносит больше пользы, так как для многих людей она является единственной возможностью получить реальную помощь в решении каких-либо проблем.

Третья группа анализировала материалы СМИ: изучила данные ВЦИОМ, посетила сайты благотворительных фондов Самарской области и выяснила круг категорий граждан и условия, на которых фонды готовы оказывать помощь нуждающимся. Также школьники познакомились с механизмами оказания благотворительной помощи в других регионах и странах.

Четвертая группа учащихся организовала взаимодействие со специалистами Главного управления социальной защиты населения и Комплексного центра социального обслуживания населения Восточного округа и выяснила, что небольшое количество семей, проживающих в районе и имеющих статус малоимущих, являются получателями государственного пособия или социальной помощи, размер которых невелик и носит заявительный характер, либо является разовой выплатой. Реально же картина другая: нуждающихся гораздо больше. Это позволило сделать вывод, что проект благотворительной помощи актуален и он обязательно найдет своих адресатов.

И тогда мы начали разрабатывать собственный вариант решения проблемы. Предложили организовать в торговых точках «Полку добра», на которую любой гражданин, не безразличный к судьбе нуждающихся в помощи людей, может класть продукты и товары, приобретенные в магазине. А люди, действительно нуждающиеся в них, могут бесплатно их забирать. Сначала такие полки решили организовать в точках, расположенных на территории своего села, а потом уже расширить горизонты деятельности и вовлечь в проект торговые точки своего района. С этой целью были организованы встречи с Главой поселения и предпринимателями села в области розничной торговли, заключены с ними Соглашения о добровольном благотворительном сотрудничестве.

Совместными усилиями полки были наполнены продуктами и товарами первой необходимости. Впоследствии полки пополнялась не только усилиями участников проекта, продавцы предлагали своим покупателям поучаствовать в наполнении полок разнообразной продукцией. Отрадно, что многие не остались в стороне. Мониторинг и анализ реализации первого этапа данного проекта показал высокий интерес населения к нему: граждане охотно клали продукты на «Полки добра», а нуждающиеся сразу пользовались данными полками. Особенно активно полки наполнялись в преддверии религиозных праздников, «родительских» суббот.

На втором этапе реализации проекта подобные «Полки добра» были открыты еще в четырех селах района, в торговых точках РайПО, с директором которого так же было заключено Соглашение о добровольном благотворительном сотрудничестве.

Чтобы придать проекту общественный резонанс, ребята опубликовали статью в районной газете, выступили на сходе граждан нескольких сел района и получили поддержку общественности.

Проект «Полка добра» мало затратный. Первоначальное наполнение полок осуществлялось за счет средств, вырученных учениками школы за сбор макулатуры и добровольных пожертвований предпринимателей. В среднем стоимость набора продуктов на одну полку обошлась в 350 рублей. Ребятам даже удалось вывести статистику: каждый день, на «Полку Добра» клали около 3 булок хлеба, 1-2 пакета молока, 1 пакет с крупами, 1 пакет с макаронами, 1-2 упаковки чая. В большом количестве граждане приносили булочки, глазированные сырки, шоколадки, сок.

К концу дня «Полка Добра» практически пустовала. А если оставались излишки продукции, то они передавались в храм и там раздавались нуждающимся. Нетрудно посчитать, что в течение дня, если с полки берут один продукт в одни руки, то помощь получали около 10 человек в день только в одной торговой точке! При дальнейшем развитии проекта реальную помощь смогут получить гораздо большее количество нуждающихся.

Данный проект и активное участие детей в нем не только создал условия для проявления лучших человеческих качеств, но и научил их многим навыкам, а главное, дети выросли не только в собственных глазах, но и в глазах окружающих, ведь результата они добились сами! Кроме того, они научились:

- работать в команде и распределять в ней роли;
- организовывать и себя, и других людей;
- понимать, как работают государственные механизмы и какую роль они могут сыграть, чтобы улучшить жизнь всех;
- контактировать практически с любым человеком и добиваться результата;
- составлять коллективное обращение, официальное письмо и направлять его в государственное учреждение;
- находить нужную информацию;
- составлять сметы расходов и планы действий;

- взаимодействовать и сотрудничать со СМИ и бизнесом;
- делать правильный выбор и принимать решение;
- презентовать и защищать свои идеи и проекты перед общественностью.

А самое главное, дети пришли к выводу, что в собственной стране и сообще им по плечу решить любую проблему.



ПРОЕКТ «ДЕТИ ДЕТЯМ» — ПОКАЗАТЕЛЬ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Деревяга Анастасия Сергеевна,
социальный педагог ГБОУ СОШ №8 им. С. П.Алексеева г.о. Отрадный

Целью проекта «Дети детям» было создание в г.Отрадном информационного и видеобанка исторической памяти поколения отраденцев, переживших Великую Отечественную войну в юном возрасте.

Для реализации этого проекта «Гражданин» волонтеры школы собирали информацию о военном детстве «детей войны» и сняли видеоролики-воспоминания. Чтобы горожане узнали о созданном банке, были проведены презентации. Была организована передвижная фотовыставка «Страницы детства», которую подготовили взрослые профессионалы, вовлеченные в проект: фотограф, дизайнер типографии, редактор текстов. По городскому телевидению транслировались телепрограммы с историями военного детства отраденцев.

Материалы из жизни «детей войны» собирали волонтеры-подростки 9-х классов при личных встречах с «детьми войны», а видеоролики монтировали их друзья из 10-х классов совместно со специалистами городского телевидения.

Благодаря реализации проекта расширилось число школьников- волонтеров. После встреч с «детьми войны» у волонтеров возникло желание общаться с ними — людьми старшего поколения. Ребята реально ощущают сопричастность к истории страны. Дети войны после встреч с подростками видят свою нужность в воспитании подрастающего поколения. Многие отраденцы, побывав на фотовыставках, посмотрев видеоролики и телепрограммы о «детях войны», смогли прочувствовать

состояние детей во время Великой Отечественной войны. В подтверждение этому — массив отзывов и комментариев к видеороликам и фотовыставке.

В результате проделанной работы, проектировщики приняли участие в конкурсе проектов добровольческих акций для инициативных групп молодежи Самарской области в рамках проекта «Партнерство стратегического назначения», с использованием гранта Президента Российской Федерации по развитию гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. На полученный грант были приобретены футболки и канцтовары для волонтеров, для передвижной фотовыставки — мольберты и рамы. Также были распечатаны книги-брошюры, которые стали подарком всем участникам проекта.

Проект «Гражданин» несёт в себе большое социальное значение. Волонтеры помогли объединить два поколения: современных детей и «детей войны». Пожилые люди восполнили недостающее общение с молодежью, поделились своими воспоминаниями, которые для них очень дороги. Подростки тоже получили новый уровень общения, реальные знания о годах тяжелой войны.

Ребята, участники проекта «Дети детям» получили ощутимые навыки сбора информации, структурирования проекта и создания видеороликов. Многим из них это помогло в выборе дальнейшей профессии. После выпуска из школы многие из участников проекта обучаются в высших учебных заведениях по профилям: «Журналистика» (Самарский университет им. Королева) «Журналистика», «Режиссура» (СГИК), «Дизайн» («Высшая школа экономики и дизайна» г. Москва), а также являются студентами СамГМУ. Ребята помогают также в «Ресурсном волонтерском центре добровольчества» г.о. Самара, являются активистами «Студенческого корпуса спасателей».

Наши ребята не отворачиваются от нуждающихся в помощи людей и приходят им на помощь.

Мне, как школьному координатору социальных проектов «Гражданин», очевидна его универсальность и актуальность в формировании поколения достойных граждан Самарской области и, в целом, большой Российской Федерации.



СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Гарастюк Марина Станиславовна,
заместитель директора МБУ «Школа имени С.П. Королёва» г.о.Тольятти

Понимая значимость внедрения социального проектирования в образовательный процесс школы администрация МБУ «Школа имени С.П. Королёва» совместно с учащимися и учителями в течение многих лет уделяют внимание разработке и реализации проектов различной социальной направленности.

Для ребят нашего образовательного учреждения участие в конкурсе «Гражданин» стало традиционным с 2007 года.

Первый реализованный социальный проект МБУ «Школа имени С.П. Королёва» — это «Миллионы в помойке» о проблеме, связанной с утилизацией твердых бытовых отходов. Креативность идеи, представленной подростками, заключалась в том, что они увидели нерациональное отношение властей и общественности к мусору, который во многих странах мира не гниет на свалках, а является вторичным сырьем, приносящим немалые доходы.

Главным результатом данного проекта стал разработанный и переданный Губернатору Самарской области наказ с предложениями об изменении ситуации, связанной с ТБО. Ребята получили официальный ответ от руководителя области, в котором он обещал не оставить без внимания данную тему. Проект имел широкую огласку в Тольятти, его высоко оценило городское и областное жюри конкурса.

«Миллионы в помойке» стали дебютом для школьников. Проект в корне изменил не только отношение ребят к окружающей действительности, но и помог им осознать, что они являются гражданами, от действий и мнения которых, зависит будущее города, области, страны. Поэтому желание действовать и влиять на ситуацию стало для детей необходимым.

Следующий социальный проект был посвящен спортивной тематике, так как в школе учится много ребят-спортсменов. В названии «Обратная сторона медали» школьники попытались отразить главную идею своего проекта: в большом спорте не должно быть забытых имен. Проведя анализ нормативно-правовых документов, социологическое и аналитическое исследования, встретившись со специалистами, ребята пришли к выводу, что на территории г. о. Тольятти фактически отсутствует материальная и моральная поддержка людей, которые защищали честь города и страны на спортивных соревнованиях различного уровня.



Главным результатом проекта стало привлечение внимания широкого круга общественности и власти к данной проблеме. Проект был освещен в местной печати и на телевидении. Инициативная группа выступила перед депутатами Самарской Губернской Думы с обращением, предлагавшим внести

ряд поправок и дополнений в законодательство области. Своими силами при помощи администрации школы на территории образовательного учреждения была открыта «Аллея спортивных звезд». Ученический проект позволил появиться в школе новой традиции, которая не только воспитывает гордость и любовь к спорту, но и стала новым уникальным явлением нашего города.

С 2010 года команда школы стала одним из лидеров социального проектирования в регионе.

Разработанные проекты: «Человек без адреса» (о проблеме противоречий в Российском законодательстве по отношению к людям без определенного места жительства), «С улыбкой по жизни» (о проблеме сложности в получении услуг детской стоматологической службы), «Где эта улица, где этот дом...» (о проблеме отсутствия качественных указателей на главных магистралях города) — были удостоены первых мест на городском и областных конкурсах социальных проектов «Гражданин».

Очень важно, что в Самарской области складывается обстановка, которая позволяет детям быть уверенными в себе. Им помогают все органы власти, начиная от губернатора и заканчивая главами районов. Понимание властей, что ребята занимаются нужным и полезным делом, очень важно для их становления.

Сегодня просто необходимо научить наших детей решать проблемы самостоятельно, дать им возможность поверить в то, что их деятельность может влиять на окружающую действительность и менять ее к лучшему.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ «ГРАЖДАНИН»

Кирина Марина Юрьевна,

консультант Управления проектно-аналитической деятельности
министерства образования и науки Самарской области

Мое первое и весьма поверхностное знакомство с проектом «Гражданин» состоялось еще в конце 90-х годов 20 столетия. Не скрою, не поняв тогда его методологии и технологии, я решила, что это совсем не моё.

Придя в 2000 году в Кинель-Черкасскую школу № 3 в качестве заместителя директора по учебно-воспитательной работе, я уже непосредственно, в силу должностных обязанностей, должна была курировать этот проект, а значит, самой в нем разобраться.

Уже тогда Кинель-Черкасский проект «Колокола памяти» гремел на всю страну. В Кинель-Черкассах проводился и фестиваль с одноименным названием, на который съехались дети со всех концов России. Фестиваль проходил на 5 площадках, где разыгрывались целые спектакли о войне, а в основу сценариев были искусно вплетены отрывки из творческих работ детей, посвященных воспоминаниям очевидцев о первом и последнем дне Великой Отечественной войны.

Работы-победители были очень сильными, и перед мысленным взором зрителей, как живые, вставляли образы героев тех лет, давно ушедших родственников и друзей, целые картины из прошлого. Когда ты попадаешь в такую яркую и насыщенную эмоциями атмосферу, сам заряжаешься сильными эмоциями и заражаешься общим настроением.

Это дало свои результаты: и дети-участники школьной инициативной группы проекта «Гражданин», и учителя увлеченно работали уже над следующим проектом: «Карта районного центра с. КинельЧеркассы».

Дети выросли вместе с этим проектом. Из девчонок и мальчишек, боявшихся брать интервью у взрослых, высказывать свои соображения, выступать перед большой аудиторией, они превращались, пусть и постепенно, в уверенных в своих силах «специалистов».

Научившиеся формулировать и идентифицировать проблему, они образно обосновали идею создания карты села.

Село с каждым годом изменяется, растет, появляются новые улицы. Их уже было больше 100. В селе появилось такси, но многие водители даже представления не имели о том, где находится та или иная улица.

В школе была хорошо развита информационная среда, поэтому на факультативных занятиях по информационным технологиям, под руководством преподавателя Ванюхиной Н.А. ребята начали создавать свой вариант карты.

Ребята узнали основные принципы картостроения, познакомились с программами для создания карт местности и сделали нужное и полезное дело. Безусловно, первая карта была довольно простенькой,

работа была не на самом высоком уровне, но она была очень востребована как таксистами, так и гостями района, гражданами села, которые хотели приобрести ее как сувенир.

Дети просто жили этим проектом, «пропадали» в школе в кабинете информатики, ходили по разным инстанциям, интервьюировали граждан... Их глаза буквально горели! Каждый хотел всё сделать на высшем уровне.

Стоит ли говорить, что мы легко прошли все этапы конкурса от школьного до областного. Знание технологии проекта, помноженное на энтузиазм и интерес детей, сделал свое дело: мы заняли второе место в областном конкурсе проектов «Гражданин» в 2004 году.

А потом нас ждал Всероссийский лагерь «Орленок», где проводился финал Всероссийской акции «Я — гражданин России». И вот там нас ждал действительно ошеломляющий успех.

В показе проектов на секции команда приложила максимум усилий и мы вошли в пятерку лучших проектов акции, а затем, несмотря на сильнейших соперников, получили еще и приз зрительских симпатий!

Безусловно, победа всегда приятна и стимулирует как детей, так и педагогов на продолжение работы. А изюминка социального проекта состоит в том, что работая над конкретной темой, можно еще найти «целый ворох» нерешенных проблем и развивать уже завершенную тему в различных других направлениях.

Так случилось и с темой «Карта села Кинель-Черкассы», она получила свое дальнейшее развитие сразу в двух новых проектах: «Электронная карта с.Кинель-Черкассы», который впоследствии был широко представлен, в Страсбурге на международной встрече представителей молодежи России и Франции, и проект «Положение о порядке присвоения имен улицам села Кинель-Черкассы», занявший 2 место в областном конкурсе проектов «Гражданин» в 2005 году.

Стоит отметить, что последний проект я считаю наивысшим достижением в развитии детей, увлеченных проектом «Гражданин».

Поясню. Обычно в ходе работы над проектом учащиеся исследуют нормативную базу и, опираясь на нее, предлагают пути решения той или иной проблемы. В данном случае наши «старшие», уже имеющие серьезный опыт работы в рамках проекта, увидели брешь в нормативной базе: отсутствие нормативного регулирования процесса присвоения имен улицам села.

В данном проекте я уже выступала не учителем, а координатором. Ребята практически все шаги делали самостоятельно, но требовалась определенная координация проекта, контроль за деятельностью разных групп проектировщиков.

В ходе проекта школьники умело находили аналогичные примеры из практики других муниципалитетов, городов и т.д.

Сделав запрос в Собрание представителей Кинель-Черкасского района, ребята выяснили, что такого рода нормативный документ отсутствует, ознакомились с порядком обоснования и рассмотрения правовой инициативы, как она должна быть оформлена, этапы ее рассмотрения.

Ребята ощущали свою ответственность в этом проекте, очень доказательно выступили перед соответствующим комитетом Собрания представителей, который затем рекомендовал принять разработанное ребятами Положение.

Положение было принято, а мы были приглашены в Самарскую Губернскую Думу, где представили наш проект как образец ученического нормотворчества.

Впоследствии команда учащихся представляла школу на различных научно-практических конференциях, творческих конкурсах и др. Они получили навыки работы со специальной литературой, выгодно отличались от других школьников умением выступать перед аудиторией, логично выстраивать свои проекты.

Хочется вполне ответственно утверждать, что методология, технология, инструментарий проекта «Гражданин» способствуют не только интеллектуальному развитию учащихся, но и реально формируют комплекс гражданских качеств сознательных членов местного сообщества, желающих максимального обустройства своей малой родины.

Сегодня, работая в Управлении проектно-аналитической деятельности, могу с уверенностью сказать, что мне в моей работе очень помогает знание и понимание теории проектной деятельности и практическая работа в рамках проекта «Гражданин».

РОЛЬ ПРОЕКТА «ГРАЖДАНИН» В АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Просвирнова Оксана Евгеньевна,
учитель истории и обществознания МБОУ Школа № 148 г.о.Самара

В конце 90-х я, молодой преподаватель-обществовед, познакомилась с методикой социального проекта «Гражданин» и решила его использовать в своей работе в родной школе.

Мы оставались с ребятами после уроков, общались за чашкой чая, анализировали проблемы, которые определили на уроке граждановедения, и разрабатывали дальнейший план действий. Главным показателем детской вовлечённости в проект было нежелание детей уходить домой. Они с огромным интересом собирали информацию, анализировали её, посещали различные инстанции, оформляли стенды и папку документов к выступлению.

Важным было то, что устройство гражданского общества, деятельность и полномочия различных организаций, порядок взаимодействия граждан с политическими и государственными структурами они проходили не по учебнику, а в реальной жизни, на практике. Тем самым развивая как теоретические, так и практические умения и навыки.

Одним из первых проектов стал проект по борьбе с наркоманией среди учащихся. Для меня было поразительным тот факт, как на глазах дети менялись. Как они учились формулировать свои мысли, анализировать всевозможную информацию, преодолевали страх публичных выступлений во время защиты проекта. Помню ученицу 8 гуманитарного класса Марину Н., которая отказывалась выступать и звонить экспертам, чтобы договориться о встрече. Она была очень робкой и соглашалась на любую работу, только не связанную с коммуникацией. Однажды я дала ей задание – позвонить в центр «Семья» и договориться о встрече. Сказала, что я за неё это делать не буду, а остальные ребята уже разошлись по группам со своими заданиями по этапам проекта. И она, пересилив свою робость, позвонила и договорилась. И после этого я не переставала радоваться, когда девочка уже сама, не дожидаясь указаний, придумывала, где ещё можно собрать информацию, сама звонила и договаривалась и уже не боялась выступать. И на городском конкурсе она наравне со всеми активно представляла результаты работы над проектом.

За несколько лет в работе над проектом мы встречались с руководителем администрации Ленинского района И.Станкевичем, с сотрудниками Центра «Семья», с главным наркологом области, посещали центр занятости молодёжи и другие организации. Как и у всех участников проекта «Гражданин», деятельность была очень разнообразной и развивающей как для детей, так и для педагогов. Следует отметить, что в проект невольно оказывалась вовлечённой вся школа. Потому что ребята проводили среди каких-то классов опросы, рассказывая о проекте, выступали в школе со своими идеями проекта, вывешивали на стендах школы ту или иную информацию (например, советы как противостоять буллингу и куда можно ребёнку обратиться за помощью, оказавшись в трудной ситуации).

Усваивать социальные нормы и культурные ценности, проявлять активность, саморазвиваться и самореализовываться в обществе, знать его актуальные социальные проблемы и желание их решить — вот те составляющие, которые характерны для деятельности школьника в контексте технологии социального проекта «Гражданин».

Еще один важный аспект: проект учит доброте и добрым поступкам, заботе о тех, кому хуже, чем тебе самому, рождается стремление быть полезным людям и обществу.



ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН» КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Стекольников Надежда Александровна,
учитель английского языка ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск

Участие в социальном проекте «Гражданин» помогает детям сделать полезную для общества работу, изучить героическое прошлое нашей страны. У них формируется патриотическое сознание и гордость за свою малую Родину.

Тема нашего проекта «Память о героях должна жить вечно» была выбрана детьми не случайно. Во время Великой Отечественной войны станция Батраки являлась крупнейшим железнодорожным узлом, здесь находился штаб 767-го зенитно-артиллерийского полка, в задачу которого входила охрана железнодорожного моста, железной дороги и станции, большого нефтеперевалочного склада.

Полк вел противовоздушную оборону важного стратегического объекта, соединявшего западную и восточную части страны – железнодорожного моста через Волгу, с апреля 1942 по июль 1944 года.

Целью проекта стало воссоздание и сохранение исторической памяти о трудовом и боевом подвиге зенитчиц 767-го зенитно-артиллерийского полка и распространение этих материалов среди граждан родного города, через создание информационных стендов о зенитчицах на основе материалов, которые хранятся в нашем школьном и краеведческом музее города, архивных документов Министерства обороны РФ.

Люди старшего поколения могут воспользоваться этим наглядным материалом; благодаря встроенному на каждом стенде QR-коду молодежь через свой смартфон сможет переместиться на виртуальные видео-экскурсии, узнать о героических подвигах своих земляков.

В процессе работы над проектом были изучены различные исторические документы, журнал боевых действий, организована встреча с ветераном Великой Отечественной войны, наводчиком 767 зенитно-артиллерийского полка Александром Степановичем Архиповым. Школьники поместили информацию о работе над проектом в городской газете «Октябрьское время». Для привлечения внимания общественности они создали сообщество в социальных сетях для поиска родных и близких зенитчиц, защищавших Александровский мост. Кроме того они подготовили электронный вариант информационных постеров, видеозапись виртуальных экскурсий, сделали QR-коды. Связавшись с руководством типографии сделали расчет стоимости информационных постеров и подготовили четкий финансово-экономический расчет. После этого развернули деловую переписку с администрацией города в целях оказания материальной поддержки в реализации проекта.

Итог работы превзошел все ожидания, дети сами составляли электронные эскизы постеров, придумывали дизайн, делали QR-коды. Информационный стенд был установлен на территории школы в мае. Цель проекта достигнута в полном объеме! Патриотизм в характере нашего народа, и мы знаем, на какую героическую высоту он поднимает людей, когда Родина в опасности.

Для наших школьников проект «Гражданин» актуален тем, что в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процессами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной инфраструктуры родного города.



РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Орлова Галина Николаевна,

учитель химии и биологии

ГБОУ СО СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, м.р.Волжский

В реализации проектов социальных проектов в нашей школе принимают участие в основном школьники 7–9 классов, но в настоящее время мы много проектов видим достойно реализованных учащимися 5 классов. Это свидетельствует о том, что уже в этом возрасте современные школьники видят и привлекают внимание к важным вопросам социума и предлагают конкретные решения для благополучия тех, на кого был направлен социальный проект.

В ходе работы над проектом школьники решают одну из основных потребностей в переходном возрасте — построение социальных отношений. То есть подростку важно почувствовать себя в группе единомышленников, среди равных, при этом общаться со школьниками из других классов, разных параллелей. При реализации проекта было интересно наблюдать за группой разновозрастных учеников, как они становились единым целым при разработке этапов проекта.

Обсуждая проект «Судьбы выдающихся земляков — в названии новых улиц» наблюдала, как на равных общались пятиклассники с учениками 8-х и 9-х классов. Они внимательно выслушивали идеи друг друга, делали конструктивные замечания, грамотно делили ответственность при подготовке мероприятия для реализации проекта.

Наблюдения за ребятами во время подготовки разного рода мероприятий показывают, что учащиеся, имеющие опыт реализации социальных проектов, демонстрируют отличные знания об основных социально-экономических институтах местного и федерального уровня, умеют доказывать и отстаивать свою гражданскую позицию, четко выражать свою точку зрения, а также вести дискуссию с оппонентами. Необходимо отметить владение детей данной группы культурой выступления, умение уверенно держаться перед аудиторией. Всё это доказывает, что опыт социального проектирования положительно влияет на всестороннее развитие детей, формирование у них знаний и навыков, которые позволят им в дальнейшем реализовать себя в профессиональной деятельности, социально определиться.

И ещё один момент, который часто «выпадает» в традиционно организованном учебно-воспитательном процессе школы, — в ходе работы над проектом, учащиеся всегда вступают в активное взаимодействие с миром во всех его проявлениях. Это предметное окружение, которое ему понадобится для разработки проекта (книги, справочники, оборудование и т.д.), а самое главное — ближнее и дальнее социальное окружение, сотрудничая с которым школьник формирует собственные ценностные ориентации, учится находить точки соприкосновения при решении различных вопросов, работать в команде, получая удовольствие от возможности самореализации.

Задача школы состоит не столько в том, чтобы подготовить детей к жизни, сколько чтобы обеспечить им полноценную жизнь уже сегодня и сейчас. Ведь нет ничего лучше, чем осознание того, что обогащенный знаниями, навыками и социальным опытом «сегодняшний день» — это полноценная подготовка к «завтра».

Мы видим, что социально значимые проекты играют важную роль в жизни школьников, способствуют развитию личностных и социальных навыков у ребят, приобщают к активному участию в обществе и формируют гражданскую позицию.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ» — ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Усова Жанна Вениаминовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ «Школа № 56» г.о.Тольятти

Социальный проект «Гражданин» — один из самых интересных, достаточно сложных и в тоже время увлекательных мероприятий коллективно – творческой деятельности учащихся. С точки зрения воспитания – это проект, который формирует у школьников осознанное понятие «гражданин», гражданскую позицию на социальные проблемы в обществе, чувство патриотизма.

Однако, когда погружаешься в работу над проектом, то понимаешь, что деятельность участников оказывает влияние не только на воспитание морально- нравственных качеств личности, но и формирование эмоционального интеллекта и навыки профориентационной направленности.

Структура проекта логически выстроена и понятна. Каждый шаг способствует решению определенной задачи. Проект дает возможность участникам пробовать свои силы в различных профессиональных ролях: социолога, правоведа, аналитика, корреспондента, фотокора. Проект расширяет границы социальных возможностей в диалогах между представителями власти и ученическим сообществом, позволяет участникам обсуждать и совместно работать над решением проблемы на уровне закона в различных статусах: ученик – чиновник, ученик – представитель власти и т.д.

Один из принципов проекта – это охват респондентов в социологических исследованиях, а именно работа с гражданским населением разного возраста, что дает наиболее правдивую картину мнений по обозначенной проблеме. Проявление творчества, коммуникабельность, преодоление личностных комплексов, эстетика – это основные требования к участникам социального проекта «Гражданин». А еще – конкурс, как элемент соревновательности — доброй, справедливой конкуренции при защите своего творческого продукта.

Проведением социологических опросов, анкетированием большого количества респондентов, обработкой и анализом полученной информации занимается отдел социологов. Работа важная и требует кропотливого внимания. Полученная информация дает реальную картину отношения большого числа респондентов к актуальности выбора проблемы, и предлагаемым идеям по ее решению.

После проведенных подготовительных, пошаговых действий начинается самое интересное – подготовка и проведение мероприятий по реализации проекта! Самое интересное и сложное – это проведение встреч с представителями властипри написании деловых писем и оформление документов в официальные представительства. Как правило, на встречи с представителями органов власти, выдвигается делегация из самых смелых ребят. Они проводят тщательную подготовку деловой беседы, продумывая круг вопросов и подбирая аргументированные предложения. Положительным результатом встречи является конструктивная беседа с обозначением совместных действий по решению представленной проблемы. Ребята получают положительный опыт дипломатической пробы, эмоциональный отклик в осуществление значимых действий.

Проект начинает жизнь на площадке своей школы, а далее расширяет территорию проведения мероприятий, воплощая идеи готового творческого продукта. Он вовлекает в свое пространство интересных, с профессиональным опытом и высоким статусом людей, готовых стать консультантами, проводниками инициатив. Сам факт общения приводит детей в невероятный восторг и остается в памяти ярким событием. Такое творческое взаимодействие между детьми и взрослыми закладывает нравственный фундамент в воспитании и личностном развитии подрастающего поколения.

В качестве примера можно отметить встречи ребят с главным врачом городской больницы № 5 г.о. Тольятти Кирсановым А.Н., презентация проектной инициативы мэру города Тольятти Ренцу Н.А. в рамках проекта «Призвание твое великое – учитель!».

Социальный проект «Гражданин» мы завершаем всегда словами: «Проект не заканчивается, он только набирает обороты» — это призыв к новым действиям, к новым свершениям, к новым идеям.

Оборачиваясь назад, как руководитель проекта, хочу подчеркнуть, что коллективная творческая деятельность в рамках социального проекта «Гражданин» является наиболее эффективным способом в сплочении классного коллектива, организации сильной команды. Работа в нем способствует более глубокому и осознанному погружению учащихся в проблемы, которые ребята рассматривают и предлагают решения под своим, зачастую, нестандартным углом зрения. А самое главное, что у них это получается!

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН» В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Галиева Дарига Борисовна,
учитель иностранного языка
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево, м.р.Кинель-Черкасский

Уже много лет огромной популярностью в регионе пользуется конкурс социально-образовательных проектов «Гражданин», который направлен на решение стоящей перед государством задачи по формированию гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности у подрастающего поколения.

Понимая значимость внедрения социального проектирования в образовательный процесс школы директор Наумова Л.А. и администрация ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево в течение многих лет уделяют внимание разработке и реализации школьных проектов различной социальной направленности. Участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин» стало для нашей школы традиционным. В 2014 году учащиеся школы победили в финале Всероссийской акции «Я – Гражданин России», который проходил в г.Москве. Дети разработали и реализовали свой социальный проект «Даешь Пешеходную дорожку!».

Главным результатом проекта стало не только привлечение внимания широкого круга общественности района и поселения к данной проблеме, но и её решение. Благоустроенная пешеходная дорога вдоль всего села стала своеобразной визитной карточкой и украшением села.

Очень важно, что в Самарской области ныне складывается обстановка, которая позволяет детям быть уверенными в себе. Им помогают все органы власти, от губернатора до глав района. Понимание властей, что ребята занимаются нужным и полезным делом, очень важно для их гражданского становления.

Социальная практика меняет наших учащихся на глазах. Каждый новый успех в работе вселял в них уверенность в своей значимости, а это было необходимо для того, чтобы выходя из школы, ученики понимали, что они являются частью гражданского общества, от действий которого зависит будущее страны и государства.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Бочкова Елена Петровна,
учитель математики ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»

Благодаря проекту «Гражданин», мне удалось привить своим ученикам смелость принятия на себя ответственности за решение различных проблем, уверенность в собственных силах, понимание важности быть полезным людям и обществу в целом.

Много лет я работала в лицее «Технический», где существовала практика активного участия в социальном проекте «Гражданин». Лицей гордится работами команд, проекты которых занимали призовые места на городских и областных конкурсах.

Определяясь с приоритетами в выборе воспитательных стратегий мы понимали, что нужно общее дело, в котором могут участвовать все ребята. Известно, что подростки с удовольствием общаются после занятий. Мне хотелось, чтобы это общение стало не пустой тратой времени, а пошло всем на пользу.

На помощь пришел социально-образовательный проект «Гражданин», способствующий развитию целого комплекса качеств личности школьника. Самые яркие из реализованных:

- «Собаки в городе. ru» (2008 г.), который вошел в пятерку образцовых проектов на VIII Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- «Дайте дорогу» (2009 г.)
- Проект «Лицом к народу!» — о состоянии социальной рекламы на улицах города, вошел в пятерку образцовых проектов на X Всероссийской акции «Я – гражданин России» в 2010 году.

Опыт, приобретаемый ребятами в ходе работы над социально-образовательными проектами, воспитывает в них готовность быть активными, сознательными, равнодушными гражданами общества, способствует развитию уверенности в своих силах, формирует лидерские качества, определяет гражданскую позицию.

Какими были ребята до включения в проектную деятельность? Способные ребята, увлеченные математикой и физикой, много читающие и обсуждающие прочитанное и увиденное. Главное, что неравнодушные. Однако понимание, что в окружающей действительности они в силах что-то изменить пришло к ним как раз в работе над проектом «Гражданин».

Ребята стали адекватно оценивать свои личные качества и реально относиться к поиску своей роли в гражданском обществе. Это неравнодушные молодые граждане. Работа над проектом очень сплотила, сдружила классный коллектив. Мы стали лучше понимать друг друга. Эмоциональное выступление перед большой зрительской аудиторией, отсутствие растерянности перед авторитетным жюри, чувство «локтя» – все это позволяло команде добиться отклика зала и настраивало на непринужденный разговор.

Сейчас мои ученики – успешные взрослые люди. Благодаря проекту «Гражданин», мне удалось привить им смелость принятия на себя ответственности за решение различных проблем, уверенность в собственных силах, понимание важности быть полезным людям и обществу в целом.

Встречи с директорами различных учреждений, депутатами и другими должностными лицами, которые могут помочь в решении выбранной проблемы в проекте, как нельзя лучше подготовили ребят к взрослой жизни, где постоянно приходится решать различные проблемы.



ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН» — ХОРОШИЙ РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

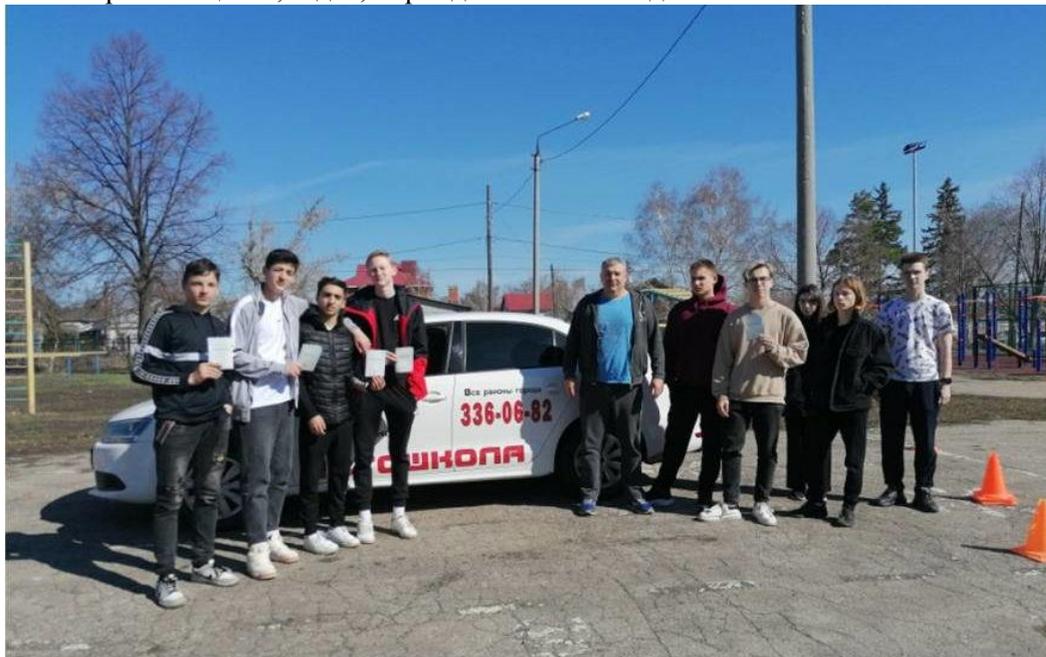
Лобачева Светлана Александровна,

учитель географии

ГБОУ СО ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, м.р.Волжский

Проект «Гражданин» стал неотъемлемой частью моей работы с обучающимися.

Социальное проектирование – современная социально-педагогическая технология, построенная на основе организации самостоятельности молодежи, направленной на изменение окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению.



Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом в Самарской области остаётся достаточно напряженной. По неумолимым статистическим данным по сравнению с прошлым годом число погибших несовершеннолетних пешеходов выросло вдвое. Девятиклассники являются членами отряда ЮИД, они предложили свои идеи для решения данной проблемы, чтобы изменить ситуацию в районе школы и поселка. Так родился проект «Школьный автогородок». Мы спланировали организацию многоуровневую подготовку детей разных возрастов по изучению основ безопасности дорожного движения. С этой целью на определённых площадках школьной территории создали специализированные игровые и обучающие пространства, объединенные в единый учебный комплекс «Школьный автогородок».



В прошлом году мы с ребятами разработали проект «PROВолжский район». В Волжском районе 15 поселений, 23 школы. Много школьников живут интересной жизнью, а мы ничего друг о друге не знаем, не знаем о красотах и достопримечательностях наших поселков. Главная проблема в том, что нет объединяющей системы взаимодействия между нами. Мы предлагаем создать модель взаимодействия школ через туристскую деятельность – туризм глазами детей. Школы Волжского района разработают маршруты по своим достопримечательностям, и мы их объединим в единый атлас «Туризм глазами детей».

У ребят, принимающих участие в социальном проектировании, развиваются ключевые компетенции, такие как способность проявлять инициативу, работать самостоятельно, брать на себя ответственность, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, уметь осваивать какие-либо знания и применять их для анализа новых ситуаций, уметь принимать решения. То есть быть социально адаптированным, обладать набором качеств и знаний для успешной самореализации, ощущать свою значимость в социуме. Участвуя в реализации проектов, школьники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества, как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца. Такая социальная практика дает школьникам опыт, пригодный в любой сфере деятельности. Многие современные области человеческой деятельности основаны на технологии проектирования, поэтому приобретение учащимися данного опыта в дальнейшем может служить хорошим основанием для будущей сферы профессиональной и социальной деятельности.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Афони́на Тама́ра Дми́триевна,

педагог дополнительного образования СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель

Тематика проектов, подготовленных в нашей школе разнообразна. Например:

- проект «Героизм защитников Отечества» посвящён сохранению памяти выпускника школы Ефремова С.Н., погибшего при исполнении воинского долга в республике Афганистан;
- проект «Эти люди, смерть, поправ, дали жизнь Земле» о создании памятника жителям города Кинеля — участникам ликвидации аварии на Чернобыльской атомной электростанции;
- проект «Интерактивный школьный музей «Вре́мён связу́ющая нить»;
- проект «Мы — молодые граждане Кинеля» посвящен созданию Центра детских инициатив.

В рамках проекта по созданию этого Центра старшеклассники приняли участие в региональном проекте «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области». Они выиграли грант в 100 тысяч рублей, который потратили на создание Центра детских инициатив.

Таким образом очевидно, что участие в социальном проекте «Гражданин» воспитывает в детях повышенный уровень готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, и возможность практической реализации этой готовности на благо общества.

При этом школьники приобретают неоценимый опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми в формировании человеческих и гражданских качеств личности, составляющих социальную компетентность:

- знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, о наличии и уровне развития их у себя;
- знания о способах взаимодействия людей в обществе;
- знания о правах и обязанностях человека как члена российского общества;
- общительность, ответственность и организованность;
- самостоятельность и обретение личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общества;
- гордость за город Кинель, Самарскую область, Россию.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СТУПЕНИ ПРОЕКТА «ГРАЖДАНИН»

Барабанова Ольга Владимировна,
учитель биологии МБОУ Школа №80 г.о. Самара

Уже несколько лет подряд команды нашей школы участвуют и побеждают в городском конкурсе проектов «Гражданин». Благодаря деятельности в рамках конкурса мы можем менять, переформатировать нашу реальность в лучшую сторону. Ежегодно в каждом классе среднего звена школы проводятся мероприятия «Наша гражданская ответственность», где учащиеся узнают об особенностях социально-образовательного проекта «Гражданин», о том, что он реально помогает решать проблемы развития школ, районов, городов, регионов нашей огромной страны.

В конце мероприятия ребятам, заинтересовавшимся данным проектом и решившим в нем участвовать, предлагается выбрать роль, которую они хотели бы выполнять в ходе реализации этого проекта (аналитик, социолог, юрист, редактор, журналист, оформитель и др.).

В ходе реализации проекта «Гражданин» в нашей школе проводятся семинары, на которых участники проекта получают представления о сферах ответственности, полномочиях различных ветвей власти. В ходе занятий они имеют возможность высказаться о проблемах развития нашей школы, района, города, анализируют наиболее актуальные проблемы и выбирают ту, над которой будут работать.

По мере реализации проектной работы ребята приходят к пониманию, что в решении большинства проблем в наше время немалую роль играет общественность, которая, при поддержке органов государственной и местной власти, СМИ добивается поставленных целей.

Проект «Гражданин» подвигает школьников к решению более активно участвовать в жизни микрорайона, выводить его на более высокий уровень.

Почему решение проблемных ситуаций для тех, кто учится в нашей школе, важно и значимо?

— Подростки вовлекаются в активную общественную жизнь.

— В ходе реализации проекта мы создаем условия для улучшения качества жизни жителей нашего микрорайона, города.

— Ребята приобретают знания, умения и навыки, которые несомненно пригодятся им во взрослой жизни.

В ходе реализации проекта мы изучаем законодательную базу, анализируем ситуацию в микрорайоне, городе по данной проблеме, на основе консультации экспертов, результатов социологического исследования, анализа материалов, полученных в ходе работы над проектом, составляем и реализуем план действий, направленный на улучшение социальной сферы своего ближайшего окружения.

На заключительной стадии работы над проектом мы прогнозируем — каково будет развитие нашей идеи в будущем. Нам удалось участвовать в конкурсе как в очном, так и в заочном формате.

Конечно, проведение конкурса в очном формате было наиболее интересным и познавательным, так как ребята имели возможность познакомиться с проектными работами других участников конкурса «вживую», увидеть разнообразные варианты презентации социальных проектов.

Глубина и значимость социального проекта «Гражданин», несомненно, проявляется в каждом выступлении участников, в неравнодушии и эмоциональности выступавших и глубокой проработке сюжетов проекта. Подведение итогов конкурса со стороны членов жюри было четким, содержательным, весомым. В завершающей части конкурса было чествование победителей и призеров.

Во время работы над проектом нас, как участников, объединяло социальное творчество: мы с энтузиазмом взялись за решение проблемы, ведь проблематика проектных работ отражает день сегодняшний и осмысляет день завтрашний, что очень важно для подрастающего поколения.

Участвуя в данном конкурсе, на многие вопросы мы получили ответы, но сколько проблем еще обнаружилось! И в этом году мы тоже планируем участвовать во втором туре конкурса – «Родному городу желаем...».

Для меня, как руководителя проектной площадки, конкурс явился методической мастерской, на которой я оттачивала свой опыт руководства школьной командой, перенимаю педагогический опыт коллег, следуя рекомендациям организаторов конкурса.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Семенова Ираида Анатольевна,
учитель химии МБОУ Школа № 147 г.о.Самара

Исходя из своего педагогического опыта, считаю необходимым уточнить, что задача школы состоит не столько в том, чтобы подготовить детей к жизни, сколько чтобы обеспечить им полноценную жизнь уже сегодня и сейчас. Деятельность детей в том или ином социальном проекте позволяет это сделать.

Вспоминаю свой первый проект экологической направленности. Это был проект по благоустройству улицы Транзитная пос. Зубчаниновка. Когда дети увидели, какая техника вышла на благоустройство улицы, что, благодаря их усилиям, было сделано при поддержке Администрации Кировского района в рамках проекта, когда даже их родители не верили в успех детской инициативы, — это всё имело воспитательный эффект такой силы, что его трудно переоценить. Проект стал событием в их школьной жизни, и, наблюдая за успехами ребят в их взрослой жизни, сегодня это уже состоявшиеся во всех смыслах люди, понимаешь, какую роль сыграла данная технология в жизни каждого из них.

Включение детей в разработку и реализацию того или иного проекта, совместная деятельность с ними, переживание всеми вместе успехов и неудач, победа одна на всех на разного рода конкурсах по социальному проектированию переводит отношения с детьми на совершенно другой уровень. И очень много даёт педагогу-куратору для собственного педагогического роста. Лично меня взаимодействие с детьми в рамках социального проектирования привело к идее, наверное, одного из самых главных в моей жизни проектов. Это проект создания экологической детско-молодёжной общественной организации «Зелёная волна» г.о.Самара. Основная идея проекта — организация взаимодействия школьных эковолонтерских отрядов, действующих в системе образования города, в рамках деятельности детской общественной организации «Зелёная волна». С 2015 по сегодняшний день общественная организация — это активная самостоятельная социально-значимая деятельность экологической направленности на уровне школы, посёлка Зубчаниновка, Кировского района, города.

Формируемые в рамках социального проекта умения и навыки, ценности и социальные установки, в последующем определяют социальные навыки наших детей, их возможности и перспективы в будущем участвовать в реализации социальной политики и гражданских инициатив на местах в том городе, селе, где они живут или будут жить.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Журавлева Светлана Владимировна,
старший методист Регионального модельного центра
дополнительного образования детей в Самарской области ГБОУ ДО СО СДДЮТ

Проблема детей с трудностями в обучении — одна из ключевых для российского школьного образования, масштаб и острота которой подтверждаются данными исследований, в том числе международных. Специалисты Института образования НИУ ВШЭ проводят в настоящее время первое отечественное лонгитюдное исследование школьной неуспешности. В центре внимания исследования — образовательная неуспешность детей. Изучение факторов формирования школьной неуспешности и обоснование путей ее преодоления — одно из наиболее значимых направлений современных образовательных исследований.

Согласно данным исследования НИУ ВШЭ, а также результатам диагностики PISA, 22% школьников отличаются низкими академическими результатами. Школьная неуспешность напрямую зависит от:

- социально-экономического статуса семьи;
- уровня образования родителей;
- уровня мотивации и контроля родителей над успеваемостью учащихся;
- профессиональной компетентности педагога.

По мнению экспертов, негативные эффекты этой проблемы проявляются в судьбах конкретных детей, сказываются на благополучии территорий, имеют долгосрочное влияние на качество человеческого капитала страны.

Большая роль в решении данной проблемы отводится системе дополнительного образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из задач, стоящих перед педагогическим сообществом, является «использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ».

«Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период», является одним из ключевых мероприятий в региональной «Дорожной карте по развитию отраслевой системы дополнительного образования на 2022-2024 годы».

Многие отечественные и зарубежные педагоги говорили о важности формирования и развития мотивации у детей к учению. Мотивация укрепляет желание овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Заставить учиться, наверное, можно, но не всегда это приносит желаемые результаты. К.Д. Ушинский — русский писатель, педагог говорил: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

К сожалению, современное образование предъявляет к обучающимся огромное количество требований, при этом внедрению индивидуального подхода и диагностике возможностей каждого ребенка уделяется минимум внимания. Масштабность возлагаемых на учащихся обязанностей, перегрузка в учебное и внеурочное время, «оценочность» школьной системы, стрессовые ситуации в школе и за ее пределами — все это приводит к возникновению комплекса неуспешности у детей и подростков.

Образовательная неуспешность школьников становится серьезной проблемой в их академическом продвижении и социальной адаптации. А дополнительное образование может стать важным ресурсом в преодолении этого серьезного жизненного барьера и эффективным способом борьбы со школьной неуспешностью у детей разного возраста. Данный вид образования обладает рядом особенностей, которые позволяют воспитать развитую и успешную личность:

1. Отсутствие стандартов, строгого оценивания, излишнего контроля, сравнения. Возможность у ребенка проявить себя без страха показаться не таким как все.
2. Гибкость, многообразие форм и содержания, методов обучения и видов деятельности, использование самых разных типов занятий, в том числе игр, конкурсов, творческих проектов, исследовательских работ, командных соревнований, походов и экспедиций.

2. Индивидуальный подход, учет особенностей развития, способностей и интересов каждого обучающегося (индивидуальные траектории развития, персональные домашние и творческие задания).

4. Создание условий для работы в команде, развития у ребенка социальных компетенций, самостоятельности, активности, уверенности в себе.

5. Заинтересованность педагога в вовлеченности детей, развитии одаренности. Создание ситуации успеха и использование смены видов деятельности позволяет повышать продуктивность детей на занятиях, чувствовать свою значимость, видеть свой потенциал, получать удовлетворенность результатами своей работы.

6. Доступность и практико-ориентированность учебных материалов, используемых на занятиях, помогают расширять у детей кругозор, обогащать их жизненный опыт.

И, самое главное, дополнительное образование дает возможность ребенку сделать самостоятельный выбор. Он имеет право определиться с направленностью и профилем объединения, а также впоследствии поменять программу, направление и педагога.

Что касается непосредственно дополнительных общеразвивающих программ, то большинство из них включают в себя задачи по углублению, структуризации школьного материала и позволяют расширить имеющиеся знания, получаемые на уроках в школе. Какие же программы можно отнести к программам по профилактике и преодолению школьной неуспешности? На основе изучения методической литературы и регионального опыта по решению данной проблемы, представляем вашему вниманию примерную типологию дополнительных общеразвивающих программ по преодолению школьной неуспешности:

- Программы психолого-педагогические (формирование социальной активности, коррекция общения, поведения, жизненное самоопределение, самовыражение, самосовершенствование, воспитание уверенности в себе, повышение самооценки, силы воли, логопедические программы, подготовка к школе и др.) – направленность в основном социально-гуманитарная.
- Программы исследовательской и поисковой деятельности в области различных наук – направленности программ: естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая и др.
- Программы, дополняющие и расширяющие знания по основным предметам (математика, русский язык, иностранный язык, химия, физика, биология, география и др.) – направленность может быть естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая и др.
- Программы, стимулирующие научно-техническое, инженерное, технологическое творчество детей – техническая направленность и др.
- Профориентационные программы всех шести направленностей.

По результатам мониторинга состояния программно-методического обеспечения организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Самарской области, проведенного в мае-июне 2023 года выявлено, что в образовательных организациях дополнительного образования детей реализуются 1906 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности.

По данным Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Самарской области «Вега» в 2023 году организовано и проведено 470 каникулярных профориентационных школ на базах учреждений общего и дополнительного образования, где реализовались в том числе программы по профилактике школьной неуспешности. Охват обучающихся составил 10492 школьников.

В 2023 году проведен ряд методических мероприятий (методическое объединение методистов опорных центров дополнительного образования, вебинары для руководителей опорных центров дополнительного образования), направленных на выработку общих методических подходов к определению понятия «школьная неуспешность» и типологии программ по преодолению школьной неуспешности.

Подводя итог, можно сказать, что дополнительное образование положительно влияет на формирование личности обучающихся, способствует укреплению познавательной и образовательной мотивации, профессиональному самоопределению и является эффективным ресурсом в преодолении школьной неуспешности.

Список использованных источников:

1. Амбарова П., Зборовский Г., Захарова Л. Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe—obrazovanie—kak—resurs—preodoleniya—obrazovatelnoy—neuspeshnosti> (дата обращения: 17.05.2023)
2. Аналитическая справка по итогам мониторинга программно-методического обеспечения организаций Самарской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. — URL: <http://rnc.pioneer—samara.ru/index.php/metodicheskie—materialy> (дата обращения: 24.11.2023)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р).— URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf> (дата обращения: 24.11.2023)
4. Медведева К.А. Константин Дмитриевич Ушинский — великий русский педагог/К.А. Медведева, А.В. Нарышкина. — Текст: непосредственный//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.—С.21-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11905/> (дата обращения: 24.11.2023).
5. Профилактика школьной неуспешности: методические рекомендации для руководителей, педагогов-психологов и учителей ОО / сост. Д.В. Пожиленков, Е.Н. Забуга, О.В. Шишневая. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022 – 76 с.



ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Малышок Наталья Игоревна,
заместитель директора ГБОУ ДО СО СДДЮТ, руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Самарской области

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В Самарской области успешно реализуются модели формирования духовно-нравственных ценностей, основанные на региональной традиционной культуре и народной педагогике. Важную роль в процессе создания и становления таких моделей сыграла областная социально-педагогическая программа развития фольклорно-этнографических коллективов «Фольклорная деревня Берестечко» ГБОУ ДО СО СДДЮТ, специалисты которой с 1993 года создают условия для развития деятельности

сообщества педагогов и детей, объединенных общими целями и интересами по сохранению традиционного духовного наследия.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.12.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» под традиционными ценностями понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». К ним отнесены, в том числе патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются обеспечение их передачи от поколения к поколению, укрепление межнационального согласия, обеспечение преемственности поколений.

Одним из инструментов для достижения этих целей в рамках дополнительного образования является народная педагогика. Народная педагогика – это совокупность и взаимосвязь представлений и идей народа по вопросам развития, воспитания и обучения подрастающего поколения, отраженные в народном творчестве. Это и менталитет нации по отношению к подрастающему поколению, и воспитательные традиции в семье и обществе, и связь и преемственность поколений.

Знакомство с фольклором происходит в раннем детстве, и он становится частью жизни. Даже малые формы – присказки, пословицы и поговорки, сказки — отражают менталитет народа и являются первым звеном познания традиционных общественных норм: почитание старших, забота о слабых, бережное отношение к родному краю. Такие формы фольклора неосознанно являются ежедневной частью воспитания как в семье, так и в образовательных организациях.

В фольклорно-этнографических и декоративно-прикладных коллективах Самарской области применяют разнообразные формы работы, основанные на народной педагогике.

Самой сложной, но в тоже время самой результативной формой работы многие признают фольклорно-этнографические экспедиции. В своих работах А.С. Обухов, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики говорит, что «в экспедициях естественно актуализируется процесс познания мира, других и себя в мире». В его статье «Экспедиция как деятельностный путь познания мира» экспедиция описывается как возможность непосредственного познания различных природных, рукотворных, социальных и семантических пространств, познания собственных возможностей и расширение мировоззрения; более интенсивного содержательного общения со сверстниками, педагогами, людьми из различных социальных слоев и этнических культур. С точки зрения воспитания целью экспедиций является, прежде всего, ознакомление с живой традицией, формирование устойчивого интереса к народной культуре своей малой родины. Основная задача экспедиционной работы — это общение с аутентичными исполнителями, хранителями культуры. У ребят появляется возможность узнать об истории, традициях и культуре своего родного края не опосредованно, а в процессе живого общения, самим задать интересующие их вопросы, сравнить реалии современности с условиями вековой давности. Это позволяет им присвоить эту информацию, стать активным участником процесса познания, а в будущем – источником информации для других ребят. Любовь к малой Родине появляется в ребятах через уважение и любовь к конкретным личностям, к тем, кто прямо сейчас живет в двух часах езды в маленьком селе. Через историю жизни одной бабушки учащиеся узнают жизнь большей части населения. Побывав однажды в экспедиции, ребята хотят вернуться в знакомое село с добрыми делами: помочь в восстановлении клуба и дать там концерт, помочь по дому или в огороде, побывать в местном музее. В этих поездках они знакомятся и с молодыми жителями села, своими ровесниками. И часто продолжают общаться с ними через Интернет после возвращения, планировать следующие поездки.

Не менее важен следующий после экспедиций этап – обработка полученных материалов. Каждая такая работа – это проект, в котором есть практический, частично-поисковый и воспитательный компонент.

В фольклорных коллективах предметом изучения в основном становятся традиционные народные песни и танцы. В экспедиции песню записывают на диктофон. Ребята, побывавшие в экспедиции, сами предлагают материал для работы, потому что обычно за время экспедиции у них появляются любимые песни. На занятиях вместе с учащимися расшифровывается текст и мелодия, обсуждается диалект, необычные слова, сюжет песни. Во время разучивания материала песня еще много раз прослушивается, ребята поют вместе с записью. Потому что основная задача на данном этапе – как можно бережнее

сохранить все особенности исполнения, ведь именно диалект, манера, особенности мелодии делают песни каждой деревни уникальными. Полюбив «своих бабушек» — носителей традиции, через свое исполнения ребята стремятся передать слушателям эту красоту и уникальность родного края, таким образом передав свои знания о традиционной культуре.

В декоративно-прикладных коллективах основой изучения становятся предметы быта, традиционная одежда. По фотографиям, привезенным из экспедиций, или музейным экспонатам они изучают материал, из которого сделан предмет, использованные цвета, узоры, инструменты. Все это позволяет показать уникальность каждого уголка Самарской области, приобщиться к традициям каждого из них. Затем начинается долгий процесс подбора среди современных материалов максимально похожих, планирование работы по воссозданию. Получившийся предмет продлевает жизнь экспоната, техника вновь становится востребованной. Полученные в ходе работы по созданию реплики знания ребята применяют в создании современных изделий, но в них читаются традиции родного края.

Но не только педагоги дополнительного образования применяют фольклор в своей работе. Например, в с. Богатое учитель литературы (а в настоящее время директор школы) в рамках проектной деятельности стала изучать диалект родного села. И ребята взялись за это с большим рвением. Их работы посвящены местному диалекту, они подробно описали его происхождение, увековечили на бумаге то, что уже начало пропадать из современной жизни. Но все это не осталось лишь исследованием, ребята сами освоили этот диалект и ставят небольшие театральные постановки, позволяя другим также стать очевидцами уходящей истории. Через слово они познают особенности культуры своего села, и уникальность своей малой родины.

Фольклорно-этнографические студии стремятся объединить и изучить различные направления традиционной культуры, так как она представляет собой неразделимый комплекс. Сложно танцевать традиционный танец не в традиционном костюме, традиционный костюм нельзя создать без изучения традиционных техник вышивки, кружева, ткачества и так далее. Ребята в таких коллективах стараются сами шить костюмы, украсить их, создают предметы быта для своих маленьких музеев. Они учатся сопровождать себя на музыкальных инструментах, расшифровывая традиционные наигрыши.

Одним из примеров собранного в экспедиции и обработанного ребятами материала можно назвать опыт образцового детского ансамбля «Традиция» МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара. Участники коллектива поставили кукольный спектакль – свадебный обряд села Усманка Борского района Самарской области, где главными действующими лицами – женихом и невестой – были куклы, а ансамбль исполнял обрядовые свадебные песни, сопровождая все театральными действиями.

Одной из задач фольклорно-этнографических коллективов является вовлечение в традиционную культуру людей, впервые с ней столкнувшихся. Для этого используются различные формы. Например, танцевально-игровые вечерки, где обучают всех желающих традиционным танцам и играм. Кроме непосредственно веселья, которое присутствует у всех участников, ребята показывают традиционные наигрыши, песни, танцы, костюмы, основы взаимодействия в паре, социальные роли каждого возраста. Ребята воспринимают это как игру, в которой есть определенные правила, но они усваиваются как ценности.

Еще одной формой работы с жителями являются традиционные народные праздники. В экспедициях ребята часто узнают, как в селах отмечались праздники: масленица, Пасха, Рождество. И у них появляется желание воссоздать традицию. Поэтому коллективы делают праздники для школьников или выходят в город. Например, участники областной социально-педагогической программы «Фольклорная деревня Берестечко» вместе с коллективами Самарской области ежегодно в январе выходят на праздник «Колядки на Ленинградке». При подготовке к такому празднику у ребят сразу несколько задач – выбрать и выучить подходящий репертуар, подготовить одежду, в том числе зимнюю, изучить традиции празднования в нашей области. Так и рождается праздник. Каждый коллектив становится уникальным, но в тоже время ребята чувствуют единение и важность происходящего. Они видят интерес со стороны жителей Самары и рассказывают всем желающим про праздник, про свою одежду, про свои песни. И что немаловажно, проживают эту традицию, как ее проживала та бабушка, с которой познакомились в экспедиции. Подросток не просто прочитал это в книге или видел обучающий фильм — он сам стал носителем этой культуры и традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики по сохранению традиционных ценностей является укрепление межнационального согласия. Во многих селах, где проводятся фольклорно-этнографические экспедиции, состав жителей многонационален. А для успешной экспедиции, учитывая возраст носителей традиционной культуры, необходимо поговорить со всеми, кто помнит историю села и его традиции. Поэтому ребята часто берут интервью у чувашей, мордвы, татар. Мордовские песни

становятся частью репертуара ансамблей, чувашская вышивка – конкурсной работой. Понимая различия между народами, ребята осознают ценность и уникальность каждого из них.

Традиция и фольклор – живы и постоянно развиваются вместе с развитием общества. Дети, для которых изучение фольклора происходит в естественной форме, через действие и формирование собственного опыта, легко включают его в повседневную жизнь. Они вносят традиционные предметы одежды в современный гардероб (например, лакомники), они снимают видеоролики о традициях, делают клипы на традиционные песни и танцы. Они ведут обычную жизнь подростка, но с учетом осознанных ими духовных ценностей, основанных на любви к своей малой родине. Они присваивают себе эту культуру, становятся ее носителями, а не сторонними наблюдателями. Они готовы рассказывать об этом своим ровесникам и продолжать традиции.

Внедрение народной педагогики в воспитательную систему организаций дополнительного образования способствует формированию духовно-нравственных ценностей за счет комплексного подхода к решению задач воспитания на основе фольклора и ремёсел, обновления форм и методов воспитательной деятельности, обмена опытом между руководителями детских объединений.



ПАМЯТКА

ДЛЯ ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Из опыта работы МБУ «Школа №89» г.о. Тольятти

Бахарева Светлана Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,
детского объединения «Пик» МБУ «Школа №89» г.о.Тольятти

Что такое экскурсия?

Слово «экскурсия» происходит от латинского «excursio – прогулка, поездка». В русский язык это слово проникло в XIX веке и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем — «вылазка, поездка».

Сегодня экскурсия — это продуманный показ

- *достопримечательных мест, памятников истории и культуры,*
- *в основе которого лежит анализ находящихся*
- *перед глазами экскурсантов объектов,*
- *а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.*

Сущность экскурсии заключается в том, что это одна из форм познания окружающего нас мира, состоящая из двух важнейших элементов: показа заранее подобранных зрительных объектов в природе, окружающей действительности или помещении и рассказа о них, который выступает как пояснение зрительного ряда. Если лишить экскурсию показа, то это будет уже не экскурсия, а просто лекция или беседа. Лишенная рассказа экскурсия останется просто осмотром достопримечательностей, эффективность влияния которого на сознание экскурсантов будет минимальной.

В настоящее время экскурсия выступает как нечто законченное, целостное, имеющее свои специфические функции и признаки, своеобразную методику.

В основу любой экскурсии должны быть положены **принципы**, позволяющие выделить в ней главное. Их следует рассматривать во взаимной связи друг с другом.

— научность — содержание экскурсии должно излагаться в соответствии с данными определенного раздела современной науки;

— идейность — то есть объективный подход к содержанию фактического материала при подготовке экскурсии и убежденность экскурсовода, излагающего этот материал экскурсантам;

— связь теории с жизнью — материал экскурсии должен быть увязан с жизнью, действительностью, практикой хозяйственного и культурного строительства, с теми переменами, которые происходят в стране;

— доходчивость — эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько он по своему содержанию доступен для данной аудитории;

— убедительность — обеспеченность материала экскурсии убедительными сравнениями, ссылками на авторитетные источники, воспоминания очевидцев и участников событий, фотографиями, копиями документов и т.п.

7 важных признаков экскурсий

Интересная экскурсия — это

- отсутствие перегруженности информацией;
- увлекательный и доступный способ подачи материала;
- ориентирование на определенную категорию экскурсантов

(взрослых и детей, молодежь, иностранцев и т.д.), т.е. должен соблюдаться принцип дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию.

- отбор литературы и составление библиографии;
- определение других источников экскурсионного материала: фонды, архивы, документы, воспоминания очевидцев и т.д.
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии;
- подготовка контрольного текста экскурсии;

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык, объективная

оценка показываемых объектов, сформулированная точка зрения на события и факты; цитаты, цифры и примеры сопровождаются ссылками на источники.

- Комплектование «портфеля экскурсовода»

Экскурсоводу школьного музея

А вы знаете, что...

... экскурсоводом в школе может быть каждый, кто любит музей, кто умеет интересно рассказывать.

Но подготовка и проведение экскурсий требует настойчивости и специальных навыков.

Помните, прежде, чем

...выбрать тему экскурсии, необходимо просмотреть еще раз экспозицию музея, отметить для себя, какие разделы наиболее интересны, а также посоветоваться с руководителем музея.

Работа над любой новой экскурсией начинается... с четкого определения цели.

Какая может быть цель?!

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, общественно-полезному труду, к другим народам;
- эстетическое воспитание;
- расширение кругозора;
- получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и др.

Очень важно... соблюдать основные требования к экскурсии.

Продолжительность экскурсии определяется не только содержанием темы, но и способностью слушателей активно воспринимать рассказ. Ребята 1-4-х классов способны это делать 15-20 минут, 5-8-х классов — 30-40 минут, 9-11-х классов — 45-60 минут. Примечание: текст экскурсии пишется в расчете на старшеклассников, но в нем сразу отмечаются возможные сокращения в расчете на младший и средний школьный возраст.



Запомните!

Типичные ошибки начинающего экскурсовода

Чтобы избежать в построении экскурсии этих ошибок, необходимо соблюдать следующие требования:

- экскурсию нужно строить последовательно по отдельным подтемам и вопросам темы;
- содержание каждого вопроса должно раскрываться путем показа и анализа определенных экспонатов;
- глубокое раскрытие подтем и вопросов требует строгого и последовательного отбора экспонатов, составления маршрута, который бы способствовал подведению экскурсантов к нужным выводам;
- раскрыв одну подтему, следует переходить к другой, не теряя смысловую связь и не прерывая рассказа;
- экскурсию делает интересной эмоциональный, выразительный рассказ, насыщенный новыми фактами, занимательными сведениями об экспонатах, незаметными на первый взгляд чертами вещей и документов.

И, наконец,..

...самое страшное для экскурсовода — остановиться на одном месте, выучить наизусть свою тему и механически повторять ее снова и снова.

Для того чтобы этого избежать, необходимо

- продолжать изучать выбранную тему: следить за новыми книгами и поступлениями в музей, собирать дополнительный материал и сведения об экспонатах, читать газеты и журналы, расширять свой кругозор;
- при проведении экскурсий обращать внимание на то, какие разделы и материалы пользуются у слушателей большим интересом, а какие проходят мимо их внимания, делать из этого соответствующие выводы;
- постоянно совершенствовать свое мастерство: посещать музеи, слушать других экскурсоводов, запоминать интересные факты, отмечать удачные приемы показа и анализа экспонатов, работы с группой.

Список использованной и рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов

1. В помощь экскурсоводу: Сборник методических и справочных материалов. — М.: РМАТ, 1998.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие.(Серия «Туризм и сервис») – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. — М.: «Советский спорт», 2001.
4. Музейные экскурсии: Методические рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 1991 .
5. Профессия «Экскурсовод»: Учебно-методические материалы. — М.: РИБ «Турист», 2000.
6. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебное пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева. – Мн.:БГЭУ, 2004.
7. <https://clc.ink/8427ml58h>
Виноградова И.Г. Методика экскурсоведения. Для чайников, 2022
ISBN 978-5-0055-4037-9
8. <https://clc.ink/7517YqGad>
Добринина Н.А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с.
ISBN 978-5-9765-1118-7
9. <https://clc.ink/9157hBOxi>
Ермакова, Ж.А. Основы экскурсионной деятельности в туристской индустрии: учебное пособие / Ж.А. Ермакова, И.Л. Полякова, Ю.Е. Холодилина; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2020. – 109 с.

«ЭТОТ ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ НАМ ЗАВЕЩАН ОДНИМ»

(К 45-летию «Поста №1»)

Косарев Андрей Николаевич,
методист ГБОУ ДО СО СДДЮТ

В 70-80-е годы возникло движение комсомольско-пионерских караулов «Пост №1» у мемориалов памяти павшим в годы Великой Отечественной войны «Вечный огонь». В 1977 году в Минеральных Водах прошёл первый слёт участников «Постов №1». В том же году, 45 лет назад, лучшие школьники и студенты встали в Почётный караул «Поста «1» около «Вечного огня» в городе Куйбышеве.

Как вспоминает Сергей Шаркунов, директор СОЮЗА «Самарский центр технического перевооружения промышленности», в 70-80-е годы первый секретарь горкома и второй секретарь Куйбышевского обкома комсомола: «Самарский регион всегда был на передовых позициях в плане организации военно-патриотического воспитания. Наша 116 школа гремела на всю страну. Ребята вместе с военруком майором Ушаковым занимали призовые места на всероссийских мероприятиях. Активно привлекали к работе с молодёжью людей, прошедших дорогами войны. Эта работа была высоко оценена в масштабах СССР. В 80-е годы, тогда ещё Куйбышев, получил право провести Всесоюзный финал военно-спортивной игры «Орлёнок».

К 30-летию Великой Победы в Куйбышеве был создан мемориал «Вечный огонь». После слёта в Минеральных Водах мы создали «Пост №1». Пришлось решать много организационно-технических вопросов, начиная с оружия. Стоять без оружия на «Посту №1» ребятам было бы не интересно, да и не смотрелось бы. Хотя автоматы ППП были выхолощены, просверлены стволы, обращение даже с таким оружием требует особого отношения. Хранили в оружейной комнате Куйбышевской ГРЭС. Каждое утро начальник караула с ребятами шли в Управление ГРЭС получать оружие под расписку и вечером его сдавали. Организовать график питания. Обеспечивать безопасность. Командиру поста даже приходилось обнюхивать с утра территорию, чтобы понять, куда идёт дым. Нужно было поставить заборчики так, чтобы дети не отравились продуктами горения. Достать подходящую одежду, так как погодные условия разные. Мы смогли добиться выделения дублёнок на зимнее время ребятам. Но, несмотря на трудности, были созданы все условия для постоянного функционирования «Поста №1». Нам дали освобождённую ставку командира поста от ЦК и обкома комсомола. В орбиту этого мероприятия включились все школы

и профтехучилища города. Было соревнование за право участвовать. Включились родители. На пост приходили бабушки и дедушки фотографировать своих детей. Теплоходные экскурсии стали проходить маршрутом через Почётный караул «Поста №1. Начиная это, мы даже не представляли, какой мощный воспитательный момент мы получим. Сейчас эту работу продолжает Дворец Пионеров. «Пост №1» пока ещё не постоянный. Но традиция возродилась».

Участница «Поста №1» Зульфия Мазыр, заместитель директора Самарского Дворца детского и юношеского творчества рассказала, что «Будучи ученицей, в составе своей команды на 23 февраля стояла на «Посту №1». Нас как раз тогда одели в новые, современные дублёнки. Было комфортно. Но для нас тогда было главным – это ощущение гордости, что мы, лучшие из школьников города, стоим неделю в Почётном карауле. Кроме уроков общеобразовательного цикла у нас были занятия начальной военной подготовкой, обязательные политинформации. Мы знали, что происходит в мире на политической арене. Каждый день у нас были дискуссии, споры. «Пост «1» сформировал готовность у всех наших парней пойти защищать родину. Половина наших парей поступили в высшие военные училища. А восемь девушек связали свою судьбу с педагогикой и воспитанием. «Пост №1» сыграл огромную роль в формировании готовности служить своей Родине. Умению выполнить своей долг, не подвести своего товарища, свой коллектив и школу».

К сожалению, в 90-е, в результате декоммунизации, движение «Пост №1» было утрачено. И только по инициативе отдельных людей с гражданской позицией и патриотических объединений продолжал существовать «Пост № 1». По словам Владимира Сысоева, руководителя Центра воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения Самарской области СДДЮТ: «Нам удалось добиться того, чтобы на уровне правительства Самарской области был рассмотрен вопрос о поддержке инициативы. В 2018 появился постоянно действующий «Пост Почётного караула» у Вечного огня на Площади Славы. За три года более шести тысяч учащихся приняли участие в несении службы на этом посту. Это только в Самаре, не считая «Постов №1» в муниципалитетах. Стало хорошей практикой в памятные даты совместно с департаментом молодёжной политики проводить областные смотры «Постов №1», где строевые группы могут показать свои умение, свои навыки обменяться опытом. Количество заявок на участие в смотрах показывает, что для ребят это важно, для них это значимо. «Пост №1» стал визитной карточкой области. Все туристические маршруты обязательно проходят около «Вечного огня». Гости региона удивляются, что дети постоянно и добровольно несут службу. Тому, как это красиво выглядит».

Сегодня координацией работы «Поста №1» на Площади Славы г. Самары занимается Самарский Дворец детского и юношеского творчества. В честь 45-летия в регионе пройдет ряд памятных мероприятий. Честь стоять в Почетном карауле по-прежнему очень значима для современных подростков.



ВЛЮБЛЕННЫЙ В НЕБО

Васюткин Сергей Владимирович,

старший методист ГБОУ ДО СО СДДЮТ, руководитель Областной социально-педагогической программы развития историко-литературного краеведения «Литература и современность»



Эта статья посвящена выдающемуся педагогу Куйбышевского Дворца пионеров и школьников, наставнику, летчику и авиатору – Николаю Семеновичу Юдину.

Николай Семенович родился в 1912 г. в Оренбурге в казачьей семье. Его отец был сотником в Оренбургском казачьем войске, во время Первой мировой войны дослужился до чина есаула, но получил ранение и умер в 1916 год после операции в больнице. После его смерти Николай Семенович жил с матерью, она работала в военкомате, а затем воспитателем в детском доме. Матери Николай Семенович тоже лишился рано, она умерла в 1925 году от туберкулеза. Оставшегося вдвоем с сестрой без попечения родителей, Николая Семеновича спасло государство, выплачивавшее сиротам пенсию¹.

Среднюю школу Николай Семенович закончил в 1929 году в городе Коктебеле. С 1931 году по 1934 устроился работать начальником пионерской школы в Оренбурге. А с 1934 по 1936 год Юдин работал начальником летной части и инженерной станции Куйбышевского аэроклуба, являясь командиром отряда².

Николай Юдин стал одним из первых в стране мастеров планерного спорта. В 1933 году все советские и зарубежные газеты писали о

беспримерном по дальности планерном полете Оренбург — Москва — Крым. Тогда молодой планерист Николай Юдин установил мировой рекорд на дальность полета буксируемой безмоторной машины.

Это не единственный рекорд, связанный с именем Юдина. В печати о нем говорили как о смелом экспериментаторе, пытающемся сказать новое слово в планерном деле.

Представьте себе: планер стоит на земле, и вдруг в небе появляется самолет. Он снижается над аэродромом, но посадки не делает, а, пролетев над планером, ловко подхватывает буксировочный трос и нет планера на земле: он следом за самолетом взмыл в воздух. Так вот, автор этого необычайного «похищения» — Николай Юдин. Американцы сумели проделать этот, как они выражались, «трюк» только через восемь лет. Юдину принадлежат также расчеты и осуществление посадки самолета и планера одновременно, без расцепки. Или еще... Летит в небе аэроплан. За ним на тросе планер. И вот в баках самолета кончилось горючее. Что ему остается делать? Идти на посадку. Так он и делает. Отцепляет планер и приземляется. А планер? Ему тоже надо выбрать место посадки и планировать? Оказывается, не обязательно: его на лету может подхватить другой самолет и отбуксировать куда надо. Все это и проделывал в куйбышевском небе над Осоавиахимовским аэродромом мастер спорта летчик-инструктор аэроклуба Николай Юдин³.

В 1936 году случилась беда: во время экспериментального, предшествующего новому рекорду полета оборвался буксировочный трос и свободным концом зацепился за провода высоковольтной линии. Планер разбился. Когда Юдина привезли в больницу, врачи обнаружили четырнадцать открытых переломов ног. Кости, по существу, были раздроблены. Начался длительный период восстановления и реабилитации, длившийся полтора года. Начиная с августа 1936 года молодой пилот был прикован к больничной койке. Николай Семенович стал инвалидом: мог передвигаться только на костылях и протезах. Но еще там, в больнице, твердо решил вернуться в небо, снова встать в строй советских летчиков. И он осуществил свою мечту.

Николая Семеновича приняли в аэроклуб без права летать и предложили читать теоретические предметы. И он с радостью согласился, начал вести курс теории полета, аэронавигацию, материальную часть самолета и планера⁴.



Во Дворец пионеров Николай Семенович пришел работать в феврале 1938 года. Кроме должности руководителя авиамodelьного кабинета, он был назначен заведующим техническим отделом⁵. Тогда, в 1938 году, авиамodelьный кабинет занимал кабинет для занятий хореографией на первом этаже.

Согласно воспоминаниям одного из первых кружковцев – Якова Абрамовича Игудина: «Будучи очень разносторонним человеком с большим кругозором и эрудицией Николай Семенович живо и увлекательно проводил свои занятия, причем как бы незаметно использовал в своих беседах данные из различных разделов физики, математики, начертательной геометрии, металлургии. Это заставляло нас лучше заниматься в школе, глубже изучать эти науки. Юдин пользовался у нас — мальчишек непререкаемым авторитетом и уважением. Общаясь с ним долгие годы, мы учились у него мудрости житейской, такту в общении с людьми, разумному подходу к решению технических вопросов. Занятия в кружке помогли нам воспитать в себе целеустремленность, настойчивость, умение владеть столярным и слесарным инструментом, коллективизм. Все эти качества очень пригодились нам в жизни»⁶. Ребята принимали активное участие во всех выставках, олимпиадах, соревнованиях.

Однако мирную педагогическую работу прервала война. Для Николая Семеновича это был вызов. Трудное дело добиться, чтобы инвалида зачислили в Красную Армию. Но терпенье, страсть и настойчивость Юдина сделали свое дело. Ему присвоили воинское звание старшего лейтенанта и поручили подготовку военных пилотов десантных планеров.

Но как возможно специалисту «прикованному к земле» передать свой опыт курсантам? Медицинская комиссия и думать запретила о небе, Юдин начинает «уходить» без разрешения. А уж когда почувствовал, что находится в прежней форме и в искусстве управления аппаратом не уступает здоровым летчикам, потребовал от медицинской комиссии, чтобы его проверили повторно и уже официально разрешили летать. Николай Семенович добился своего: разрешили. Так в напряженном педагогическом труде прошла для Николая Семеновича Великая Отечественная война.

Страна и народ возвращались к мирной жизни. С утроенными силами Николай Семенович вновь принялся за труд по техническому и авиамodelьному воспитанию мальчишек во Дворце пионеров. Ребята вновь начали активно строить самолеты и принимать участие в соревнованиях авиамodelистов. В 1946 году воспитанники Дворца – Любушкин и Абрамов установили рекорд высоты на Всесоюзных соревнованиях в Москве. Однако, уже в 1947 году этот рекорд был побит другим воспитанником авиамodelьного коллектива Куйбышевского Дворца пионеров – Щекатуриным Эдуардом с моделью самолета с бензиновым двигателем⁷. Модель поднялась на высоту 3624 метра и летала 1 час 5 минут, за

школьник был награжден поездкой в «Артек», где встречался с легендарными героями Советского Союза — А.И. Покрышкиным и И.И. Кожедубом⁸.



Николай Семенович не только учил ребят строить авиационные модели, но и учил любить и уважать труд. Для многих он «привил любовь к авиации, к голубому чистому небу, к полетам в нем»⁹. Многие воспитанники стали впоследствии летчиками, авиаконструкторами, работавшими на ведущих авиационных заводах страны. Опыт мастера они передали уже своим ученикам. Самарский Дворец детского и юношеского творчества бережно хранит память о выдающемся педагоге, влюбленном в небо, — Николае Семеновиче Юдине.

¹ СОГАСПИ, Ф. 1004, Оп. 20, Д. 3119, Л. 2.

² Там же.

³ Архив исторических материалов ГБОУ ДО СО СДДЮТ, Ф. «Технический отдел», Д. «Военный планерист Николай Юдин», Л.1.

⁴ Там же.

⁵ СОГАСПИ, Ф. 1004, Оп. 20, Д. 3119, Л. 2.

⁶ Архив исторических материалов ГБОУ ДО СО СДДЮТ, Ф. «Технический отдел», Д. «Воспоминания Игудина Якова Абрамовича», Л.1.

⁷ Архив исторических материалов ГБОУ ДО СО СДДЮТ, Ф. «Технический отдел», Д. «Автобиография Гололобова Олега Георгиевича», Л. 3.

⁸ Архив исторических материалов ГБОУ ДО СО СДДЮТ, Ф. «Технический отдел», Д. «Биография Щекатурина Эдуарда Константиновича», Л. 1.

⁹ Архив исторических материалов ГБОУ ДО СО СДДЮТ, Ф. «Технический отдел», Д. «Автобиография Гололобова Олега Георгиевича», Л. 1.

ЦЕНТРУ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «УСПЕХ» г.о. ЖИГУЛЁВСК — 70 ЛЕТ!

Кирилл Игоревич Алмин,

старший методист СП ЦВР «Успех» ГБОУ СО СОШ №14 г.о. Жигулёвск

Центр внешкольной работы «УСПЕХ» г.о. Жигулёвск – место формирования и развития разносторонней, гражданско-патриотической, социально-ответственной личности и место сосредоточения инновационной деятельности.

В городе Жигулёвск, на тихой улочке, прячется в густой зелени деревьев старинное здание. Мимо него невозможно пройти равнодушно. Привлекает взгляд не только само здание, но и его территория, зовёт узнать, каково же назначение этого памятника архитектуры.

Но рассуждать долго не придётся. Звонкие ребячьи голоса, которые слышны здесь с утра до вечера и в любое время года, подскажут, что здание это принадлежит центру творчества, научных открытий, спорта, в его стенах раскрываются таланты и происходит становление личности ребенка. Прочитав надпись над входом, вы узнаете, что здесь радушно распахнуты двери Центра внешкольной работы «Успех» структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова городского округа Жигулёвск Самарской области. Если обратиться к толковому словарю Ожегова понятие «Центр» означает «место сосредоточения, важный пункт чего-либо. Центр научной мысли». В отношении ЦВР «Успех» так и есть.

2 ноября 2023 Центру внешкольной работы «Успех» исполнилось 70 лет! Радость этого события разделили с коллективом обучающиеся, педагоги, родители, выпускники, ветераны педагогического труда, жители города и многочисленные гости

История этого замечательного учреждения берёт своё начало 2 ноября 1953 года.

В первые годы деятельности задачей Дома пионеров было оживить пионерскую работу, активизировать работу вожатых, заинтересовать ребят интересными делами, развить их инициативу. Пионерия Жигулёвска принимала активное участие в жизни города и всей страны. Широкой волной стала разворачиваться работа. Дом пионеров становится организатором и координатором всех пионерских дел города, центром воспитания вожатых, председателей советов дружин, организации интересного досуга детворы. В те годы Дом пионеров называли «штабом» всей городской или районной пионерии.

Уже тогда, в немногочисленных кружках Дома пионеров можно было научиться петь и танцевать, выразительно читать стихи, рисовать и помогать пожилым людям. Одним словом, найти себе занятие по душе. Важным направлением деятельности в те годы стала военно-патриотическая работа. Воспитанники Дома пионеров ощущали себя причастными к делам Родины и приумножали её успехи. Эти традиции сохранились и продолжают в наши дни.

Сегодня Центр внешкольной работы «Успех» города Жигулёвска является наследником Дома пионеров. Здесь коллектив бережно хранит традиции пионерского движения, педагоги учат ребят творить, дерзать, быть ответственными, любить свой город, свою Родину, беречь и преумножать её богатство.

Становление Дома пионеров, как центра работы с подрастающим поколением города, проходило под руководством хороших педагогов, замечательных, увлечённых делом людей, настоящих энтузиастов, отдававших тепло своих сердец детям. В начале праздничного мероприятия ведущие совместно с обучающимися познакомили собравшихся с историей, традицией Центра. С годами ЦВР «Успех» рос, развивался, укреплял свои силы на глазах у всех!

Стоит отметить, неизменным на протяжении всех лет работы учреждения остаются педагоги – творческие, увлечённые своим делом воспитания, влюблённые в свой остров детства — ЦВР «Успех». Все они составляют творческий, вдохновлённый коллектив единомышленников, связанных между собой. Именно о них много говорилось, посвящалось слов и поздравлений со стороны почётных гостей, родителей, многие сотрудники Центры были удостоены наградами за многолетний и добросовестный вклад, высокий профессионализм и ответственное отношение к обучению и воспитанию подрастающего поколения и в связи с празднованием 70-летнего юбилея ЦВР «Успех»

Педагоги Майорова Оксана Николаевна, Калимулина Маргарита Максумовна, Рыжакова Наталья Николаевна и Алмин Кирилл Игоревич являются победителями областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости и удостоены премии Губернатора Самарской области.

Трудятся в Центре сотрудники, которые имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» — Дрынгалёва Антонина Михайловна, Грузин Сергей Геннадьевич, Гришин Сергей Николаевич, Майорова Оксана Николаевна, Калимулина Маргарита Максумовна.

Большинство педагогических работников Центра имеют муниципальные грамоты, благодарственные письма от Главы г.о. Жигулёвск, Думы, а также награждены Почётными грамотами, Благодарностями руководителя Центрального управления министерства образования и науки Самарской области.

Педагоги Центра по праву достойны именоваться волшебниками и чудотворцами. Потому что никогда не бросают слов на ветер. Они просто работают. Честно! Напряжённо! Достоинно! Педагоги развивают творческие способности каждого, кто пришёл сюда. Все найдут здесь дело по душе в таких разных по виду деятельности детских объединениях, но единых в одном – любви к ребёнку, желании поддержать его и дать возможность проявить себя в различных областях знаний, искусства и спорта. Педагоги вкладывают частичку своей души, своих знаний и передают их ученикам.

Хочется отметить, что обучающиеся Центра внешкольной работы «Успех» регулярно принимают активное участие в проектах, конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и становятся победителями и призерами.

Центр внешкольной работы «Успех» напрямую связан с городом Жигулёвском, они являются «погодками» по дате основания. У Центра богатая история, полная ярких, значимых для детей и жителей города событий

Из стен Центра за многие годы вышли тысячи выпускников, реализовавших себя в различных видах деятельности. Они приносят известность учреждению и городу, их увлечение становится смыслом

жизни, и какой бы путь ни выбрали для себя наши выпускники, Центр и педагоги навсегда останутся в их жизни ярким стартом.

Юбилей — это не только очередная дата, это возможность подвести итоги и поставить перед собой новые задачи. К семидесятилетию коллектив подошёл достойно. Сегодня, Центр внешкольной работы — это учреждение дополнительного образования с «видом на будущее»:

- является опорным центром дополнительного образования детей на территории г.о. Жигулёвск;
- координатор деятельности Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;
- сконцентрирована инновационная, научная деятельность;
- в 2022 году коллектив Центра стал победителем в региональном этапе всероссийского конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»;
- ежегодно учреждение имеет статус областной стажёрской площадки;
- коллектив разрабатывает и реализует социально-значимые проекты, наиболее успешные из них: «Звезда Деревских», «Книговорот в парке», «Молодёжь за ЭкоМир»;
- осуществляет сетевую форму взаимодействия с дошкольными организациями, общеобразовательными школами г.о. Жигулевск;
- организатор городских и окружных мероприятий, конкурсов, фестивалей, а также областных научно-практических конференций;
- коллектив Центра выстроил тесное сотрудничество с организациями, являющимися социальными партнёрами: Жигулёвский ресурсный центр, Национальный парк «Самарская Лука», Жигулёвский государственный (природный) заповедник, Региональный модельный центр Самарской области, Областной эколого-биологический Центр, Самарский дворец детского и юношеского творчества, Центр социализации молодёжи, Институт развития образования. Со всеми организациями педагогический коллектив совместно с обучающимися ежегодно проводит множество мероприятий.

Юбилей – это не только праздник, но и повод оглянуться назад, вспомнить яркие воспоминания, взять в будущее всё лучшее.

Юбилей ЦВР «УСПЕХ» знаменателен и тем, что проходит в знаковый Год педагога и наставника в Российской Федерации и в год 200-летия со дня одного из основателя российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.





УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ИЛИ СТАРТ В БУДУЩЕЕ

Анастасия Перова
Елена Горина

Учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» в 2023 году в очередной раз рассмотрело проблему профессиональной ориентации подростков.

Профессиональное ориентирование подростков для Центра внешкольной работы «Парус» городского округа Самара является одним из направлений экспериментальной деятельности на протяжении последних пяти лет. Учреждение разрабатывает новые формы и инструменты взаимодействия с обучающимися, стоящими на пороге выбора будущей специальности. Актуальными и отвечающими запросам времени стали деловые профориентационные игры, позволяющие наиболее результативно выявлять склонности и потребности подрастающего поколения. Опыт учреждения транслируется как на территории города, так и на межрегиональном и всероссийском уровнях. В формате г.Самары и Самарской области в целом можно говорить о ценностях городских проектных инициативах: «Profi Самара: Могу+Хочу+Буду» (2019г.), «Profi Навигация» (2020г.), «ПРООриентация + ФИНансовая грамотность: путь к успеху» (2022г.); областной стажёрской площадке «Будущее региона: навигатор актуальных профориентационных практик» (2021г.).

С января 2023 года коллектив ЦВР «Парус» начал реализацию проекта «ПРОдизайн: творчество + производство». В основу разработки концепции проекта легла актуальная проблема, которая проявляется в дефиците на рынке труда компетентных специалистов из числа профессий, обеспечивающих креативный кластер. В то же время обучающиеся старшего школьного возраста не рассматривают это направление как перспективное место трудоустройства. В связи с этим особую важность приобретают нестандартные подходы к решению вопросов популяризации так называемых «непривлекательных» профессий.

Основная идея проектной инициативы заключалась в создании комплекса мероприятий, направленных на продвижение как творческих, так и обеспечивающих профессий в сфере индустрии моды и легкой промышленности.

В течение года в рамках проектной инициативы был реализован ряд мероприятий, а именно: выставка работ студентов кафедры «Дизайн» СамГТУ, мастер-классы педагогов кафедры «Дизайн» СамГТУ, экскурсия в Колледж сервисных технологий и дизайна, профориентационные игры и т.д.

Социальное партнёрство и активное взаимодействие с образовательными организациями городского округа Самара позволяют расширить образовательное поле и привить живой интерес участникам проектной инициативы к раскрытию своего внутреннего потенциала.

В этом году 80 креативных, талантливых и модных ребят из детских театров моды Самарской области собирались на берегу Волги в детском оздоровительно-образовательном центре «Жигули» на традиционную областную профильную смену театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды» ГБОУ ДО СО Самарского Дворца детского и юношеского творчества.

Одним из ведущих мероприятий смены этого года стало продолжение проекта «ПРОдизайн: творчество + производство». В подготовке и проведении профориентационной игры «Найди себя в профессии» участвовали педагоги-руководители коллективов Театров моды города Самары и Самарской области. В процессе игры «Найди себя в профессии» ребята познакомились со смежными для дизайнера профессиями: конструктор, портной, стилист, технолог, дизайнер и бренд-менеджер и попробовали себя в этих профессиях. По итогам мероприятия была отмечена необходимость и успешность проведения такого рода информационно-профориентационных мероприятий, позволяющих расширить спектр востребованных сегодня профессий.

Ключевым мероприятием проектной инициативы стала профильная смена «ПРОдизайн: творчество + производство», организованная с 11 по 15 октября на базе МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Золотая рыбка» г.о. Самара. Оно объединило представителей разных образовательных учреждений города: Детская школа искусств № 8, Центры дополнительного образования «Парус», «Металлург» и «Экология детства» – всего смену посетил 51 человек.

Для детей были организованы тематические мастер-классы, проведены профориентационные игры. Кроме педагогов ЦВР «Парус» мероприятия проводили преподаватели Самарского государственного технического университета, Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна. Формат полного дня был органично дополнен ежедневными досуговыми мероприятиями.

Отрадно, что обучающиеся по завершению проектной инициативы отметили для себя увлекательность мероприятий и креативный подход организаторов. Теперь профориентация для них — это «интересное времяпрепровождение, в которое хочется погружаться», а профессию они будут выбирать «не только по рекомендации родителей или интуитивно, но и учитывая собственные интересы, востребованность и перспективность профессии на рынке труда».





муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

**ГОРОДСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА
В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«МОЙ ГОРОД – МОЙ ДОМ»**

**«ПРО ДИЗАЙН:
ТВОРЧЕСТВО
+ ПРОИЗВОДСТВО»**

QR-код на итоговые материалы

ИТОГИ:

- разработан информационный буклет о мероприятиях проектной инициативы;
- создана программа мониторинга информированности обучающихся о профессиях креативного кластера и профессиях, обеспечивающих функционирование креативного кластера (опрос прошли 80 человек);
- организованы 3 выставки работ студентов кафедры «Дизайн» СамГУ (посетили 112 человек);
- проведено 3 мастер-класса педагогов кафедры «Дизайн» СамГУ для учащихся 3-4 года обучения ДОП «Ступени мастерства» (охвачено 107 человек);
- совершена экскурсия в Самарский колледж сервисных технологий и дизайна (посетили 15 человек);
- разработана и проведена профориентационная игра «Найди себя в профессии» (приняли участие 119 человек);
- совместно с ГБОУ ДО СО СДЮТЮР проведена областная профильная смена «Лабиринты моды» (посетило 68 человек);
- проведена городская тематическая профориентационная смена «PROдизайн: творчество + производство» (посетил 51 человек);
- разработана и проведена профориентационная игра «Работа мечты: мода» (приняли участие 51 человек);
- разработан профориентационный навигатор «Дерево профессий»;
- создан итоговый видеоролик;
- сделаны выступления по итогам проектной инициативы на 3 НПК разного уровня;
- итоговая информация размещена в 2 областных СМИ.

ул. Урицкого, 1А | so_sdo.parus@samara.edu.ru | <http://cvr-parus.ru>

ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА:

МАРКИНА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, МЕТОДИСТ;
МАЙОРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, МЕТОДИСТ;
КУШТЕНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ ШКОЛОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА И ДИЗАЙНА «РАДУГА», ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

ВАЛУШИНА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА, ДОЦЕНТ К.Ф.Н., ЧЛЕН СОЮЗА ДИЗАЙНЕРОВ РОССИИ;
ГОРИНА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЛЕН СОЮЗА ДИЗАЙНЕРОВ РОССИИ;
НИКИТЕНКО ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, МЕТОДИСТ;
КУРС ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ХУДОЖНИК, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЛЕН СОЮЗА ДИЗАЙНЕРОВ РОССИИ.

ОПЫТ

- 2014–2018 ГГ. – ПРОЕКТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
- 2019, 2020 ГГ. – ПРОЕКТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
- 2021 Г. – КРАЕВЕДЕНИЕ+УРБАНИСТИКА
- 2022 Г. – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ + ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРОБЛЕМА:
НА РЫНКЕ ТРУДА ДЕФИЦИТ ИНФОРМИРОВАННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ, ТВОРЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, А ОБУЧАЮЩИЕСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕ РАССМАТРИВАЮТ СФЕРУ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КРЕАТИВНЫЙ КЛАСТЕР ПРОФЕССИЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ МЕСТО ТРУДОУСТРОЙСТВА.

ЦЕЛЬ:
СПОСОБСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАСТЕРЕ ТВОРЧЕСКИХ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИЙ (КРЕАТИВНЫЙ КЛАСТЕР).

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ:
СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОДВИЖЕНИЕ КАК ТВОРЧЕСКИХ, ТАК И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ И ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

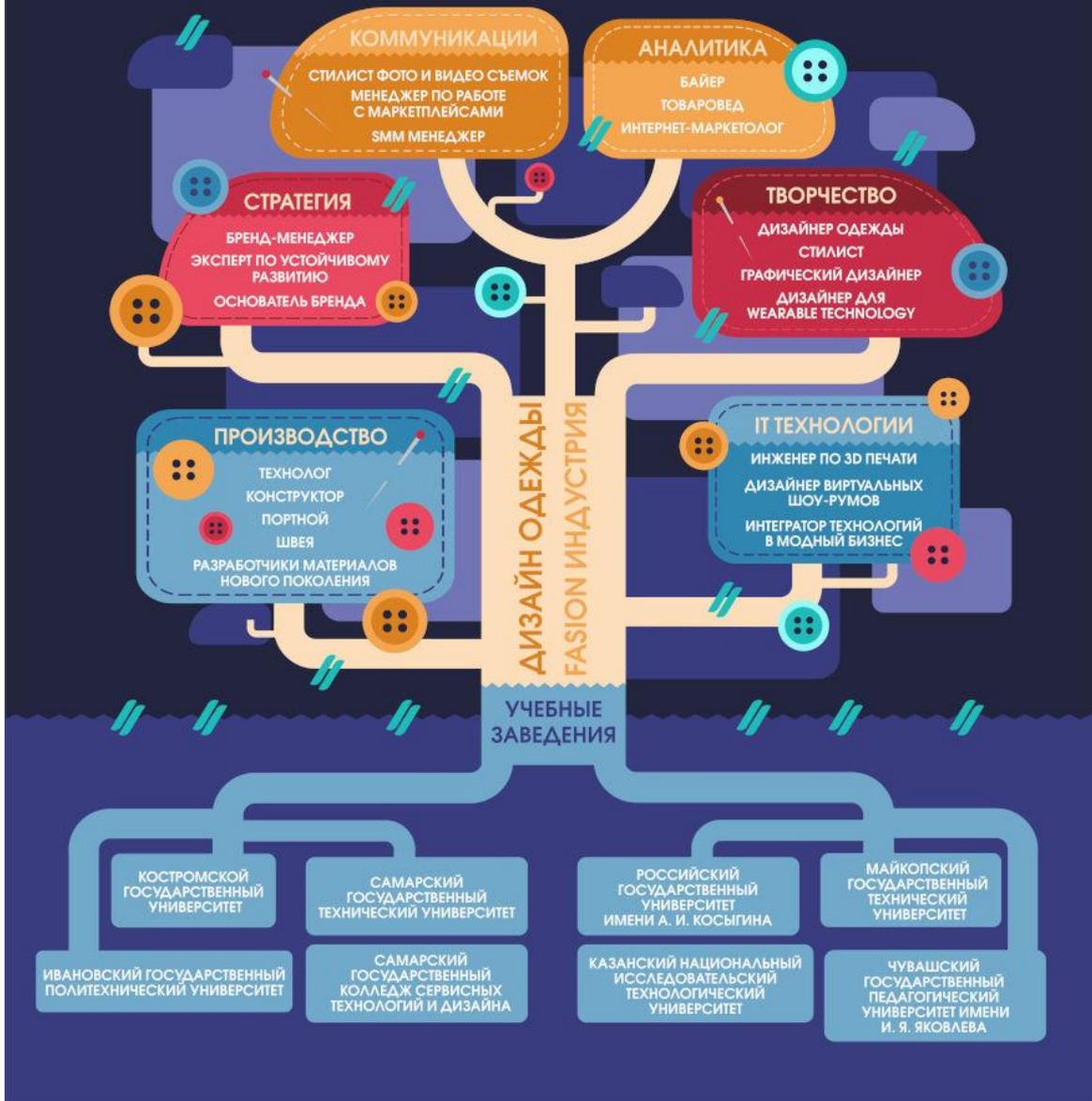
КЛЮЧЕВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОЕКТА

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КАНИКУЛЫ»

ПРОВЕДЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КАНИКУЛЯРНОЙ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» (ОКТАБРЬ 2023 Г.)

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ
ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР
«НАЙДИ СЕБЯ В ПРОФЕССИИ» И «РАБОТА МЕЧТЫ: МОДА»

ДЕРЕВО ПРОФЕССИЙ



«ЕСЛИ Я ГОРЕТЬ НЕ БУДУ....»

Анохина М.С.,
директор МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»

Муратова В.М.,
заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»

Мухортова Н.Ю.,
руководитель музея-студии «И гений Пушкина нам освещает путь», МБУ ДО ЦДТ «Металлург»

*Самое трудное в учении – научиться чтить учителя
Но лишь чтя наставника, сможешь перенять его правду
И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки*
Конфуций

В рамках мероприятий Года педагога и наставника нам хочется рассказать об удивительном человеке Тумановой Нелли Антоновне, которая проработала в сфере образования 70 лет.

Нелли Антоновна начинала работать учителем русского языка и литературы в сельской школе, а затем в самарских школах. Мечтой всей ее жизни было создание музея А.С. Пушкина. В 2009 году, благодаря ее настойчивости, эта мечта осуществилась: был паспортизирован школьный музей, единственный в городе, посвященный жизни и творчеству А.С.Пушкина, музей – студия «И гений Пушкина нам освещает путь». Увлеченность Нелли Антоновны и преданность своей профессии неоднократно отмечалась грамотами Главы города, Думы городского округа Самара; Самарское Пушкинское общество присвоило ей звание «Почетный хранитель музея – студии «И гений Пушкина нам освещает путь»; педагог имеет грамоту от Российского фонда культуры (президент Никита Михалков), занесена на Доску Почета Кировского района, получила звание «Ветеран труда», является лауреатом Ветеранской Книги Рекордов в номинации «Инициатор полезного дела».

Признания в любви

О человеке судят по его делам. Но главная её награда — любовь и уважение учеников, в сердцах которых она оставила яркий след.

Благодаря своему ежедневному кропотливому труду Нелли Антоновна была главным человеком в формировании личностных качеств своих выпускников, которые стали достойными гражданами нашей страны, уважаемыми людьми, руководителями.

Она — золотой души человек, образец интеллигентности, трудолюбия и терпения. Повезло тем, кто в школьные годы встретил Учителя с большой буквы. Отдавая всю себя любимой профессии, она получила заслуженное признание коллег, учащихся и родителей.

«Очарованная душа». Минеева Эльвира Ивановна (учитель русского языка и литературы, единомышленник).

Нелли Антоновна – особенный человек. О ней нельзя говорить в обывательском контексте, мол, работала в школе, вышла на пенсию и еще «копошится» в каком – то музее. Давайте посмотрим на Нелли Антоновну с позиции И. С. Лескова, поведавшего о людях с очарованной душой, которые свыше наделены способностью подниматься над суетой обыденности и следовать зову сердца. Что же они за люди, эти «очарованные»?

«Очарованный» свято верит, что человек – творение божие, поэтому прекрасен, а безобразные экземпляры – патология, ненормальность.

«Очарованный» всегда недоволен собой... Он постоянно самосовершенствуется, и окружающий мир становится добрее и светлее. И если «очарованный» родился учителем, как Туманова Нелли Антоновна, то он не просто работает в школе, а, выражаясь патетически, выполняет высокую миссию – «сеет разумное, доброе, вечное». Счастливы дети, к которым пришел такой учитель – с горячим сердцем. Такой педагог не повелевает детьми, а слушает и слышит каждого.

Счастлив и учитель счастьем своих учеников. Он принимает их в свое сердце, и сам входит в их сердца. При этом рождается такой свет и тепло, которые могут расплавить, свести на нет любые нехорошие «генные задатки». И эти тепло и свет остаются в душах детей на всю жизнь.

Вот почему «очарованную» Нелли Антоновну называют Учителем с большой буквы. И сотни теперь уже взрослых бывших учеников вспоминают ее с благодарностью. Не каждый может стать таким, как Нелли Антоновна, но важно знать, что есть люди с высокой нравственной планкой, с которых можно «делать жизнь». Я хочу, чтобы мои дети и внуки встретили в школе именно такого Учителя! А я счастлива, что наши судьбы с Нелли Антоновной пересеклись».

«От любви к педагогу до любви к русской литературе – один шаг!». Монахова Любовь Сергеевна, 1-ый выпуск, 1963г. (пенсионер).

« Нелли Антоновна — удивительный педагог и Человек с большой буквы. Мы ее боготворили! Была большим авторитетом среди нас, ребят. Уроки проводились на одном дыхании, всегда разговаривала с нами на равных, с любовью и заинтересованностью к каждому. Литература была моим любимым предметом, по которому у меня была твердая «5». А какие театральные сценки ставили по произведениям русских писателей?! Начинали со сказок Пушкина, шили костюмы, обсуждали роли. Было шумно, но весело! Пушкин просто нас всех объединял. А еще с Нелли Антоновной мы могли обсуждать разные наши девичьи секреты. В нашей семье она была первым гостем, даже была на моей свадьбе! Она была для меня примером во всем, как вторая мама. Подсказывала много по жизни, и я благодарна судьбе, что такой Учитель встретился мне на моем пути».

«Путеводная звезда». Щипанова Елена Владимировна, выпуск 1983 год(инженер АО «СМЗ»).

«Вспоминаю школу с любовью и нежностью. И даже сейчас, когда мне 57 лет, я могу смело сказать, что если я чего-то и достигла в жизни, то благодаря моим наставникам : сотрудникам по работе, школьным учителям.

Путеводной звездой, не побоюсь этого слова, в мои школьные годы стала для меня мой классный руководитель Туманова Нелли Антоновна. Как сейчас помню: начальная школа подходила к концу, нас должны были передать другому классному руководителю.

И вот на показательный урок в класс вошла Нелли Антоновна – маленькая, аккуратненькая, тихая женщина. Она ходила по классу и внимательно слушала каждого, кто отвечал, будто заглядывая ему в душу... Я считаю, что именно с четвертого класса у нас и началась интереснейшая жизнь. Увлеченность Пушкиным, огромная любовь к русской литературе, поэзии, целеустремленность, большое желание Нелли Антоновны создать музей А. С. Пушкина в школе увлекли и нас, и наших родителей. Но сначала был Пушкинский кабинет. До сих пор поражает огромное желание Нелли Антоновны ставить с нами, с такими разными, спектакли по произведениям А.С. Пушкина и показывать всей школе! Все постановки всегда шли с аншлагом! Этот школьный период пролетел как один миг. К сожалению, моему сыну не так повезло и я не стесняюсь об этом говорить. И знаете, чему меня научила Нелли Антоновна? Во-первых, уметь вовлечь, заинтересовать даже тех, кому ,казалось бы, это совсем не интересно. Во – вторых, забыть и простить обидчика, который, не желая того сам, чем-то ранил тебя. В – третьих, доброта и любовь к детям, людям. Именно так и делает Нелли Антоновна.

Это мне очень пригодилось в моей профессиональной и общественной деятельности.

А еще мне вспоминаются (не знаю почему) наши прогулки по осеннему лесу! Мы ходили по лесу и собирали веточки, обсуждали их сходство, непохожесть. Мы были с Нелли Антоновной во многих местах, и она учила нас видеть в простых вещах что-то удивительное, непривычное, красивое...

Нелли Антоновна – природный наставник, учитель от Бога! Я счастлива, что в моей жизни есть такой человек. Мы до сих пор общаемся, дружим. По – прежнему от встреч с ней заряжаюсь от нее энергией. Хочу пожелать одного: живи долго и в здравии, мой дорогой Учитель!»

«Светить всегда, светить везде...». Родионова Ольга Анатольевна, выпуск 1983г. (Журналист России, ныне пенсионер и педагог дополнительного образования ЦДТ МЕТАЛЛУРГ, Школа Блогера).

С Нелли Антоновной Тумановой жизнь познакомила меня полвека назад. После четвертого класса я перешла в школу № 150 и мне очень повезло попасть в Пушкинский класс, который организовала и вела Нелли Антоновна. Все одноклассники дружно приняли меня в свой класс, потому что Нелли Антоновна с детства всех учила дружить и весело вместе проводить время. И это было потрясающе: после уроков со всех ног мчаться в Пушкинский класс, где всегда шумно и бурно обсуждались очередные проекты или готовились новые постановки спектаклей по произведениям А. С. Пушкина! Именно Нелли Антоновна вдохновила меня стать журналистом и поступать в университет на филологический факультет.

В дальнейшем, когда пришла первая педагогическая практика и мне дали классное руководство в одной из школ Кировского района, самые полезные и нужные советы мне давала Нелли Антоновна. И ребята, и родители моих первых учеников также полюбили меня, и это была первая маленькая, но такая важная победа над собой, необходимый опыт молодого педагога. Своим наставником в жизни и в профессиональной сфере я считаю свою любимую учительницу русского языка и литературы Туманову Нелли Антоновну. На нашей свадьбе с моим одноклассником и отцом моих детей Нелли Антоновна была самым дорогим гостем! Всегда советовались с ней по любым важным вопросам. Искали свое место в жизни, волновались при рождении и воспитании детей. И всегда доброта и мудрость Нелли Антоновны была рядом с нами. И до сих пор, при любой очередной встрече, удивляешься её памяти и

прозорливости. Сколько важных событий прошло при участии любимого учителя и наставника по жизни!

В этот Год Наставника и Педагога именно Нелли Антоновна Туманова ярко олицетворяет характер и суть истинного Учителя, Наставника и Педагога. Ведь не зря она всегда любит повторять слова известного поэта: «Светить всегда, светить везде до дней последних донца! Светить! — и никаких гвоздей! Вот! — лозунг мой и Солнца!» С Нелли Антоновной всегда светло и солнечно, ясно и понятно всё, что происходит вокруг! Я очень рада, что моя учительница всегда и везде со мной!»

Неуемная энергия, сильное желание делать полезное и нужное, любовь к СЛОВУ, русской литературе, детям – во всем этом наша Нелли Антоновна Туманова. Она часто повторяет слова, ставшие ее жизненным и педагогическим кредо:

«Если я гореть не буду,
Если ты гореть не будешь,
Если мы гореть не будем,
Кто тогда рассеет тьму?».

А мы к этому присоединяемся и желаем нашей Нелли Антоновне, которая сейчас на заслуженном отдыхе, крепкого здоровья, бодрости духа, благополучия и душевной гармонии.



БЛАГОДАРНОСТЬ МОЕМУ НАСТАВНИКУ – САМАРСКОМУ ДВОРЦУ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Мадина Касумова,
ученица 9 класса МБУ «школа № 58» г.о. Тольятти

Мое знакомство с Самарским Дворцом детского и юношеского творчества состоялось еще в 2018 году, когда я училась 3-ем классе. Моя преподаватель студии «Юный журналист» в городе Тольятти – Тарасенко Валентина Николаевна подала мою работу на конкурс «Пушкинские Чтения», и мы со студийцами поехали в Самару на выступление.

Помню, как я впервые увидела серое каменное здание с красивой архитектурой. Стояли февральские морозы, и замок казался окутанным инеем и историей. Мне очень захотелось разгадать его тайну!

Очутившись в залах Дворца, я любовалась высокими потолками, величественными колоннами, ажурными обоями на стенах, витражными окнами, торжественной, но в то же время уютной обстановкой.

Мы с мамой, сопровождающей меня в той поездке, влюбились в старинное здание Дворца творчества и людей, которые создают мероприятия, объединяющие детей со всей области. Дворец произвел на меня сильное впечатление, и я отметила для себя, что хотела бы бывать здесь чаще!

Позднее я стала участвовать во многих конкурсах и акциях Дворца, начиная с акции «День чтения вслух» до конкурсов «Наумовские чтения», «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества», «Гражданин Самарской области – гражданин России», «Герой нашего времени», «Символы России», «Наследие Хайяма». Несколько раз я приезжала в любимый Дворец, чтобы выступить в региональном отборе конкурса «Живая классика». И, конечно, я по-прежнему участвую в любимом ежегодном конкурсе «Пушкинские чтения».

Благодаря руководству Дворца мы с братом в этом году поучаствовали в «Парламентских чтениях» в Губернской Думе Самарской области, и я очень благодарна за эту возможность!

Именно в Самарском Дворце базируется и региональный оператор – МДЦ «Артек», куда мы с братом также ежегодно получаем путевки за свою активность и заслуги в конкурсах. И я думаю, что это очень логично и символично, ведь лучшего места для награждения детей поездкой в «страну детства» просто не найти!

Я очень рада, что в Самарской области есть такая организация, которая объединяет в себе дополнительное образование и проведение важных патриотических акций, творческих фестивалей и конкурсов.

За этом году я 7 раз побывала во Дворце на различных мероприятиях, и каждый приезд для меня ознаменован своими новыми впечатлениями и опытом.

Дворец стал для меня своеобразным стремлением души, «местом силы», куда хочется возвращаться снова и снова. Поэтому я очень благодарна педагогам дворца, которых считаю своими настоящими наставниками: Пахомова Владимира Петровича, Цаль Наталью Александровну, Васюткина Сергея Владимировича и, конечно, Мазыр Зульфию Александровну, которая всегда поддерживает меня и направляет к новым достижениям!

Подводя итоги «Года Наставника», я хотела бы поблагодарить Самарский Дворец за его немалый вклад в развитие нас молодых, за радушный прием и мудрое Наставничество!

Итак, я раскрыла тайну Дворца Пионеров города Самары! Она заключается в том, что на протяжении многих лет, со времен пионерии, Дворец является добрым другом и Наставником для активных детей.

Я знаю, что на этом моя история общения с Самарским Дворцом детского и юношеского творчества не заканчивается, ведь в следующем году я планирую участвовать и побеждать в конкурсе «Большая Перемена», и уверена, что с достоинством смогу представить свою Самарскую область на мероприятии Всероссийского масштаба!

До встречи в новом 2024 году, мой дорогой Наставник!



СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора	2
25 лет по дороге гражданственности и патриотизма	3
Проект «Гражданин»: история успеха	
Пахомов Владимир Петрович.....	3
Воспитательные ресурсы проекта «Гражданин»	
Кошкаровская Людмила Валерьевна, Садохина Елена Григорьевна	8
Добрые дела проекта «Гражданин»	
Сизова Наталья Владимировна,	9
Социальный проект «Полка добра»	
Шаронова Татьяна Александровна	10
Проект «Дети детям» — показатель гражданских качеств учащихся	
Деревяга Анастасия Сергеевна.....	12
Социально-образовательный проект «Гражданин» как эффективное средство формирования гражданско-патриотического воспитания школьников	
Гарастюк Марина Станиславовна	14
Из опыта работы над социальными проектами «Гражданин»	
Кирина Марина Юрьевна	15
Роль проекта «Гражданин» в активной социализации учащихся	
Просвирнова Оксана Евгеньевна	17
Проект «Гражданин» как действенное средство формирования гражданских и патриотических качеств школьников	
Стекольщикова Надежда Александровна	18
Роль социального проектирования в гражданском становлении школьников	
Орлова Галина Николаевна	19
Социальный проект «Я — гражданин России» — глазами руководителя	
Усова Жанна Вениаминовна	20
Проект «Гражданин» в решении социальных проблем местного сообщества	
Галиева Дарига Борисовна	21
Роль социального проекта в развитии личности школьника	
Бочкова Елена Петровна.....	21
Проект «Гражданин» — хороший ресурс социализации школьников	
Лобачева Светлана Александровна.....	23
Социальный проект «Гражданин» как эффективное средство воспитания в школе социально активного гражданина России	
Афоница Тамара Дмитриевна.....	25
Технологические ступени проекта «Гражданин»	
Барабанова Ольга Владимировна.....	26

Социальный проект как ресурс формирования активной жизненной позиции современных школьников Семенова Ираида Анатольевна	27
Дополнительное образование как эффективный ресурс в профилактике и преодолении школьной неуспешности Журавлева Светлана Владимировна	28
Формирование духовно-нравственных ценностей: традиции народной педагогики в воспитательных системах организаций дополнительного образования Самарской области Малышок Наталья Игоревна	30
Памятка для юного экскурсовода школьного музея Бахарева Светлана Анатольевна.....	34
«Этот вечный огонь нам завещан одним» Косарев Андрей Николаевич,	36
Влюбленный в небо Васюткин Сергей Владимирович	38
Центру Внешкольной Работы «Успех» Г.О. Жигулёвск — 70 лет! Кирилл Игоревич Алмин,	40
Увлекательная профориентация или старт в будущее Анастасия Перова, Елена Горина.....	44
«Если я гореть не буду....» Анохина М.С., Муратова В.М., Мухортова Н.Ю.,	48
Благодарность моему Наставнику – Самарскому Дворцу детского и юношеского творчества Мадина Касумова ,	51