Информационно-методический журнал
Министерства образования и науки Самарской области,
Самарского Дворца детского и юношеского творчества

Самарский Внешкольник

№2
ЗИМА
2022

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие друзья!

Близится 2023 год. Время подводить итоги уходящего года, планировать будущее.

Ни для кого не секрет, что 2022 был не простым. Меняется политическое устройство мира, международная экономическая система. Это не может не сказываться и на нашей с вами работе. В приоритете воспитания сегодня патриотизм, гражданственность, нравственность. Наша задача - помочь школьникам вырасти достойными сынами своей Родины, научить их быть Людьми с большой буквы. Во многом именно педагоги дополнительного образования влияют на то, каким станет их воспитанник через несколько лет, что он возьмет с собой во взрослую жизнь. Понимают это и власти. Недаром, 2023 год Указом президента России В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника.

В будущем году нам предстоит много работать с ребятами: учить, проверять, оценивать, помогать добиваться побед, успокаивать при поражениях. Наша задача быть Педагогами с большой буквы, и тогда у нас обязательно получится воспитать Людей.

С наступающим 2023 годом!

Д.В. Яковлев,
главный редактор журнала «Самарский внешкольник»

ВАЖНО

IX ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

9 декабря 2022 года завершились мероприятия IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей».

Совещание проходило с 8 по 9 декабря в гибридном формате: на цифровой платформе и очно на площадке Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Деловая программа мероприятий предполагала работу 48 секций в прямом эфире в 8 онлайн-залах, названных именами выдающихся деятелей культуры в год сохранения культурного наследия народов России: «Петр Чайковский», «Расул Гамзатов», «Митрофан Пятницкий», «Илья Репин», «Габдулла Тукай», «Игорь Моисеев», «Виктор Васнецов».

Организатором выступило Министерство просвещения Российской Федерации при организационно-методическом сопровождении ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ).

За два дня участниками совещания стали более 22 тысяч человек из 89 регионов России и 6 зарубежных стран (Азербайджан, Грузия, Казахстан, Латвия, Республика Беларусь, Украина). Онлайн-трансляции мероприятий Совещания собрали более 37 тысяч просмотров на платформе. В рамках Совещания была запущена виртуальная выставка, на которой организации детского дополнительного образования со всей страны представили 200 экспонентов с уникальными инновационными материалами.

Программу мероприятий открыла пленарная сессия «Дополнительное образование детей: единство ценностей и многообразие возможностей», в рамках которой с приветственным словом к участникам Совещания обратился Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев.

«Считаю, что потенциал сферы дополнительного образования – основа возвращения к духовно-нравственным ценностям и традициям нашего народа. Уверен, что вы с этим справитесь, направите все усилия на достижение поставленных целей, внесете ценный вклад в воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданственности и созидательного труда на благо нашей Родины», – сказал Александр Вячеславович.

Он также отметил, что более 2,5 млн. дополнительных программ различных направлений, на которые ежедневно приходят дети, несут воспитательную миссию. И сегодня программы дополнительного образования осваивает уже более 17,9 миллиона детей – это более 79%.

Спикерами совещания стали 280 представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, молодежной политики, культуры, спорта и детского отдыха, а также руководители общественных объединений и организаций детского дополнительного образования, ведущие эксперты научного, педагогического и бизнес сообщества из более чем 60 регионов страны.

Такое представительство способствовало открытому диалогу представителей различных институтов гражданского общества, вовлечённых в систему дополнительного образования детей, а также продемонстрировало их успешное партнёрство, межведомственное взаимодействие и синергию отраслей.

Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Наталия Александровна Наумова в рамках мероприятия осветила эту важную тему: «Пример интеграции системы дополнительного образования в основное общее образование и взаимодействия двух отраслей – это проект Школьных театров. 24 000 театров сегодня занесены в реестр, и мы понимает, что это движение только начинает развиваться».

Наталия Александровна отдельно выделила проект, который ярко демонстрирует межотраслевое взаимодействие, а также взаимодействие системы ДО и системы общего образования: «Всероссийская Большая олимпиада «Искусство — Технологии — Спорт» - это трёхлетнее состязание школьных команд по трём направлениям. В этом году завершился финал первого года Олимпиады по направлению «Искусство», и мы уже начали регистрацию заявок на следующий год по направлению «Наука».

Директор ФГБУК «ВЦХТ» Оксана Гончарова, модератор Форума «Муниципальная территория равных возможностей и успеха для каждого ребенка: город, село, поселок», говоря об актуальности взаимодействия различных уровней управления образованием, отметила: «О сотворчестве и фантастических коммуникациях внутри муниципалитета, региона, отдельной организации сказал каждый из выступаю-

щих спикеров. Знаковым явлением и фактором является то, что часто именно люди, возглавляющие дополнительное образование в регионе, становятся региональными лидерами образования в общем».
В рамках совещания выступил заместитель генерального директора — генеральный продюсер Российского общества «Знание» Иван Лебедев. Он отметил, что Российское общество «Знание» охватывает весь спектр тем, которые интересны для дополнительного образования.

«Сайт Общества «Знание» — это широчайший просветительский канал с тематическими подборками по культуре, искусству, науке, технологиям и другим направлениям. Он может обогатить любую программу дополнительного образования. А наши очные мероприятия дают детям опыт общения с выдающимися деятелями интересующей их сферы, открывают для них двери предприятий, лабораторий — уникальных объектов нашей страны», — подчеркнул генеральный продюсер Российского общества «Знание».

На секции «От программно-методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей – к учебно-методическим комплексам» были представлены результаты Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов» 2022 года. Спикеры анализировали лучшие работы победителей и призеров через призму новых задач «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», векторно ориентирующих сообщество на разработку цифровых УМК по всем программам дополнительного образования.

Завершилась программа принятием резолюции Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования и торжественным награждением педагогов и методистов дополнительного образования детей за профессиональные успехи в реализации программ дополнительного образования и образовательные достижения детей. Такой чести удостоились 23 педагога из 20 субъектов Российской Федерации: Брянской, Владимирской, Вологодской, Кемеровской, Ленинградской, Липецкой, Новосибирской, Оренбургской, Ростовской, Самарской, Тамбовской, Томской и Ярославской областей, Краснодарского и Красноярского краев, Республик Бурятия, Коми, Ханты – Мансийского автономного округа, а также Москвы и Санкт-Петербурга.

Антон Лыжин, заместитель директора Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России, отметил, что в рамках Всероссийского совещания раскрыто широкое проблемно-тематическое содержание стратегий и механизмах развития дополнительного образования детей, а также представлены эффективные управленческие и образовательные решения в обучении и воспитании детей в дополнительном образовании.
Информация с сайта http://vcht.center/

НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО
В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ

Бодрова Татьяна Евгеньевна,
директор ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», к.п.н.

Масштабные изменения, происходящие в мире, влияют на ситуацию в нашей стране, в обществе и в образовании, в частности.

Особенность образования заключается в мобильных ответах на вызовы современности, в формировании новых подходов к решению проблем неопределенности, сложности и разнообразия, возникающих перед Россией и другими странами.

В связи с этим, теория и практика воспитания подрастающего поколения должна быть направлена на формирование личности, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Поскольку образование должно быть готово к оперативному реагированию на запросы общества, в современной практике воспитания актуальность приобретает обращение к наследию выдающегося педагога-новатора В.А. Сухомлинского.

Василий Александрович Сухомлинский - писатель, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР. Будучи директором Павлышской школы, он сумел через идеи гуманной педагогики формировать и воспитывать духовные, гармоничные и счастливые личности.

Принципы воспитания, заложенные Сухомлинским, заключались в следующем: умственное развитие и труд, воспитание нравственное, эстетическое, экологическое, изучение и учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, взаимоотношения семьи и школы, педагогическое мастерство учителя.

Данные принципы не утратили свою актуальность и сегодня и могут быть реализованы в рамках Программы воспитания образовательной организации и в рамках направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи».

Поскольку воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения, его содержание включает: *знания,* как совокупность представлений и понятий о связях между объектами, *умения,* как систему операций, действий, построенных на знаниях и направленных на получение результата (продукта, достижение цели) и *отношения*, как связь личности с окружающей действительностью и сознанием.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

В связи с этим, идеи и мысли В.А.Сухомлинского требуют современного взгляда и осмысления.

Одна из идей – «Школа – очаг культуры», рассматривает образовательное учреждение как важнейшее воспитательное пространство, которое основывается на постулатах: культ Родины, культ человека, культ книги, культ родного языка. Данные постулаты, озвученные В.А. Сухомлинским в 70-х годах прошлого века, актуальны в воспитании сегодня и могут стать направлениями формирования гражданской идентичности.

ТЕМА НОМЕРА

"Сейчас, в наши дни, особенно остро ощущается, что связь времен неразрывна, что священное чувство любви к Родине передается из поколения в поколение и является безусловной наивысшей ценностью. Нашей стране не раз приходилось сталкиваться с трудными испытаниями, и всегда на любые попытки посягнуть на безопасность нашего государства, его независимость народ отвечал своим несокрушимым единством, стеной вставал за родную землю на полях сражений и в тылу."

Президент РФ В.В. Путин

ПРОВЕРЕНО ВРЕМЕНЕМ.
ОБЛАСТНАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сысоев Владимир Юрьевич,
руководитель Центра воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения Самарской области ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»,
г. Самара, Самарская область

1 сентября в Калининграде Президент России В.В.Путин на заседании наблюдательного совета общероссийского движения детей и молодежи ориентировал его организаторов на использование лучших воспитательных программ — и тех, которые появились недавно, и на те, которые успешно прошли через поколения.

У нас, в Самарской области, они есть, они признаны обществом и востребованы.

В Самарской области с 1994 года реализуется областная программа патриотического воспитания в системе дополнительного образования Самарской области. Цели и задачи программы реализуются в подпрограммах: «Военно-патриотические и военно-спортивные клубы», «Гражданско-патриотическое воспитание» и «Поддержка кадетского образования».

В рамках программы осуществляется широкая деятельность:

- ведется реестр военно-патриотических объединений (ВПО). На сегодняшний день в реестре числится 206 военно-патриотических объединений;
- действует единый стандарт (базовая образовательная программа) для военно-патриотических объединений области. В 2018 году программа переработана. В 2017 году создана и внедрена программа «Зарница Поволжья»;
- разработана и действует система сертификации лучших выпускников ВПО. По согласованию с Военным комиссариатом Самарской области, сертификат учитывается призывными комиссиями при определении вида Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых выпускник ВПО будет проходить военную службу по призыву. Ежегодно около 200 воспитанников военно-патриотических объединений Самарской области получают сертификат Министерства образования и науки Самарской области и Военного комиссариата об успешном окончании обучения по программе «Военно-патриотический клуб». За 13 лет вручено 2368 сертификатов. Встречи с участниками СВО (выпускниками ВПО) подтвердили правильность наших усилий!

Налажена система методической подготовки руководителей ВПО. Прошли переподготовку 26 руководителей и педагогов кадетских объединений, 16 руководителей Постов №1.

В 2011 году началась работа по программе поддержки кадетского образования в МБОУ СОШ № 170 и МБОУ Кадетская СОШ № 95. С сентября 2012 года в программу вошел лицей государственной службы и правоохранительных органов. В 2015 году созданы казачьи кадетские классы на базе МБОУ ОШИ №6 г.о. Самары. 14 октября 2015 года первые 110 юных казаков-кадетов приняли присягу. С 1 июля 2016 года на базе казачьих кадетских классов МБОУ ОШИ №6 г.о. Самары открыт Самарский казачий кадетский корпус. В 2021 году на Всероссийском смотре казачьих кадетских корпусов ГБОУ СО «Самарский казачий кадетский корпус» занял 2 место.

Ежегодные мероприятия в рамках реализации программы военно-патриотического воспитания охватывают около 7500 участников;

Увеличивается количество ВПО, прошедших паспортизацию (в среднем по 5-6 новых объединений в год (в 2021-22 году - 10 объединений). В ВПК области занимается более 15000 учащихся и студентов в возрасте от 12 до 22 лет.

Проводимые мероприятия приобрели популярность среди молодежи. Повысилась заинтересованность руководителей ВПО в результатах своего труда, возросло методическое мастерство руководителей ВПО. Многие руководители активно сотрудничают с Центром в подготовке и проведении областных мероприятий как самостоятельные, ответственные партнеры, активно участвуют и побеждают в конкурсах педагогического мастерства областного и Всероссийского уровня.

Военно-патриотические объединения стали неотъемлемой составной частью общественно-политической жизни области, муниципальных образований. В 2022 году (24 октября) в смотре строя и песни для участия в параде Памяти приняли участие 2600 воспитанников военно-патриотических, кадетских и юнармейских объединений Самарской области. Неотъемлемой частью мероприятий в честь парада 7 ноября является конкурс детского творчества «Куйбышев - запасная столица». Всего в конкурсных мероприятиях, посвященных Параду Памяти, в 2022 году приняли участие 32989 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Победителями и призерами стали 125 участников финала конкурса.

С сентября 2020 года возобновлён пост Почетного караула у Вечного огня на пл. Славы г. Самары. В 2021-22 году в несении службы Почетного караула участвовали 3029 учащихся со всей Самарской области.

Реализуются проекты по патриотическому воспитанию Приволжского федерального округа: «Зарница Поволжья», лагерь «Гвардеец» и «Лучший ВПК» в рамках проекта «Герои Отечества» Приволжского федерального округа.

В 2021-22 году в соревнованиях «Зарница Поволжья» Самарской области приняли участие 32548 учащихся в возрасте 14-15 лет. С 2018 года военно-патриотические объединения Самарской области в конкурсе «Лучший ВПК» занимают первые и вторые места в финале Приволжского федерального округа.

В 2021 году расширено направление «Гражданско-патриотическое воспитание». В современных условиях оно является определяющим в воспитательном процессе. Нам есть о чем заявить.

Прежде всего это методика социального проекта «Гражданин», которая около 25 лет реализуется в школах региона и стала основой Всероссийской акции «Я — гражданин России».

Проект предполагает проведение учащимся анализа актуальных социально-экономических проблем конкретных территорий, изучение механизма принятия решений властными структурами и формирование пакетов предложений по изменению ситуации в сферах жизнедеятельности граждан, а также активного участия в реализации различных аспектов проекта. Речь идет о практике добрых дел для окружающих, для всех, кто нуждается в помощи. Финал XXII Всероссийской акции «Я — гражданин России» в августе принес заслуженный результат: Сидорова Полина (ГБОУ СОШ с.Исаклы, м.р.Исаклинский) и Ковалева Алина (ГБОУ СОШ п.г.т.Петра Дубрава, м.р.Волжский), в составе команды «Тарталетки» с проектом, направленным на повышение интереса школьников к учебной программе за счет создания и распространения учебных фильмов, стали победителями финала акции.

В 2021-2022 учебном году были проведены конкурсы по правовой тематике: областной конкурс творческих работ учащихся «Права человека глазами ребенка» и областной конкурс мини-проектов учащихся «На защите моих прав». В данных конкурсах школьники показали отличные знания Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, избирательного права. Они научились понимать защиту прав любого человека как своих личных прав.

29 сентября состоялось первое в новом учебном 2022-2023 году заседание Областного детского общественного Совета при Уполномоченном по павам ребенка в Самарской области и Открытие Областной школы права.

Совет действует с 2014 года и является представительным и коллегиальным органом детского сообщества, который совместно с детьми и при их участии осуществляет координацию вопросов, затрагивающих права, свободы и законные интересы детей и подростков.

Заседания Областного детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка проводятся раз в месяц на базе Самарского Дворца детского и юношеского творчества.

В Областном Детском общественном Совете при Уполномоченном по правам ребенка состоит 22 учащихся образовательных организаций из 13 территориальных управлений. Среди учащихся есть представитель Федерального детского общественного совета при Президенте РФ – Богатова Полина. (МБОУ «Школа № 124» г.о. Самара).

Областная Школа права действует с 2015 года на базе Самарского Дворца детского и юношеского творчества. Ребята активно работают с нормативно-правовой базой, участвуют в конкурсах, обучаются у практикующих юристов профессии.

Занятия проходят на бесплатной основе в двух формах: очной и заочной.

Очно занятия проходят со спикерами-партнерами один раз в неделю. Обучающиеся образовательных организаций имеют возможность задать вопросы и обсудить интересующие их темы с ведущими экспертами Самарской области.

Партнерами Областной Школы права выступают: Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Уполномоченный по правам ребенка Самарской области; Самарская прокуратура по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях Самарской области; Палата адвокатов Самарской области; Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

В рамках Областной Школы права учащиеся организуют и участвуют в таких мероприятиях, как: Областной конкурс «Я и право», Межрегиональный конкурс «Я - юрист», Областной правовой фестиваль, Детский час в Самарской Губернской Думе.

Регулярным стало проведение областной научно-практической конференция «История моей семьи — страница многовековой истории Отечества» в которой школьники показывают интересные исследования своей родословной, вклада представителей своей семьи в культуру, науку и общественную жизнь нашей страны.

Также ежегодно реализуется областная олимпиада по граждановедению, которая проводится только на территории нашей области. Специфика данной олимпиады состоит в том, что в ней принимают участие школьники по трем возрастным группам: 6-7 классы, 8-9 классы и 10-11 классы. Данное мероприятие показало высокий уровень правовой и политической компетентности школьников Самарской области.

В Областном конкурсе творческих работ учащихся «СТОП – Коррупция» школьники представили интересные рецепты профилактики коррупционного поведения граждан и борьбы с этим криминальным явлением российской действительности.

Всего в областных этапах мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию ГБОУ ДО СО СДДЮТ за 2021-2022 учебный год приняло участие 1568 учащихся из 13 территориальных управлений МОиН СО, а также 598 педагогов.

Всероссийский проект «Без срока давности» и акция «День единых действий».

19 апреля 2022 во всех образовательных организациях России проводился День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Целью Всероссийской акции «День единых действий» является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

18 апреля 2022 года в стенах Самарского Дворца детского и юношеского творчества состоялся финал областного конкурса исследовательских работ школьников «Мы не забудем этого никогда», в рам-

ках Всероссийской проекта «Без срока давности», раскрывающего свидетельства геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В заочном этапе конкурса приняло участие более 50 школьников из 10 территориальных управлений Самарской области. 19 апреля 2022 года более 86 тысяч самарских школьников и студентов из 680 образовательных организаций общего, среднего профессионального, дополнительного образования, а также члены молодежных организаций приняли участие очном этапе Всероссийской акции «Без срока давности». Исторические уроки-реконструкции, классные часы и встречи, музейные выставки и гражданские акции прошли во всех уголках нашей области.

Всероссийская акция «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» проводится Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским обществом «Знание»: вторая акция проходила с 25 по 29 апреля 2022 года, третья Всероссийская акция «Поделись своим Знанием» с 1 по 9 сентября 2022 года.

Цель акции «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» - рассказать учащейся молодежи историческую правду о нашей стране, ее достижениях, перспективах развития в текущем историческом периоде, возможностях каждого человека в личностном и профессиональном развитии, а также поделиться иными полезными знаниями из различных сфер деятельности.

С 25 по 29 апреля 2022 года просветительские мероприятия прошли на базе образовательных организаций. В качестве лекторов приняли участие спикеры Российского общества «Знание», ведущие ученые, историки, государственные и общественные деятели, специалисты сферы культуры и искусства, физической культуры и спорта, специалисты коммерческого сектора, а также иные эксперты, обладающие актуальными, достоверными и востребованными знаниями — всего 500 экспертов-лекторов.

С 2019 году проводится профильная смена для курсантов военно-патриотических и кадетских объединений Самарской области, в которой ежегодно принимают участие 380 воспитанников военно-патриотических и кадетских объединений Самарской области.

В процесс патриотического воспитания шире вовлекаются общественные организации ветеранов, развиваются конструктивные партнерские отношения с другими субъектами патриотического воспитания (с Министерством спорта Самарской области, региональным Советом ДОСААФ, ветеранскими организациями). Реализуются совместные проекты. Совместно с Патриотической общественной организацией «Гвардия» по Богатовскому району Самарской области уже в двенадцатый раз проводятся военно-спортивные соревнования «Служу России». С Министерством спорта Самарской области, Самарским областным аэроклубом ДОСААФ России с 9 по 12 сентября проведен Фестиваль по парашютно-атлетическому многоборью. Надежным партнером является Самарское региональное Отделение Общероссийской общественной организации ветеранов Вооружённых Сил Российской Федерации. Совместно с этой организацией в восьмой раз проводится Областная военно-историческая олимпиада, а также Кадетский бал. Налажен обмен информацией, координируются усилия и возможности.

Деятельность патриотических объединений и организаций подтверждает слова нашего Президента о том, что необходимо использовать как проверенные временем методики, так и создавать новые. Очень хорошо, что все участники патриотического воспитания не останавливаются на достигнутом и каждый день не только предлагают новые формы, методы и методики, но и воплощают их в жизнь в виде проектов, акций, конкурсов, соревнований, викторин и олимпиад, смотров и балов.

Ведь, как известно, лишь практика является критерием истины.

«ГРАЖДАНИН САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Пахомов Владимир Петрович,
старший методист, кандидат исторических наук, заслуженный учитель РФ,
Шилов Алексей Дмитриевич,
старший методист ГБОУ ДО СО СДДЮТ,
Косарев Андрей Николаевич,
старший методист ГБОУ ДО СО СДДЮТ

В мае 2015 г. правительство России утвердило «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», где среди приоритетов государственной политики в этой сфере выделяются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбы России; внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов Отчества, ответственности за будущее России.

В 2014 году сотрудники Центра гражданского образования Самарского Дворца детского и юношеского творчества решили разработать алгоритм и внедрить в региональную педагогическую практику новую методику — Интернет-проект «Гражданин Самарской области — гражданин России».

Главной целью являлось формирование у подрастающего поколения патриотических и гражданских качеств, воспитание чувства сопричастности к истории России и родного края, гордости за вклад земляков в защиту и процветание Родины.

Проект способствовал решению важнейших задач:

- формирование мотивации обучающихся к изучению важнейших событий и этапов истории родного края как неотъемлемой части нашего Отечества;
- освоение школьниками новых форм поиска, обработки, анализа и презентации исторической информации;
- использование материалов, результатов поисковой и исследовательской работы учащихся с муниципальными школьными краеведческими музеями, общественными и образовательными организациями.

Предполагалось соединить два исследовательских поля учащихся: анализ краеведческого исторического материала и подбор максимально емкого визуального сопровождения, что итогом данной работы будет малая краеведческая Энциклопедия, сделанная руками школьников.

Участники конкурса проводят работу по исследованию материалов о наиболее значимых с точки зрения российской и региональной истории событиях, выдающихся личностей, мемориальных объектах, которые являются предметом особой гордости той или иной территории нашего края. С учетом специфики Интернет-проекта важным элементом исследования должен стать визуальный фон, в котором могут быть отражены фрагменты документов, газеты, рисунки, письма, фотографии различных наград, воспоминания, видео- и аудиозаписи участников памятных событий.

В ходе этого проекта позитивно используются несколько сюжетных линий патриотического плана.

Во-первых, привлекается внимание школьников к истории родного края с целью выявления своеобразных «брендов» родных территорий (некоторых объектов, исторических событий, ярких страниц великого подвига земляков в 1941-1945 гг.), которыми можно по праву гордиться и с которыми хочется познакомить широкий круг сверстников и жителей нашего региона.

Во-вторых, инициируется их исследовательская деятельность по поиску наиболее объемного визуального материала, делающего наглядным и доказательным школьную исследовательскую работу.

В-третьих, в ходе этой работы даётся возможность учащимся соотнести события, происходившие на территории нашей области, с историческим контекстом страны, что позволяет учащимся в полной мере ощутить себя, жизнь и дела своих земляков в тесном единстве с многонациональным составом нашего государства. Данное тесное взаимопроникновение региональной и общенациональной истории является одним из важнейших концептуальных подходов реализации нового историко-культурного стандарта, ныне внедряемого в образовательное пространство России.

В-четвертых, школьники, используя возможности системы Интернет, знакомят с достопримечательностями родной местности сотни и тысячи сверстников из разных уголков страны, устанавливают с ними дружеские контакты, приглашают в гости.

В-пятых, педагоги региона получают хороший ресурс гражданско-патриотического воспитания, который может быть многократно использован на уроках отечественной истории, внеклассных мероприятиях, на занятиях курса «Краеведение», в деятельности школьных историко-краеведческих музеев.

В процессе подготовки исследовательских работ в рамках данного конкурса учащиеся формируют в себе навыки работы с краеведческой литературой, картографическим материалом, фотофондами, данными государственных и семейных архивов.

Практическим применением подготовленных исследовательских материалов стали научные и публицистические статьи, опубликованные в местных газетах и интернет-сайтах, проведение экскурсий по памятным местам своей малой родины, составление уголков памяти и музейных комнат в учебных заведениях.

С 2015 года Центр гражданского образования в регионе развернул Интернет – проект, в котором по трем номинациям: «Легенды и память» (исторические и памятные места моей «малой родины»); «След в истории» (исторические события, произошедшие в родной местности, оказавшие влияние на историю края или нашего государства); «Никто не забыт, ничто не забыто» (вклад земляков в победу нашего народа в Великой Отечественной войне) школьники начали готовить исследовательские работы по истории Самарского края, активно используя яркие иллюстрации по избранным темам из ресурсов Интернет и других источников.

Всего за период 2015-2022 гг. в оргкомитет конкурса поступило более 600 проектов по различным номинациям.

Об актуальности данной деятельности свидетельствует то факт, что в настоящее время Россия, включившись в мировой процесс глобализации, стремится занять достойное место в ряду наиболее развитых государств. Национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознании миллионов россиян. В конечном итоге у молодого поколения должно быть сформировано гражданско-патриотического сознания, а также обеспечены благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе в целом. Современные условия делают выполнение данной задачи чрезвычайно сложной. Ведь в реальной жизни детей часто окружает непривлекательная действительность: СМИ и интернет переполнены сценами насилия, в обществе - безработица, пьянство, наркомания; подрастающее поколение, никому не нужное в мире денежных отношений. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота, человека любящего свою страну и способного идти на жертвы ради Родины. Первым шагом к воспитанию такого человека должно стать краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает школьникам и студентам специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Задачей краеведения является не только передача комплексные знаний о прошлом и настоящем Самарского края, но и воспитание любви к своему городу, району, селу, уважение к его истории, традициям, святыням, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Наряду с традиционными объектами изучения истории нашего края (улицы, архитектурные памятники, историко-бытовые ансамбли, особняки, усадьбы, церкви, сады и т.п.), новыми объектами изучения малой родины являются промышленные предприятия, современные индустриальные и технологические центры, а также события, произошедшие в родной местности и оказавшие влияние на историю края или нашего государства.

Следует отметить, что сущность патриотического воспитания – в деятельности, направленной на активное познание окружающей действительности. Источником ее являются путешествия по родному краю, экскурсии, встречи с замечательными людьми, работа с историческими источниками. Практика показывает, что только целенаправленная работа помогает воспитывать чувства патриотизма, показывая ученикам любовь к Родине и убеждённость, мужество и самопожертвование предков, раскрывая их моральные, духовные и человеческие качества. Конкретное осмысление роли и места родного края в жизни общества и судьбе Отечества проявляется у каждого из нас в личном заинтересованном, неравнодушном отношении к ней. Возможно, что благодаря мероприятиям, подобным областному конкурсу «Гражданин Самарской области — гражданин России», реализованным в системе дополнительного образования, школьники, ставшие взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все, лично от них зависящее, для сохранения ресурсов России. Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно быть внимательнее к людям, живущим вокруг тебя, перелистать страницы старых газет, совершить небольшую экскурсию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, и фактов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за её историю и культуру. И станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

Хотелось бы отметить наиболее интересные проекты 2022 г.

В номинации «Легенды и память» ученица 5 класса 148 самарской школы Варвара Тебякина представила уникальную работа «Мир самарского модерна: наследие Зельмана Клейнермана». Уникальность работы заключается не только в глубине проработке темы с использованием большого количества архивных материалов, но и в том, что конкурсант сопроводил выступление своими рисунками исторических зданий самарского модерна.

Студенты Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства Кристина Радке и Николай Ольховский в номинации «След в истории» представили научно-исследовательскую работу «Культура «Запасной столицы». Ребятам удалось на основе собранного материала объёмно показать картину военной жизни города Куйбышева не только как административного и промышленного, но и как культурного центра того времени.

Особо члены жюри за актуальность работу Вячеслава Чубаркина, ученика 11 класса школы с. Кротовки. «Он вчера не вернулся из боя». Работа посвящена выпускнику этой школы Карнаухову Денису Геннадьевичу, героически погибшему при освобождении города Попасный Луганской области в апреле 2022 г. Ребята не только собрали материал о жизни героя, но и увековечили память земляка, поставив в школе «Парту героя».

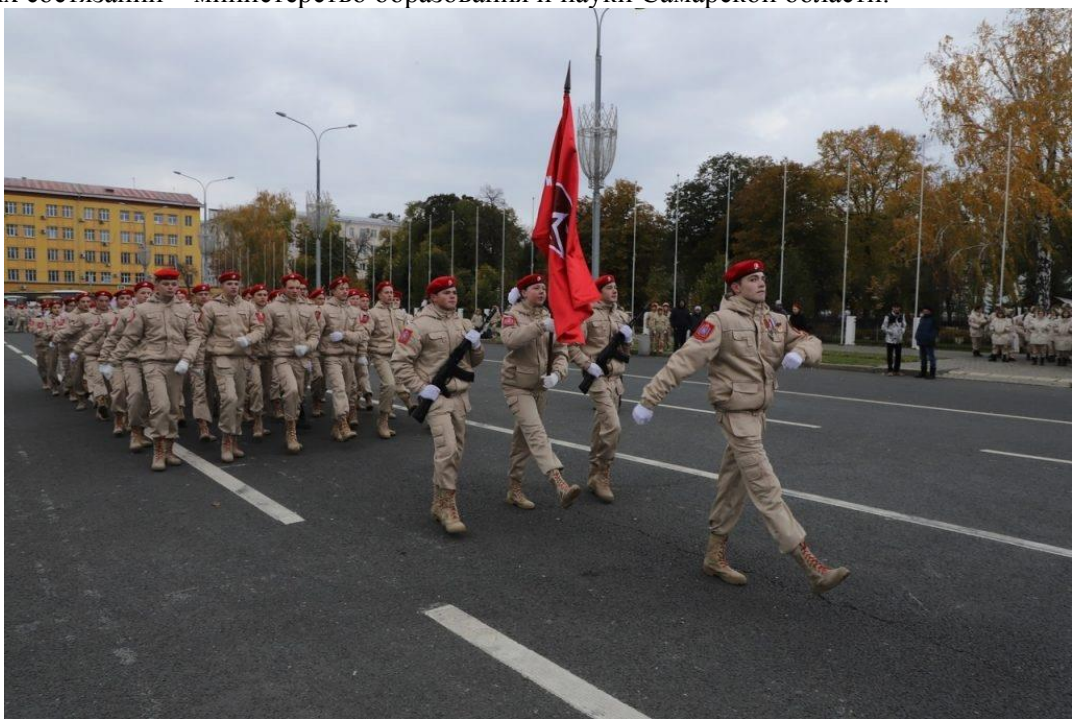
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Яковлев Денис Вениаминович,
заместитель директора ГБОУ ДО СО СДДЮТ,
руководитель Центра развития детской и юношеской журналистики,
кино, фото и медиасферы Самарской области

«7 ноября 1941 года. В Куйбышеве очень холодно. Но в центре царит оживление. На главной площади города сотни людей ожидают начала невиданного события – торжественного Парада войск Красной армии. На трибуне – председатель Президиума Верховного Совета СССР Михаил Калинин, маршал Советского Союза Климент Ворошилов, другие официальные лица. Справа от трибуны представители дипломатических ведомств 22 стран, слева – трибуна для приглашенных гостей. По площади имени Куйбышева идет пехота, конные колонны, грохочут танки и бронемашины. В небе пролетают свыше двухсот самолетов. Парад длится полтора часа. Еще более часа по площади идут трудящиеся «запасной столицы» страны, 178 тысяч человек».

Наверное, так напишет в сочинении о Параде 1941 года в Куйбышеве любой школьник, умеющий пользоваться Интернетом и поисковыми системами. Намного глубже вопрос изучали участники областного конкурса детского творчества, посвященного «запасной столице» СССР г. Куйбышеву и темам парада 7 ноября.

Конкурс традиционно проводит Самарский Дворец детского и юношеского творчества. Учредитель творческих состязаний – министерство образования и науки Самарской области.



Владимир Сысоев – куратор конкурса: «Сначала ребята соревнуются между собой в школах, потом лучшие работы отправляются на муниципальный или районные этапы, затем из них снова выбирают самые достойные на уровне управлений министерства. Финалистов оценивает жюри в Самаре. В этом году в финале конкурса приняли участие 592 человека из 244 образовательных организаций региона».

Конкурсы проводились в номинациях:

- конкурс рисунков – 4 возрастные категории;
- конкурс детских и молодежных агитбригад и театральных коллективов - 3 возрастных категории;
- конкурс сочинений – 3 номинации по 2 возрастные категории;
- конкурс чтецов - 3 возрастные категории;
- конкурс юных журналистов и блогеров:
  - номинация «специализированные страницы в сети «Интернет» (паблики)» - 3 возрастные категории;
  - номинация «специализированные выпуски телевизионных сюжетов (программы)»- 3 возрастные категории;

- номинация «специализированные выпуски печатных изданий (газет)» - 3 возрастные категории;
- номинация «специализированные выпуски радиосюжетов (программ)»- 3 возрастные категории.

Победителями и призерами стали 125 ребят из 28 муниципальных образований Самарской области!

Так, например, на областной этап конкурса рисунков было принято 117 работ. Победителями стали 17 участников.

Нина Никитина – член жюри конкурса: «Члены жюри старались быть объективными. Представленные работы на конкурс очень разнообразны по форме, по структуре, по содержанию. Хочется отметить индивидуальный подход каждого финалиста к отражению понимания темы конкурса. Некоторые работы имели схожие тематики, но настолько разнообразные подходы к технике исполнения».

Ангелина Петрушина – член жюри конкурса: «Главным критерием отбора конкурсных работ было самостоятельное исполнение, без видимой помощи педагога. И, к сожалению, не всегда педагоги творчески подходят к занятиям, отдавая предпочтение простому копированию готовых картинок из Интернета, а не сюжетно-тематической композиции. Ведь творчество – это создание новой реальности, собственной, неповторимой. Собственно, на конкурс и должны присылаться творческие работы, а не учебные».

Активно проявили себя ребята и на конкурсе агитбригад и театральных коллективов. Члены жюри посмотрели видеоработы от участников, которые не смогли приехать в Самару на очный этап конкурса, а затем оценили тех, кто нашел возможность выступить на сцене вживую.

Дарья Пивоварова – член жюри конкурса: «В этом году все ребята показали высший пилотаж. Например, выступление коллектива из школы Южного города было настолько пронзительным, что многие ребята, находившиеся в зале, не могли сдержать слез. А школьники из Октябрьска подготовили постановку о работе в годы войны легендарного диктора Юрия Левитана. Глубокий текст, прекрасно выставленные мизансцены… Эту работу нельзя было не отметить».

Серьезно поработали юные журналисты и блогеры. На суд жюри прислали свои работы школьники и студенты, которые ищут себя в самых разных направлениях: печатные издания, сетевые СМИ, тележурналистика, радиопередачи. Оглядываясь на историю конкурса и работы этого года, можно смело сказать, что из статей и сюжетов юных журналистов можно создать не одну газету, телепрограмму и радиомарафон. А объединив усилия блогеров, можно получить прекрасный сайт, посвященный Параду Памяти.

Андрей Косарев – член жюри конкурса: «Всегда ценны те издания, где участники отображают свой личный опыт участия в Параде Памяти, свои эмоции. Именно такие работы и были отмечены жюри».

Еще одно направление – конкурс сочинений. Здесь нет необходимости четко подавать информацию. Есть возможность поразмышлять, высказать свою собственную точку зрения. Наверное, поэтому этот конкурс всегда был особо популярным среди школьников и студентов региона.

Сергей Васюткин – член жюри конкурса: «Несмотря на юный возраст ,ребята смогли буквально оживить памятные и суровые дни Великой Отечественной войны здесь у нас – в Куйбышеве».

Кто не хотел писать, мог читать вслух. В Самарской области активно развивается региональная программа «Литература и современность», в рамках которой регулярно проходят различные мероприятия для чтецов. Конкурс, посвященный Параду Памяти – одна из площадок, где ребята могут еще раз попробовать свои силы на сцене.

Наталья Цаль – член жюри конкурса: «Конкурс чтецов проходил в очном формате. Юные участники испытали весь спектр чувств, которые связаны с выходом на сцену – волнение, желание ощутить обрат-

ную связь со зрителями, вызвать эмоции. Чтецы отметили, что это стало непривычно после конкурсов в дистанционном формате, где важнее работать на камеру».

Активная гражданская позиция участников конкурса, их патриотический настрой были отмечены и в Самарской Губернской Думе, куда пригласили победителей, и во время торжественного мероприятия в Доме офицеров 7-го ноября, и во время награждения студентов и школьников в историческом парке «Россия – моя история» и, конечно, в Самарском Дворце детского и юношеского творчества, куда были приглашены все призеры и победители конкурсов.

Директор Российского военно-исторического общества в Самарской области Инна Жичкина поблагодарила всех, кто помогал проводить Парад Памяти и сопуствующие мероприятия: «От председателя организационного комитета, заместителя председателя Правительства Самарской области Александра Борисовича Фетисова и от себя лично, как начальника штаба все эти годы, выражаем огромную благодарность всем, кто принимал участие в организации и проведении, информационном освещении, всем, кто помогал и словом и делом, всем, кто был причастен к нашему общему, народному проекту, кто вместе с нами реализовывал и проводил в преддверии Парада более 5 тысяч специальных патриотических мероприятий, с общим охватом более 700 тысяч человек, организовывал приезд и встречу делегаций субъектов РФ, готовил парадные расчёты для прохождения, формировал гражданские колонны, организовывал участие реконструкторов и доставку исторической техники, работу выставочных и музейных площадок, патриотические концерты, экскурсии, творческие и патриотические конкурсы, награждения и торжественные открытия, встречи с ветеранами, мобилизованными и членами семей военнослужащих, культурные события, обеспечивал безопасность и многое другое. В общем, организовывал вместе с нами это масштабное, самое крупное патриотическое событие в России»!

Познакомиться с итоговым протоколом конкурса можно по ссылке https://vk.com/pioner.samara?w=wall-68663755_4509

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

Ермолаева Татьяна Ивановна,
методист-куратор учебных филиалов г. Самары
НФ «Детского епархиального образовательного центра»,
Почетный работник образования РФ

Разноуровневое обучение в настоящее время приобретает все более широкое применение и распространение в сфере дополнительного образования. Принцип разноуровневости позволяет ребенку, обучающемуся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) заниматься на своем уровне сложности, в индивидуальном темпе, объеме, форме, режимах (офлайн, онлайн), выбирая учебный материл, в зависимости от своих притязаний, индивидуальных способностей, образовательной подготовленности (продвинутости) в различных предметных областях, предметах, модулях и различных технологиях. В то время как педагогу дополнительного образования уровневый подход позволяет работать с различными возрастами и категориями детей.

При создании разноуровневых ДООП педагоги дополнительного образования и методисты обращаются к современным подходам по проектированию этого вида программ, о которых упоминается в: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», приказе Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации…» (в ред. 2020 г.), «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» (утв. в 2022 г.), «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (утв. приказом Минпросвещения РФ в 2019 г.), федеральных и областных методических рекомендациях по разработке ДООП (утв. в 2015, 2020 и 2022 гг.). Разноуровневые программы отмечаются как «перспективные эффективные программы», необходимые для дальнейшего преобразования, обновления современного банка программ и актуальных технологий преподавания в рамках ДООП.

Исходя из опыта разработки уровней различных образовательных областей разноуровневых ДООП в НФ «ДЕОЦ», мы пришли к выводу, что важно на этапе предварительной работы выделить области содержания программы, где будут представлены уровни выполняемых заданий учащимися, градацию самих уровней, а также показатели представления результатов учебной и воспитательной работы учащихся. Именно эти важные аспекты и явились основными составляющими нашей таблицы-матрицы классификации уровней в разноуровневых дополнительных общеразвивающих программах (см. таблицу 1).

Таблица 1

Матрица классификации уровней и показателей деятельности обучающихся в программе

N п/п	Область содержания программы	Уровни выполняемых заданий	Показатели итогов деятельности обучающихся в зависимости от сложности учебной деятельности
1.	Уровни освоения содержания программы (с точки зрения заинтересованности и продвинутости учащихся)	*1) Инвариантный (обязательный)* *2) Вариативный (по желанию)*	– Освоение необходимого объема содержания по данной теме модуля для выполнения несложных (стартовых и базовых) заданий; – Освоение необходимого и достаточного объема содержания по данной теме модуля для усложненных и углубленных заданий программы
2.	Уровни освоения учебного материала	*1)Стартовый (репродуктивный)*	– Выполнение несложных заданий в ограниченном количестве освоения приемов и техник. Участие в экскурсиях, минипоходах на уровне учреждения, детского объединения;

		2)Базовый (продуктивный) *3)Углубленный (творческий)*	– Выполнение заданий частично-поискового, продуктивного характера, по результатам которых учащиеся готовят отчет (мини-портфолио), прибегая к различным видам деятельности: непосредственно краеведческой, туристской, оформительской, другой, показывая себя в роли юных гидов, журналистов, инструкторов и т.п. Активное участие в экскурсионной, походной деятельности в составе детского коллектива, другое. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность; – Выполнение роли ведущего (юного инструктора) в рамках организации, экскурсий, походов, в том числе паломнических, другое. Создание и реализация проектов разных видов (учебный, исследовательский, социальный и др.). Выполнение творческих заданий и проектов. Наставничество при работе в малых группах. Активное участие (или частичная организация) экскурсионно-походной, волонтерской и природоохранной деятельности коллективно и индивидуально. Участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах и т.п. состязаниях различного уровня
3.	Освоения функциональных компетенций по предмету, а также сложности и глубины освоения содержания в предметной области	*1)Стартовый или ознакомительно-функциональный* *2) Базовый или функционально-деятельностный* *3) Углубленный или функционально-компетентностный*	– Учащийся освоил понятия, нормы, правила, освоил основные ЗУ, сделал первые практические пробы по осваиваемой теме, разделу или предметной области; – Учащийся помимо предметных знаний, умений, решает практические (поведенческие) задачи, выстраивает адекватные отношения, применяя необходимые правила в данной области; проявляет способности к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации предметных знаний и умений, стремится выявить закономерности в предметной области; – Учащийся не только легко работает с совокупностью понятий, норм, правил, а также выполняет практическую работу, применяя необходимые УУД, но и демонстрирует свою самостоятельность, инициативность, умение работать в команде в необходимой учебной области деятельности и отношений
4.	Проявление мировоззренческой активности	*1)Уровень мироощущения, мировосприятия и миропонимания;* *2)Уровень миропостижения;* *3)Уровень мировоззренческих убеждений; уровень проявления инициативы в деятельности, самостоятельных решений*	– Учащийся может описать свои мироощущения, мировосприятие и миропонимание; – Учащийся понимает и рассуждает о своем представлении о мире, его устройстве; – Учащийся видит целостно ситуацию, представляет и умеет защитить свои убеждения в рамках мировоззренческой позиции, иногда проявляет склонность к мировоззренческой инициативе – выходу за рамки поставленной задачи и заданных шаблонов при разрешении мировоззренческих дилемм
5.	Проектная деятельность	*1. Стартовый* *2. Продуктивный* *3. Углубленный*	– Учащийся представляет итоговые сообщения или сочинения (5-10 лет), доклады (11-14 лет), рефераты (15-18 лет); – Учащийся создает мини-проекты, которые решают несложные проблемы, выполняют практические или теоретические задачи; – Учащийся самостоятельно занимается поисковой деятельностью, инициирует проблемы и формулирует цели проекта, создает проект теоретически и участвует (организует) его выполнение
6.	Творческая деятельность	*1) Репродуктивный* *2)Частично-творческий или продуктивный*	– Учащийся видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; – Учащийся видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога, уже умеет создавать элементарные творческие продукты;

		3) Креативный	– Учащиеся выполняют практические задания с элементами творчества самостоятельно, умеют создавать законченные творческие продукты, проявляют инициативу в инструкторской деятельности в области творчества
7.	Профориентационная деятельность	*1) Информационный (дошкольные и 1-5 классы)* *2) Профессионального поиска (5-7 классы)* *3) Профессиональное самоопределение (8-11 класс)*	– Учащийся имеет общие представления о содержании труда и стремится к расширению своих знаний о мире данной предметной (профессиональной) деятельности; знакомится с миром профессий; проявляет потребности в получении знаний о многообразии профессий; формирование уважительного отношения к людям любого труда, – Учащийся расширяет спектр узнаваемых профессий, возможности познакомиться с представителями самых разных профессий; имеет представления о важности правильного выбора профессии с учетом современных, требований осуществляет предметно-профессиональные пробы в этом предметно-профессиональном направлении деятельности; – Учащийся стремится к выбору для себя более узких областей в предметно-профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей

Приведем примеры практических наработок различных уровней содержания модуля 1:«Традиции и вечные ценности родного края» адаптированной ДООП «Духовное краеведение Самарской губернии» (обучающиеся: 10-15 лет; 1 год обучения), где условные обозначения трактуются как: *ИУ – инвариантный (обязательный) уровень, ВУ – вариативный (не обязательный) уровень; ОУ – ознакомительный уровень, БУ – базовый уровень, ПУ - продвинутый уровень:*

Тема 1.3. Род, родство в жизни русского человека. Духовное родство

Теория. *ИУ* – диспут: «Понятие рода и родства на Руси. Три типа родства: кровное, духовное, свойское». Лекция - презентация и беседа: «Значение духовного родства в жизни русского человека».

ВУ – Интерактивная беседа: «Терминология кровного родства. Роль крестных родителей».

Практика. Тест-обсуждение: «Кто Я? Какой Я?».

ОУ: создание сообщения (иллюстрированного, презентационного сообщения) о традициях собственной семьи;

БУ: разработка мини-проекта по темам изучения истории, историко-культурных традиций своей семьи или семьи знаменитых земляков (темы в приложении).

ПУ: разработка проекта по теме: «История семьи – история страны» (или аналогичные темы по выбору).

[…]

Тема 1.4. Благотворительность в истории родного края

Теория. *ИУ* – Знакомство с понятием и значением «христианская заповедь на Руси», «любовь к ближним людям», «благотворительность», «меценатство».

ВУ: представление учащимися докладов: «Традиции благотворительности в стране, губернии, на малой родине (город/село)». Дискуссия: «Личная милостыня: материальная и духовная. Кому я бы подал милостыню?».

Практика. Организация и проведение благотворительного концерта. Преподнесение подарков-поделок, сделанных своими руками, в местной школе-интернате для детей с особыми образовательными потребностями (или доме для престарелых и др.), другие формы благотворительности (экскурсия «Дарим Вам свою экскурсию!», «Совместный поход в музей – лучший подарок» и др.)».

Поуровневые задания для учащихся программы в рамках промежуточной аттестации по модулю:

ОУ: сообщения о благотворительной, меценатской деятельности жителей Самарской губернии в разные времена развития края;

БУ: доклады (презентации) учащихся по теме: «Благотворительная деятельность православных религиозных организаций в годы Первой мировой войны в Самарской Губернии, на малой родине (город/село), в годы Великой Отечественной войны (далее – ВОВ);

ПУ: проекты по данной теме (примерные темы проектов представлены в приложении к программе).

[…..]

Контрольные вопросы и задания по итогам 1 модуля 1 года обучения
Итоговая викторина по данному модулю: «Самарская губерния: что? Где? Когда?» (вопросы для всех уровней учащихся)

1. Какая дата является датой основания русского города Самара? И каким событием это было ознаменовано? (Считается, что 1586 год, когда по приказу царя Федора Иоанновича, воеводой князем Григорием Осиповичем Засекиным была построена самарская крепость).
2. Когда была основана Самарская Губерния? И сколько лет она просуществовала? (В 1851 году. Просуществовала с 1851 по 1928 годы).
3. Какие важные достопримечательности на территории нашего края, малой родины Вы знаете? (Ответы).
4. Какие три типа родства в русских семьях Вы знаете? (Три типа родства: кровное, духовное, свойское).
5. Какие Вы знаете источники изучения родного края? (Устные и письменные; памятники и памятные достопримечательности; печатные, статистические, картографические, археологические, этнографические, архивные и мн. другие).
6. Какие формы исследования Вы знаете? (Интервью, работа в архивах, музеях; исследование исторических находок и документов с описанием, анализом и сравнением краеведческих источников и мн. другие).
7. Какие методы исследовательской работы Вы знаете? (Метод проектов. Метод изучения интернет-материалов. Метод экскурсий. Объекты краеведческой деятельности).
8. Что есть благотворительность? И какой благотворительной деятельностью когда-нибудь занимались Вы? Что такое меценатство и чем оно отличается или схоже с благотворительностью?
9. Какие государственные и религиозные праздники знаете Вы? (День народного единства, День матери, День отца, День Победы (в т.ч. акция «Бессмертный полк») и др.; религиозные праздники: день Казанской иконы Божией Матери (4 ноября), Рождество Христово; Сретение Господне; Прощеное воскресенье; Благовещение; День православной книги; Пасха и мн. другие).
10. Какие религиозные (православные) праздники Вы празднуете в семье? (…).
11. Другие вопросы (по выбору педагога и учащихся).

Примерные темы проектов по теме 1.3. «Род, родство в жизни русского человека. духовное родство»

ОУ: сообщения по темам: «Славные традиции моей семьи», «Культурные традиции моей семьи», «Духовные традиции моей семьи», «Трудовыетрадиции семьи и мои трудовые занятия в семье», «Как зарождаются семейные традиции» и др.

БУ: мини-проекты по темам: «Наши семейные традиции и символика», «Три типа родства в моей семье», «Герб (гербы) в истории моей семьи», «Моя родословная», «Профессии моей семьи», «Традиции моей семьи как частица истории моего края» и др.

ПУ: проекты по темам: «История семьи – история страны», проект-рассуждение «Вся семья вместе и душа на месте…», «История и культура моей семьи», «Конфессиональные (православные, католические и др.) традиции моей семьи», «Традиции любимых книг в истории семьи», «Славные профессиональные традиции членов моей семьи», «Конфессиональные (православные, католические и др.) традиции моей семьи» и др.

В заключение можно сказать, что на сегодняшний день в нашем учреждении из 83 дополнительных общеразвивающих программ пока реализуется только 6 разноуровневых программ (это 7% от общего числа всех ДООП НФ «ДЕОЦ»). В последующие годы планируем, что количество таких программ значительно вырастет, несмотря на их сложность и многоплановость в разработке и реализации.

Используемая литература:

1. Буйлова Л. Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. – М: ПроДОД, 2022. – URL: https://prodod.moscow/archives/23091 (дата обращения: 10.11.2022).
2. Каргина З. А. Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу (Электронный ресурс) – Режим доступа: https://clck.ru/32pM3j(дата обращения: 10.11.2022).
3. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.
4. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебно-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО«ЛОИРО», 2019. – 155 с.
5. Семенова Т. И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семенова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»: БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Мазыр Зульфия Александровна,
заместитель директора ГБОУ ДО СО СДДЮТ, к.п.н.,
Кулагина Юлия Олеговна,
педагог-организатор ГБОУ ДО СО СДДЮТ, -
региональные координаторы
Всероссийского Конкурса «Большая перемена»

Всероссийский конкурс «Большая перемена» является самым масштабным конкурсом для школьников в современной России и проектом президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Конкурс дает возможность каждому подростку, где бы он ни жил: в большом мегаполисе, в малом городе или в селе, раскрыть свои уникальные способности и возможности.

Организаторами Конкурса выступают АНО «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр», Министерство просвещения Российской Федерации и Российское движение школьников.

Конкурс реализуется при поддержке Минобрнауки России и Росмолодежи. Партнерами Конкурса являются ведущие российские компании (Mail.ru Group, Сбербанк России, ГК «Росатом», АНО «Национальные приоритеты», ОАО «Российские железные дороги», ГК «Роскосмос» и др.).

Главное в конкурсе не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Школьники Самарской области активно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» с 2020 года. Традиционно торжественный старт конкурса дается в марте на областном форуме «Большая перемена – большие возможности!». На этапе регистрации, на сайте приняло участие более 60 тысяч в 2021 году, и 90 тысяч учащихся в 2022 году.

В рамках дистанционной работы на первом этапе конкурса «Знакомство» участники проходят ряд тестов для выбора направления конкурса.

Конкурсные задания для разного возраста отличаются. Так, например, для 5-7 классов - это компьютерная игра с главным героем котом Вжухом, который дает ребятам особенные поручения. Игра носит захватывающий характер, и ее итогом является выход в Финал Конкурса. В 2021 году на финал конкурса в МДЦ «Артек» отправилось 13 учащихся образовательных учреждений Самарской области, 5 из них стали победителями финала и выиграли почетный приз – «Путешествие мечты» по маршруту «Владивосток-Москва» в сентябре 2021 года. А в 2022 году в Финале приняло участие 17 школьников 5-7 классов, а в путешествие по маршруту «Санкт-Петербург - Владивосток» отправилось 10 мальчишек и девчонок, которые посетили 14 городов России и даже Космодром «Восточный».

Для возрастной категории 8-10 классы на втором этапе «Командное состязание» в рамках дистанционной работы участникам предлагается собрать эффективную команду единомышленников и решить одно из предложенных кейсовых заданий в рамках выбранного вызова. Вызовы Конкурса дают возможность каждому участнику проявить свои способности по определенному направлению, так например популярностью у школьников пользуются: *«Твори»* - «вызов» для творческих личностей; *«Расскажи о главном»* - «вызов» для тех, кто хочет прокачать свои медийные навыки; *«Сохраняй природу!»* - «вызов» для тех, кто заботится об окружающей среде, увлекается биологией, экологией и сохранением планеты; *«Делай добро!»* - «вызов» для неравнодушных добровольцев и волонтеров; *«Помни!»* - «вызов» для тех, кто интересуется историей и участвует в проектах и акциях, посвященных важным историческим событиям; «Создавай будущее!» - «вызов» для тех, кто готов развивать и менять, увлечен инновациями в науке и технологиях; *«Познавай Россию!»* - «вызов» для тех, объединяет школьников, которые увлекаются путешествиями и стремятся развивать туризм в своем регионе и стране; *«Меняй мир вокруг!»* - «вызов» для тех, кто увлекается современными технологиями, которые делают город удобным и комфортным для жизни.

По итогам Командного состязания выстраивается общероссийский рейтинг с выходом в Полуфинал Конкурса, который все участники Большой перемены ждут с нетерпением.

В рамках работы в полуфиналах конкурса, которые проводятся по Федеральным округам, участники показывают свои навыки по умению работать в команде, решать в короткие сроки задачи, поставленные перед ними организаторами в рамках кейсовых заданий. Помимо основной работы в рамках

полуфинала его участники имеют возможность не только познакомиться с культурой и достопримечательностями города – хозяина полуфинала, но и проявить свои творческие способности в рамках торжественного закрытия.

Финал конкурса для школьников 9-11 классов традиционно проводится в Международном детском центре «Артек». Тысячи школьников из всех регионов России приезжают в страну детства под названием «Артек», чтобы познакомиться, пообщаться, показать свои навыки и побороться за главный приз.

В 2021 году от Самарской области в Финале участвовало 45, а в 2022 году - 30 школьников 9-11 классов. Каждый финалист по-своему уникален и достоин победы, ведь чтобы дойти до финала, ему нужно было обойти более 2 тысяч конкурентов! И в 2021 году и в 2022 году количество победителей было по 18 человек, и Самарская область второй год входит в десятку субъектов России по количеству победителей.

Победители 9-10 классов получают премию в 200 тыс. рублей, а победители 11-классов - в 1 млн. рублей. Указанные премии зачисляются на расчетный счет победителей и могут быть использованы ими в качестве оплаты за обучение (программы бакалавриата и/или магистратуры, подготовка к Единому государственному экзамену), оплаты проезда к месту учебы, на приобретение собственного жилья, покупку оборудования для организаций собственного дела и проч.

Педагоги-наставники победителей финального этапа конкурса получают благодарственные письма, а также денежные премиями в размере 100 (5-7 классы) и 150 (8-10 классы) тыс.руб.

Две школы из Самарской области в 2021 году вошли в ТОП-30 школ «Большой перемены» и выиграли по 2 млн. руб. на развитие образовательной среды. А Региональный Центр для одаренных детей подтвердил свой статус и вошел в ТОП-30 школ «Большой перемены» и в 2022 году.

Большая перемена в рамках платформы «Россия – страна возможностей» позволяет полуфиналистам, финалистам и победителям получить сертификат на туристическую поездку, посетить и увидеть красоты нашей великой страны. Так, например, летом 2022 года 4 победителя конкурса 2021 года отправились в удивительное путешествие по Северному Ледовитому океану на атомном ледоколе «50 лет Победы» к заветной точке назначения – Северному полюсу, где установили флаг Самарской области. Ребятам посчастливилось стать участниками экспедиции «Ледокол открытий», в рамках которой они проходили образовательный курс, знакомились с устройством ледокола и даже видели белого медведя.

Кроме того, школьники 10-х классов получают дополнительные до 3 баллов в портфолио, а школьники 11-х классов получают дополнительные до 5 баллов в портфолио при поступлении в вузы, подведомственные Министерству науки и высшего образования РФ.

Большой вклад в развитие Конкурса на территории Самарской области вносит Региональная команда Всероссийского конкурса «Большая Перемена», основанная в декабре 2020 года. Уже два года ребята из разных уголков Самарской области занимаются продвижением данного сообщества среди школьников Самарской области, осуществляют информационную поддержку участников и помогают в подготовке к новым этапам «Большой перемены».

А мы все вместе со школьниками, педагогами и родителями уверенно смотрим в будущее!

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ОБЛАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ: СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ, СТРЕМИМСЯ В БУДУЩЕЕ»

Сизова Елизавета Алексеевна
педагог-организатор ГБОУ ДО СО СДДЮТ

Педагогические чтения, организованные в Самарской области – это мероприятие, направленное на обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

В 2020 году Областные Педагогические чтения «Воспитание в детском движении: сохраняем традиции, стремимся в будущее» были посвященны творчеству В.А. Сухомлинского, а в 2022 году - 100-летию Пионерской организации и направлены на развитие социальной активности обучающихся.

Целью Педагогических чтений является выявление и распространение лучших педагогических идей и инновационных практик в сфере воспитания подрастающего поколения.

Участниками Областных Педагогических чтений стали 35 педагогов из 10 территориальных управлений Самарской области.

Участники Педагогических чтений выступали с докладами и поделились своим опытом в области воспитания в секциях:

Современное содержание и практика воспитания.

Историческое наследие Пионерской организации.

Управление активом образовательной организации.

Опыт повышения мотивации и социальной активности школьников.

Взаимодействие с родителями как основа нравственного воспитания.

Игровые технологии как способы организации воспитательного пространства.

Отрадно, что в выступлениях участников теория объединилась с практикой воспитания. В рамках Педагогических чтений было организовано профессионально-общественное обсуждение вопросов развития социальной активности учащихся в условиях образовательных организаций, а также обмен опытом успешной деятельности между образовательными организациями, реализующими программы социально-гуманитарной направленности.

Обмен лучшими практиками и их преемственность - важная составляющая развития системы воспитания в нашем регионе. Педагогические чтения показали, что только сохраняя лучшие педагогические традиции, можно двигаться в будущее.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСТВО И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Сизова Наталья Владимировна,
педагог-организатор ГБОУ СО СОШ п.г.т. Петра Дубрава

Благотворительность сегодня носит специализированный характер в самых разных сферах: от поддержки научных и учебных программ до помощи детским домам и больницам. В наше время идеи благотворительности все чаще появляются и в формате школы. Благотворительность учит детей быть милосердными, любить ближних, сострадать, протянуть руку помощи и подставить плечо нуждающимся. Работа в команде единомышленников формирует чувство ответственности, принятию решений, гибкости мышлении, управлению эмоциями, осознанию своей необходимости в социуме.

Благотворительность не может быть обязательным условием участия всех учащихся школы - это выбор самого ребенка и его родителей. Заинтересовать подростков чужими идеями порой сложно. Нужно, чтобы идея исходила от самих подростков, а наставник являлся мотиватором и вдохновителем.

На примере волонтерского отряда «КругоЗор» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава можно познакомиться с работой подростков в организации гуманитарных сборов, инициаторами которой выступают сами дети при поддержке взрослых.

На детском совете активных школьников РДШ ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава был поднят вопрос о помощи пострадавшим от наводнения в Иркутской области. Впервые учащиеся ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава стали организаторами благотворительной акции. Далее активисты обратились с идеей об открытии точки гуманитарных сборов к директору школы Барышовой Ирине Владимировне и получили согласие и поддержку.

Следующем шагом стало формирование отряда волонтеров, в который вошли сами активисты, родители, учителя и наставник.

В ходе подготовки акции по сбору гуманитарной помощи Иркутску волонтеры консультировались у опытных специалистов в этой сфере, вышли на связь с Домом молодежной политики Волжского района, где директор Курлина Виктория Вячеславовна поделилась алгоритмом работы при сборе гуманитарной помощи.

Волонтерским отрядом была выработана стратегия действий и распределены обязанности, составлен график рабочих смен. В социальных сетях размещено объявление о начале сбора гуманитарной помощи, в школе подготовлен кабинет для формирования посылок. Жители поселка стали приносить все необходимое, к ним присоединились жители других поселков и даже городов Самарской области.

Это вдохновило и вызвало ощущение успеха у участников волонтерского отряда. Все это позволило сформировать в волонтерском отряде настоящий командный дух, ответственность в выполнении доброго дела.

Гуманитарная помощь была собрана всего за 3 дня после трагедии и отправлена на адрес «Красного Креста» при поддержке Почты России.

В ходе анализа проведенной акции волонтерами был сделан вывод, что обратная связь благотворителей и благополучателей очень важна для внутреннего спокойствия и удовлетворения участников акции. Подросткам важно видеть обратную эмоцию, развеять сомнения, подтвердить правильность действий и знать о возможных ошибках, которые были допущены в процессе транспортировки и дальнейшего распределения гуманитарной помощи. Это важный воспитательный аспект в социальной активности детей.

Волонтеры получили позитивный заряд на продолжение работы. Отряд расширил направления деятельности. Ребята стали инициаторами многих акций посвященных детям-сиротам в доме малютки, лесу, помощи животным, экологии.

Деятельность отряда продолжается не только в учебное время, но и на каникулах.

Летом 2021 года волонтерами отряда «КругоЗор» принято решение оказать помощь одному из наиболее пострадавших населенных пунктов Крыма в ходе схода горной реки в Бахчисарайском районе, поселку Куйбышево. Волонтерам удалось установить связь с директором МБОУ «Куйбышевская СОШ им. «Хрусталева» Сергеем Николаевичем Паша, который предоставил список пострадавших от наводнения детей. Было принято решение помочь в сборе пострадавших детей в школу.

Действуя по выработанному алгоритму, ребята собрали и отправили в Крым посылки при поддержке директора проекта «Добро не уходит на каникулы» Александра Шестова, который оплатил все расходы, связанные с доставкой гуманитарной помощи.

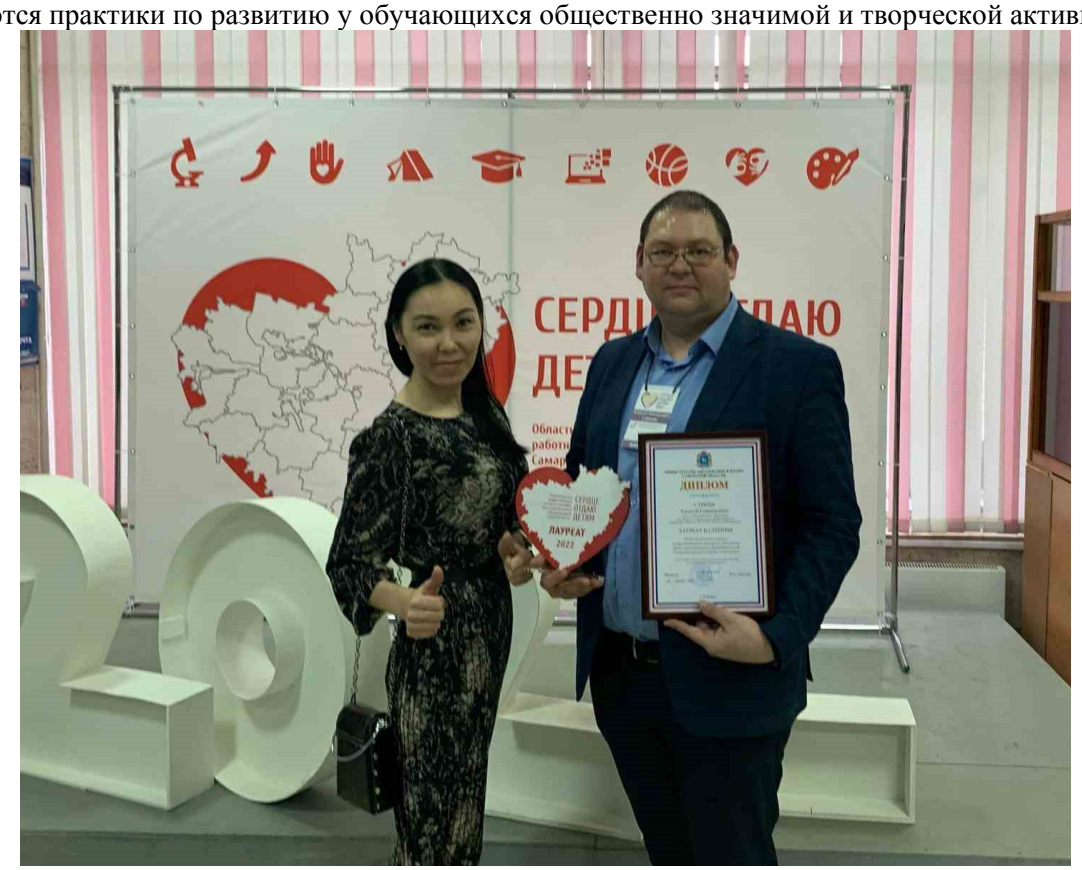
Обратной связью между волонтерами ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава и учащимися МБОУ «Куйбышевская СОШ им. «Хрусталева» является письмо, спрятанное в посылке, которое дополнили благополучатели и выложили в социальных сетях ВК. Это вызвало сильную эмоцию у участников и стало мотивацией для дальнейших проектов. Команда начала пополняться новыми волонтерами, а деятельность проектами и направлениями. Все, что раньше у подростков вызывало скепсис и недоверие, перешло в область реальных действий по достижению целей.

Сейчас отряд растет и набирает популярность среди ровесников. Ребята организовали сбор гуманитарной помощи солдатам российской армии. Для отряда волонтеров «КругоЗор» всегда находятся дела.

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МИНИ-ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТУМ» ЦДТ «РАДУГА» Г. НЕФТЕГОРСКА

Суркин Алексей Геннадьевич,
Суркина Оксана Валерьевна,
педагоги дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорск

Дети - достояние государства, это будущие инженеры и врачи, рабочие и служащие, которые при должном воспитании станут достойными гражданами своей Родины. Ровно столетие назад, 19 мая 1922 года, в Советском Союзе появились пионеры. Эта организация просуществовала 70 лет. И важной традицией этой организации было вершение полезных дел на благо своей школы, города, страны. Эти традиции поддерживаются и сейчас. В мини-технопарке «Квантум» ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска реализуются практики по развитию у обучающихся общественно значимой и творческой активности.



Мини-технопарк «Квантум» - это уникальная среда для развития ребенка по актуальным инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Её отличие не только в обучении детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, направленной на решении реальных практических задач.

Новизна данного практического опыта в том, что реализация проектов осуществляется в сетевой форме с использованием ресурсов организации дополнительного образования (ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска), учреждением культуры (МКДЦ «Нефтяник»), редакции районной газеты «Луч», образовательными учреждениями города. Сетевое взаимодействие осуществляется по следующим алгоритмам:

Краткосрочное взаимодействие, направленное на решение конкретных задач (проекты «АРТ-бренд», «Мой город»).

Долговременное взаимодействие, допускающее использование ресурсов организации-партнера, соответствующих профилю образовательной программы. Взаимодействие, способствующее получению необходимого профессионального опыта (проекты «Лучик», «Город Н»).

Рассмотрим наиболее значимые реализованные проекты.

Проект «Лучик»

Цели: интеграция ресурсов для реализации социально-значимого проекта по созданию корпоративного героя районной газеты «Луч» для регулярной детской рубрики «Лучик советует…», расширение пространства социальной реализации обучающихся.

Сетевые партнеры: ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска, редакция районной газеты «Луч».

Описание проекта: с 2020 года на базе технопарка ведется работа по направлению «Графический дизайн». В 2022 году ребята студии решили создать корпоративного героя для районной газеты «Луч», которого будут звать Лучик. Первым этапом реализации проекта стал конкурс векторных рисунков Лучика. В сети ВК, в группе «Газета «Луч» Нефтегорского района» был проведен опрос на лучший образ героя.

Вторым этапом стала экскурсия в редакцию газеты и беседа с администрацией, в течение года организовывались встречи со специалистами организации. Ребята знакомились с особенностями подготовки материалов к печати, с техническими требованиями к рисованным объектам, с особенностями печатного дизайна. Третий этап: изображение и подготовка иллюстраций корпоративного героя к печати в газете. Представление героя состоялось в газете «ЛУЧ» №35 от 09.09.2022. Работа по проекту продолжается.

Проект «Мой город»

Цель: создание мобильного приложения «Мой город».

Сетевые партнеры: ГБОУ СОШ № 1 ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска, МКДЦ «Нефтяник».

Описание проекта: Воспитанники технопарка в августе 2022 года побывали на фотовыставке "Зеркала времени. Малый город в большой стране". Проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Благодаря кропотливой работе работников культуры собрано более 600 уникальных фотографий города. Выставка произвела большое впечатление, и воспитанникам технопарка пришла идея создать мобильное приложение. Мобильное приложение «Мой город» позволяет обеспечить удобный доступ с мобильных устройств к информации об истории развития города Нефтегорска, направлен на создание фото-истории города. Разработка мобильных приложений включает в себя создание дизайна страниц приложения и их программирования. Работа над данным проектом стала мотивом активности других воспитанников технопарка по созданию не просто приложений для себя, но для других.

В процессе обучения по работе над проектами (брендирование группы помощи животным «Шанс», проект виртуального облика Нефтегорска «Город Н» и др.) помимо теории дети получают полезную практику: во-первых, решают реальные проблемы, во-вторых, общаются с реальными людьми, которые делятся полезным опытом. Происходит постоянный заряд учащихся на активную деятельность, показываются все преимущества, что достигается общением с единомышленниками, с людьми, действующими в похожей сфере. Таким образом мини-технопарк «Квантум» г. Нефтегорска представляют собой ту базу, на основе которой может развиваться социальная активность обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ САДУ

Вихровкина Светлана Владимировна,
Прилепкина Надежда Ивановна
СП «Детский сад Пчелка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина
с. Савруха м.р.Похвистневский

Окружающий мир предметов с раннего возраста вызывает у человека любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать. Для удовлетворения данного желания ребенок к концу дошкольного возраста имеет достаточный запас представлений об истории создания и изменении предметов человеком. Чем больше люди узнавали об окружающем мире, тем активнее на него воздействовали. Результатом этого воздействия явилось то, что мы имеем сейчас.

В будущем каждому ребенку предстоит сохранить все нажитое его предками, а для этого ему необходимо научиться правильно распоряжаться тем, что имеет и владеть им так, чтобы приумножить и сделать наш мир еще прекраснее, во благо будущего.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает легоконструирование, как продуктивный вид деятельности. Основой образовательного процесса с использованием технологии легоконструирования является игра.

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазии и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, - что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности дошкольников является создание моделей из легоконструкторов. Новизна технологии заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность легоконструирования.

Технология нацелена не только на обучение детей способам крепления деталей, но также на создание условий для мыслительно-речевой деятельности самовыражения личности ребенка и объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. В ходе образовательной деятельности дети становятся конструкторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Кроме целенаправленной, систематической и планируемой работы дети занимаются самостоятельно. Педагогическая целесообразность технологии обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

В процессе конструирования воспитатель учит ненавязчиво, чтобы дошкольники не чувствовали, что их обучают. Хорошим приемом является совместное конструирование воспитателя и детей при создание игрового образа.

Наследие ценностей начинается с самого ближайшего окружения: с любви и уважения в семье, с любви и уважения к родному городу, к родной культуре, практического познания человеком окружающего мира: как развивался человек, как постепенно обустраивал свою жизнь, проявляя всю свою изобретательность, воображение, творчество. На смену ручным орудиям труда, народным ремеслам, пришли новые передовые технологии.

Таким образом, с помощью конструктора лего мы разработали электронное дидактическое пособие по созданию макета «Гончарики» для старшего дошкольного возраста и совместно с детьми создали макет. Ребята не только знакомятся с этапами гончарного дела, особенностями глиняных изделий, но и получают представление о том, насколько тяжелый труд гончара.

Современный человек должен быть мобильным, информационно компетентен. Он стремится быть успешным и полезным обществу. Немаловажную роль в этом играет выбор будущей профессии. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Так как дошкольники имеют возможность наблюдать за работой сотрудников детского сада, мы решили разработать методическое пособие с методическими рекомендациями «Детский сад – дом для ребят» и в совместной деятельности с детьми создали макет. У старших дошкольников воспитывается положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда. Формируется умение выполнять универсальные и специфические трудовые действия представителей разных профессий при помощи конструирования. Активизирвать интерес детей к профессиям можно также посредством легоконструирования и робототехники.

На территории нашего сельского поселения расположено АО «Северный ключ», которое занимается сельским хозяйством (коневодство, свиноводство, разведение крупного рогатого скота, растениеводство). В хозяйстве трудится большое количество людей различных профессий. В данный момент мы с детьми и родителями работаем над созданием проекта, в процессе которогоу детей формируется представление о профессиях в области сельского хозяйства.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИИ И МАТЕМАТИКИ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Завьялова Светлана Александровна,
учитель географии, биологии
Климанова Наталья Николаевна,
учитель математики МБОУ Школа № 16 г.о. Самара

Все более важным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Важную роль в их развитии играют межпредметные связи.

География – наука комплексная. Она основывается как на естественных науках (химии, биологии, физике), так и на общественных, которые изучают законы развития общества (история, обществознание).

География невозможна и без математики, когда надо произвести расчеты на определение расстояний между объектами, построить графики изменения солёности, температуры, установить продолжительность дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, вычислить коэффициент увлажнения.

Еще один важный момент в том, что в информационный век цифровые технологии диктуют свои условия. В образовательном процессе цифровые технологии широко применяются учителем во всех дисциплинах. Благодаря электронным образовательным ресурсам можно добиться того, чтобы ученик в классе был более внимателен, получал гораздо больше информации и при этом уставал меньше, шел бы на урок с большим желанием и получал удовольствие от урока.

Новизна данной работы состоит в связи предмета естественнонаучного цикла с математикой, в повышении у обучающихся мотивации и интереса к решению географических задач на основе математических методов. Применения в образовательном процессе ЭОР помогают в развитии межпредметных и метапредметных связей у учащихся.

Практическая значимость: приведенные в данной работе задания способствуют закреплению теоретического материала по учебному предмету, а также помогают эффективно подготовиться обучающимся к сдаче ОГЭ. А применение в образовательном процессе ЭОР способствует увеличению доли самостоятельной работы учащихся, повышении ее эффективности и оказание помощи в преподавании педагогу.

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

При изучении географии в 6 классе изучается огромный понятийный аппарат, круговые, столбчатые, линейные диаграммы. Слайды с рисунками, графиками, таблицами, терминами наглядно демонстрируют презентации, подготовленные учителями и учащимися.

В результате продолжительного сотрудничества нами разработан сборник задач по географии, который опробован на практике и служит хорошим методическим материалом при проведении практических, проверочных работ.

Как правило, главным наглядным пособием для преподавателей всегда были настенные демонстрационные плакаты, карты, схемы, учебные фильмы. С помощью же мультимедийных средств можно легко демонстрировать новые научные публикации из Интернета.

Компьютерные технологии, применяемые нами на уроках, можно разделить на группы: презентации; видеоуроки; информационно-обучающие, тестирующие.

1. Мультимедийная интерактивная презентация — средство развития познавательной активности обучающихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов.

2. Еще одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

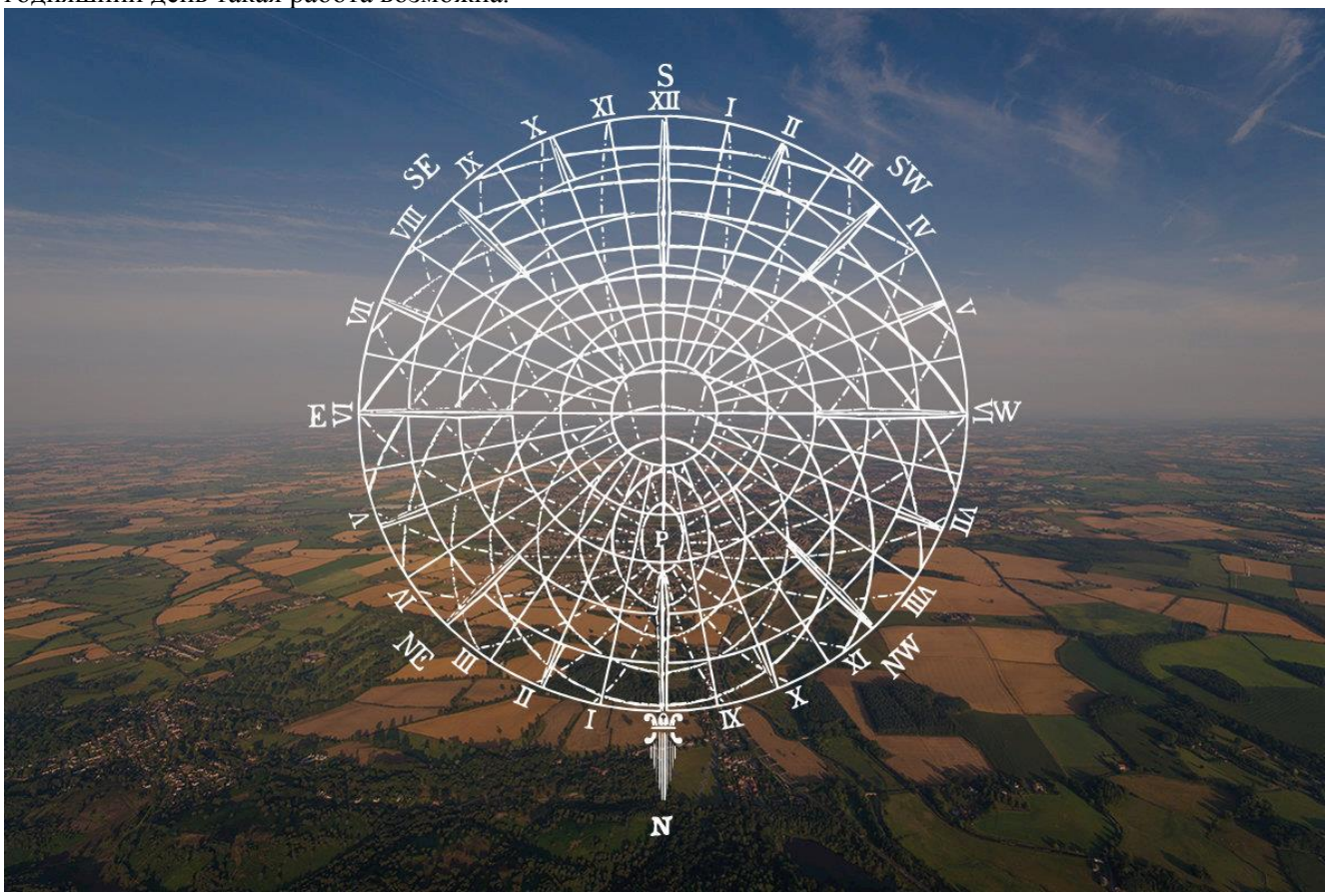
3. Информационно-обучающие программы хорошо работают как тестирующие. Тестирующие программы обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний учащихся. Карточки с заданием можно прикрепить в электронном журнале персонально ученику, или отправить по электронной почте.

Практические приемы межпредметных связей на примере географии и математики нашли отражение в отдельном Сборнике задач для 5-9 классов «Математика в географии», который разработан и опубликован на официальном сайте издания pedrazvitie.ru. Географические исследования и практические задачи базируются на большом объеме количественной информации, которую необходимо сгруппировать, классифицировать, а также объективно оценить. Эти вопросы успешно решаются с помощью математических и цифровых методов.

Как итог, можно сказать, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса. Современные электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность обучающемуся научиться ориентироваться в информационном пространстве, отбирать из множества предлагаемой информации только ту, которая позволяет решить данную познавательную задачу, способствуют повышению информационной культуры.

Но нельзя полностью заменить традиционные методы и приёмы обучения в школе, так как они имеют свои определенные достоинства: такие, как прямой диалог между учителем и учеником, между учениками.

И современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. На сегодняшний день такая работа возможна.



ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ. НОВЫЙ ФОРМАТ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЦДТ «РАДУГА УСПЕХА» И СЕМЬИ

(из опыта работы)

Краснова Елена Витальевна,
педагог дополнительного образования
Лукина Елена Петровна,
педагог-организатор
МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» г.о.Самара

Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.
В.А. Сухомлинский

Статья представляет опыт реализации семейного онлайн-курса «Дом, в котором живет творчество». Данный онлайн-курс в 2021 году на городском конкурсе дистанционных курсов дополнительного образования детей занял первое место и успешно реализуется в ЦДТ «Радуга успеха» г.о. Самара.

Цель данной статьи - поделиться опытом работы по взаимодействию педагогов Центра с семьями воспитанников, используя дистанционные технологии.

В образовательном процессе одним из важных моментов является связь педагога, обучающегося и родителей. В условиях современного жизненного ритма не все родители имеют представление и находятся в курсе событий, касающихся обучения и развития своего ребёнка. Дистанционные технологии дают возможность непосредственного участия родителей в организации учебного и творческого процесса в домашних условиях и контроле своего ребенка при выполнении задания.

Ценность дистанционного образования заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основные задачи: не только обучить ребёнка, но объединить родителей и детей посредством совместной творческой деятельности.

В рамках удалённого режима работы и для решения вышеперечисленных задач, появилась идея создать семейный онлайн-курс «Дом, в котором живет творчество» с использованием дистанционных образовательных технологий.

В сложившихся условиях перед нами возникли вопросы, где осуществлять этот процесс, как организовать самостоятельную работу родителей и учащихся и контролировать выполнение ими заданий. Изучив все предложенные варианты для дистанционного обучения, педагоги остановились на образовательной платформе Google Classroom.

Онлайн-курс включает в себя 2 модуля: «Творцы – молодцы» и «Семейная игротека», в которые вошли разнообразные формы дистанционных технологий.

РАДУГА УСПЕХА

Представляем наиболее яркие мероприятия, запомнившиеся участникам:

Модуль «Творцы – молодцы».

Мастер-классы. При организации мастер-классов педагоги продумывали тематику, чтобы она была интересна детям, и практическую часть, чтобы она была под силу всем участникам. В основном это было знакомство с историей праздника или поделки, затем изготавливали по образцу своими руками поделку из цветной бумаги, картона или другого материала. Например: «Мастер-класс по изготовлению объёмной снежинки» (ссылка прилагается: https://youtu.be/vyeI8oTGBEc), мастер-классы «Рождественский ангел в технике оригами» (https://youtu.be/jN0OWgjD9wc).

Модуль «Семейная игротека».

Онлайн-квест. Одна из самых познавательных и увлекательных - это игра «В поисках Рождества». Онлайн-квест состоял из пяти станций, где дети должны были показать свои знания, проявить смекалку в выполнении заданий и раскрыть умения в творчестве. В конце - приглашение в онлайн-кинотеатр (https://learningapps.org/watch?v=po9dmd7cj20).

Онлайн-викторины. Каждая разработанная педагогами викторина имеет определённую тематику; содержит в себе задачи, правила, действия и другие компоненты, необходимые для достижения заранее поставленной цели. Например: «День народного единства», где учащимся предлагалось проверить свои знания, а может быть и пополнить их историей этого праздника (https://learningapps.org/watch?v=pk4iow9vc20).

Викторина "Из мультфильма в мультфильм", где на сайте Центра открыта ссылка на гугл-таблицу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7jWXCdLHlZYEEK-tqo7G3zgCvYNbss2r-BNrdyB5GVeTcvA/viewform).

Участники должны были вписать свои данные и ответить на определенное количество вопросов. Результаты отправляли на почту Центра. Затем подводились итоги и победители получали призы.

Онлайн-кроссворды. Мы знаем, что кроссворд – это самая популярная головоломка. Например: «В мире сказок А.С. Пушкина», где участникам предлагалось вспомнить, как зовут сказочных героев из произведений Пушкина и как называются сказочные предметы в этих сказках. (https://onlinetestpad.com/f5y2w6voyt6b2). Участников этого кроссворда было самое большое количество, причём разных возрастов – так все любят творчество А.С. Пушкина.

Педагоги Центра старались выбрать максимально интересные формы работы, сделать их более зрелищными, интерактивными и увлекательными. Педагоги ориентировались не только на возрастные особенности и образовательную программу детского объединения, но и на индивидуальные предпочтения детей. Работа в дистанционном режиме позволила творчески подойти к реализации образовательных задач: были подобраны задания и упражнения, которые вызывали у детей и родителей живой интерес и эмоциональный отклик.

Родители проявили высокую активность, заинтересованность и с удовольствием приняли участие во всех творческих мероприятиях, увлекаясь вместе с детьми загадочными заданиями, познавательными видео, творческими идеями, совместно смотрели, мастерили, играли. После каждого участия в мероприятии родители и дети оставляли положительные отзывы.

Находясь дома, дети благополучно справлялись с предложенными заданиями, не испытывали эмоционального дискомфорта, с интересом познавали новое и демонстрировали свой опыт и запас знаний. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей (фотоальбомы выполненных заданий и творческих работ).

По окончании всего курса проводились итоговые мероприятия.

Модуль «Творцы – молодцы»:

- организация и проведение итоговой онлайн - выставки семейных творческих работ;
- награждение победителей по результатам выставки.
- Модуль «Семейная игротека»:
- онлайн-тест на знания праздников, традиций и обычаев нашей страны и своей семьи;
- награждение победителей по итогам теста.

В результате прохождения курса всем участникам была предложена анкета, чтобы определить возможность дальнейшей работы по созданию подобных курсов и учесть положительные и проблемные моменты в организации и проведении онлайн-мероприятий.

В анкетном опросе приняли участие около половины всех родителей, которые отметили нужность и актуальность таких дистанционных курсов, подтвердили положительные изменения детей, их увлеченность и готовность к дальнейшему участию в подобных мероприятиях.

Практика показала важность дистанционных образовательных технологий в семейном творчестве, так как способствует:

- развитию у учащихся творческого потенциала, мотивации к развитию;
- пополнению и формированию интеллектуальных знаний, логического мышления, навыков самостоятельной работы и самооценки;
- формированию опыта и умения работы с различными информационными источниками;
- укреплению семейных отношений;
- развитию эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии открывают совершенно новые возможности для творчества и детям, и педагогам, и родителям.

Педагог, владеющий инновационными формами работы с семьей, добивается не только хороших показателей по развитию своих учащихся, но и способствует повышению своего имиджа и профессионализма.

Данный онлайн-курс и дистанционный формат работы предоставляет педагогам уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные педагогические сообщества можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях: конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах и др.

Опыт использования дистанционных технологий в Центре детского творчества «Радуга успеха», безусловно, пока невелик и требует дальнейшего развития. Однако мы верим, что практика такого взаимодействия не останется невостребованной и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать Центр. Возможно, данные наработки пригодятся педагогам других образовательных учреждений. Используя дистанционные формы в своей работе, педагоги, учащиеся и родители открывают новый формат взаимоотношений. Такой формат расширяет увлекательный мир творчества посредством информационно-коммуникационных технологий и совершенствует всех участников партнёрства: детей, педагогов и родителей.

Литература

1. Модель организации дистанционного обучения, как основа для создания индивидуальной образовательной траектории // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ». - 2016.
2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции /Сост. Матросова Н.Д./ – СПб: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017.
3. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
4. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
5. Полат Е. С., Моисеева М.В. Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.

Интернет-источники

- https://vc.ru/u/528817-margarita-tomazova/133677-socialnye-seti-kak-informacionnyy-resurs
- https://урок.рф/library/primenenie_sotcialnoj_seti_vkontakte_v_obrazova_074844.html
- https://multiurok.ru/files/stat-ia-tiekhnologhii-distantsionnogho-obuchieni-1.html

КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОРОДА КИНЕЛЯ»

(тема модуля «Кинель через призму профессиональной деятельности горожан» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение. Истоки». Базовый уровень обучения)

Афонина Тамара Дмитриевна,
Педагог дополнительного образования
СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель

Дата проведения: 17 февраля 2022 года

Место проведения: ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, музей «Времён связующая нить».

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Приглашенные на занятие гости: советник юстиции, ветеран прокуратуры Поляков А. И. Выпускник 1958 года школы № 48 ст. Кинель (в настоящее время ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля), старший помощник межрайоного прокурора г.Кинеля Хлебунова А. К.

Подготовительная работа: работа с гостями, в том числе, обсуждение проблемного поля бесед;

разработка и подготовка Квеста–игры «Закон и Порядок».

Цель: обеспечить каждому обучающемуся достаточный уровень знаний о правоохранительных органах г. о. Кинель

Задачи:

Обучающие**:** сформировать знания о роли правоохранительных органов в жизнедеятельности городского округа Кинель;

Воспитательные; воспитание уважения к законности;

Развивающие: через встречи с людьми разных профессийразвить интерес обучающихся к выбору профессии.

Материалы и оборудование:

- тематическая выставка музея «Ими гордится школа»;
- выставка литературы и архивных документов о работе прокуратуры прошлых лет, подаренных музею А. И. Поляковым;
- мультимедийная установка, экран, сотовые телефоны учеников с возможностью выхода в сеть Интернет;
- мультимедийная презентация «Правоохранительные органы Кинеля»;
- карточки с заданиями «Станций» для Квеста;
- цветные карандаши и ватман.

Педагогические технологии:

Технология сотрудничества;

Игровые технологии;

Здоровье сберегающие технологии;

Коммуникационно – информационные технологии.

Ход занятия:

I.Организационный момент: Объявление обучающимся темы, цели и задач занятия. Представление гостей, приглашённых на занятие.

Время:1 мин.

II. Основная часть занятия (34 мин)

Рассказ старшего помощника Кинельского межрайонного прокурора Хлебуновой А. К. о структуре правоохранительных органов г.о. Кинель и месте прокуратуры в правоохранительной системе страны.

Время: 10- 11 мин. *(Рассказ сопровождается демонстрацией презентации «Правоохранительные органы Кинеля»)*

Практикум.Квест «Закон и Порядок»

Время: 10 – 12 мин.

Цель: способствовать осмысленному усвоению учащимися информации о роли и структуре правоохранительных органов в жизни города.

Члены жюри: приглашённые гости, педагог дополнительного образования

Ход Квеста- игры

Учащиеся объединения разбиваются на две команды.

Команды проходят 4 станции (На прохождение каждой станции 2 – 3 минуты)

Станция 1 «Представление».

Участники определяют название своих команд, девиз и выбирают капитанов.

Станция 2 «Кинель. Правоохранительные органы».

Выбери номера ответов и соотнеси их с буквами, определяющими функции правоохранительных органов РФ, действующими в Кинеле.

(можно использовать сеть Интернет)

А. Органы выявления и расследования правонарушений.

Б. Органы юридической помощи.

В. Органы обеспечения правопорядка и безопасности.

Ответы: 1.Суд, 2. Прокуратура РФ, 3.Следственный комитет РФ, 4.МЧС России, 5. Полиция, 6. Адвокатура, 7. Федеральная служба безопасности(ФСБ)

Станция 3. «Задачкино»

Оцени ситуации. Какие меры наказания понесут ребята?

Ситуация 1.Ложный звонок.

В школу по телефону позвонил Сережа 14 лет и сказал, что в школе заложена бомба, которая может взорваться. Все выбежали из школы! Приехали пожарная машина, МЧС. Ученики и учителя целый час простояли на улице.

Ситуация 2.

Порча чужого имущества

На перемене: Саша попросит у Даши телефон, чтобы послушать музыку. Даша не дала, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый. Саша обиделся на нее и сломал телефон.

Станция 4. «Художники»

Команды должны создать художественный образ Кинеля через призму деятельности правоохранительных органов.

Квест закончен, жюри подводит итоги и объявляет результаты.

Беседа ветерана правоохранительных органов, выпускника школы № 48 (в настоящее время школа №11 г. Кинеля) Полякова А. И.

Тематика беседы: ответственность и сложность деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, работников прокуратуры. Осознанный выбор профессии, воспитание морально – нравственных качеств, присущих работникам этой сферы жизни общества.

Время: 10 – 11 мин.

(Беседа проходит с использованием экспонатов выставки литературы и архивных документов о работе прокуратуры прошлых лет, подаренных музею Поляковым А.И.)

Итог занятия.

Время: 5 мин

Ответы на вопросы учащихся.

Обратная связь.

На экран проецируются вопросы, обращённые к обучающимся:

- оцени полученные на занятии знания о правоохранительных органах г. о. Кинель;
- помогают ли тебе встречи с людьми разных профессий в выборе профессии?

В конце занятия сделано групповое фото участников занятия.

СОДЕРЖАНИЕ

Яковлев Д.В.
Слово редактора 2

ВАЖНО

IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей 3

Бодрова Т.Е.
Наследие В.А. Сухомлинского в современной теории и практике воспитания 5

ТЕМА НОМЕРА

Сысоев В. Ю.
Проверено временем. Областная программа патриотического воспитания в системе дополнительного образования Самарской области 6

Пахомов В.П., Шилов А.Д., Косарев А.Н.
«Гражданин Самарской области – гражданин России» 11

Яковлев Д.В.
Историческая память. Взгляд сквозь десятилетия 15

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Ермолаева Т.И.
Классификация основных уровней сложности и показателей деятельности учащихся в разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах 18

Мазыр З.А., Кулагина Ю.О.
Всероссийский конкурс «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»: большие возможности для школьников .22

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Сизова Е. А.
Областные педагогические чтения «Воспитание в детском движении: сохраняем традиции, стремимся в будущее» 24

Сизова Н.В.
Самореализация детей и подростков через волонтёрство и формирование социальной активности. Опыт повышения мотивации школьников 25

Суркин А.Г., Суркина О.В.
Опыт повышения социальной активности обучающихся в мини-технопарке «Квантум» ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска 27

Вихровкина С.В., Прилепкина Н.И.
Использование легоконструирования для организации воспитательного пространства в детском саду 29

Завьялова С.А., Климанова Н.Н.
Межпредметные связи на примере географии и математики, с применением цифровых технологий 31

Краснова Е.В., Лукина Е.П.
Дистанционное взаимодействие педагогов, детей и родителей. Новый формат партнерских отношений ЦДТ «Радуга успеха» и семьи 33

Афонина Т.Д.
Конспект открытого занятия по теме «Правоохранительные органы города Кинеля» 36